

УДК 796.011.1

*Кадочников Д.Г.*

*Челябинский институт путей сообщения филиал  
Уральского государственного университета путей сообщения  
Челябинск, Россия  
kadochnikovdg@mail.ru*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В занятиях физической культурой и спортом заложен весьма значительный нравственный потенциал, о котором многие педагоги-практики, а также будущие бакалавры физической культуры, имеют весьма поверхностное представление. В статье описаны следующие возможности физической культуры и спорта в воспитании нравственных качеств школьников: воспитание и самовоспитание волевых качеств; воспитание и самовоспитание чувства собственного достоинства, гуманизма; воспитание и самовоспитание социально-нравственных качеств.

**Ключевые слова:** *воспитание, физическая культура, спорт, самовоспитание, волевые качества, мораль, бакалавры физической культуры, нравственные качества.*

*Kadochnikov D.*

*Chelyabinsk Institute of Railroads  
Chelyabinsk, Russia  
kadochnikovdg@mail.ru*

## **INTERSIFICATION OF MOTIVATIONAL-REQUIREMENT PROCESSES OF FUTURE BACHELORS INTRODUCTION TO MORAL QUALITIES**

**Annotation.** There is a very significant moral potential in physical education and sports exercises, which many teachers, practices and future bachelors of physical training have a very superficial understanding. The following features of Physical Culture and sports in education of schoolchildren moral qualities are described in this article: education and self-education of volitional qualities; education and self-education of self-esteem, humanism; education and self-education of social and moral qualities.

**Keywords:** *education, Physical Culture, sports, self-education, volitional qualities, moral, bachelors of Physical Education, moral qualities.*

Физическая культура имеет своей целью не только физическое, но также духовно-нравственное и интеллектуальное развитие человека [3, 4]. В занятиях физической культурой и спортом заложен весьма значительный нравственный потенциал, о котором многие педагоги-практики, а уж тем более будущие бакалавры физической культуры, имеют весьма поверхностное представление [5].

Рассмотрим, какие возможности в воспитании нравственных качеств школьников имеются в занятиях физической культурой и спортом.

Во-первых, это воспитание и самовоспитание волевых качеств.

Тренеры-исследователи Ю.Ф. Буйлин и З.И. Знаменская дают конкретные рекомендации в этом направлении, исходя из своего богатого практического опыта [2]. Учебно-тренировочный процесс, по их мнению, превращается в средство нравственного воспитания лишь тогда, когда перед юными спортсменами имеются общественно-полезные цели, и они стимулируются к достижению этих целей через постепенное и последовательное преодоление трудностей [2, с. 128].

Г.И. Скворцов в своей монографии по этому поводу пишет: «Воспринятые нравственно ценные мотивы, упражнения в действиях, стабильность успехов, волевые усилия в преодолении трудностей закрепляют привычку поступать определенным образом в различных ситуациях. Закрепление нравственных привычек оказывается значительно более эффективным, чем целый ряд нравоучительных бесед» [9, с. 57].

Для будущего бакалавра физической культуры крайне важно понимание, что воля не имеет свойства саморазвиваться. Волю юного спортсмена необходимо постоянно, систематически развивать и закалять, направленно формировать волевые структуры личности, стимулировать ученика к волевому самовоспитанию. Волевая подготовка тесно связана и во многом зависит от уровня нравственного воспитания спортсмена [9, с. 65].

Педагог, работающий с детским спортивным коллективом, должен иметь представления о том, что только благородные мотивы и устремления должны быть основным стимулом для воспитания у юного спортсмена настойчивости, стойкости, самообладания и т. п.

Во-вторых, это воспитание и самовоспитание чувства собственного достоинства, гуманизма; уважительного отношения к соперникам, партнерам по команде, к зрителям, болельщикам, судьям в период соревнований.

По этому поводу С.А. Казанцев пишет: «Мораль, нравственность, духовность – это своеобразная психологическая защита людей, повышающая их устойчивость в условиях изменения внешней среды. Во всех этих случаях мы имеем в виду разумное поведение индивида, адекватное требованиям общества. В спорте нравственный потенциал проявляется в виде системы правил и принципов, главным из которых является fair play (честная игра)» [6, с. 76].

А.А. Пожедаев в своей кандидатской диссертации отмечает, что «в процессе занятий физической культурой и спортом воспитанники постоянно оказываются в ситуациях, требующих от них выбора определенного поступка, определенной стра-

тегии поведения: продолжать выполнять упражнение на фоне сильного утомления или прекратить его; как ответить на то или иное замечание тренера, товарища по команде, соперника либо судьи (особенно в ситуациях сильного утомления, соперничества); принимать ли активное участие в командной игре, помогая своим товарищам добиться определенного спортивного результата, если заранее известно, что по результатам игры будет награждена либо команда в целом, либо другие спортсмены; ответить ли нарушением норм спортивной этики на некорректное поведение соперника, либо в любой ситуации соблюдать требования» [8, с. 71].

К третьей группе возможностей мы относим воспитание и самовоспитание социально-нравственных качеств.

Здесь речь идет, прежде всего, об осознании школьниками себя как членами спортивного коллектива, своеобразного микросоциума. Особенно это актуально для занимающихся игровыми видами спорта, в которых юные спортсмены обязаны соблюдать общие для всех членов команды требования, правила, порой в ущерб собственным сиюминутным порывам и желаниям. К таким социально-нравственным качествам, на наш взгляд, можно отнести чувство долга, социальной ответственности; дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность и др.

В.В. Белорусова считает, что в спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания коллективизма, чувства локтя, четкого взаимодействия друг с другом и взаимовыручки» [1, с. 45].

Л.И. Лубышева указывает на то, что «физкультурно-спортивная деятельность включает воспитанника в новую социальную сферу» [7, с. 23]. Осваивая новую социальную роль, воспитанник обучается культурным нормам и образцам поведения.

В данной статье, опираясь на многолетние исследования ученых по данному вопросу, мы определили ряд возможностей физической культуры в воспитании нравственных качеств. Анализируя вышеизложенные положения можно сделать следующий вывод: возможности физической

культуры и спорта в воспитании нравственных качеств школьников часто недооцениваются, у занятий физической культурой есть огромный потенциал к становлению личности, который необходимо реализовать.

### Список литературы

1. Белорусова В.В. Воспитание в спорте / В.В. Белорусова. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 117 с.

2. Буйлин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ / Ю.Ф. Буйлин, З.И. Знаменская, Ю.Ф. Курамшин. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.

3. Быков Е.В. Онтогенетические аспекты взаимосвязи физического развития, состояния кардиореспираторной системы и стресс-напряжения учащихся школ / Е.В. Быков, А.П. Исаев, В.И. Харитонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 3. – С. 46.

4. Исаев А.П. Основы здравостроения учащихся / А.П. Исаев, Е.В. Быков, В.В. Ходас и др. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2002. – 120 с.

5. Кадочников Д.Г. Приоритетные подходы исследования проблемы формирования готовности будущих бакалавров физической культуры к воспитанию нравственных качеств / Д.Г. Кадочников, А.М. Кузьмин, В.Г. Макаренко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета : Научный журнал. – Челябинск, 2016. – № 3. – С. 38-43.

6. Казанцев С.А. Формирование нравственного потенциала личности средствами спортивного ориентирования / С.А. Казанцев // Ученые записки. – 2014. – № 2. – С. 75-78 с.

7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.

8. Пожедаев А.А. Формирование готовности старшего школьника к духовно-нравственной рефлексии (на материале физкультурно-спортивной деятельности): дисс. ... канд. пед. наук / А.А. Пожедаев. – Оренбург, 2003. – 199 с.

9. Скворцов Г.И. Педагогическая стратегия допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов в условиях 12-летнего образования / Г.И. Скворцов. – Челябинск : УралГУФК, 2002. – 152 с.

### References

1. Belorusova V.V. Vospitanie v sporte [Education in the sport]. Moscow. Fizkul'tura i sport, 1974. 117 s.

2. Builin Yu.F., Znamenskaya I., Kuramshin Yu.F. Teoreticheskaya podgotovka yunyx sportsmenov: Posobie dlya trenerov DYuSSH [Theoretical training of young athletes: A Handbook for Youth coaches]. Moscow. Fizkul'tura i sport. 1981. 192 s.

3. Bykov E.V., Isaev A.P., Kharitonov V.I. Ontogeneticheskie aspekty vzaimosvyazi fizicheskogo razvitiya, sostoyaniya kardiorespiratornoi sistemy i stress-napryazheniya uchashchikhsya shkol [Developmental aspects of the relationship of physical development, the state of the cardiorespiratory system and the stress voltage schools]. Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2000. № 3. 46 s.

4. Isaev A.P., Bykov E.V., Khodas V.V. et al. Osnovy zdravostroeniya uchashchikhsya [Basics zdravostroeniya students]. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skii gosudarstvennyi universitet. 2002. 120 s.

5. Kadochnikov D.G., Kuz'min A.M., Makarenko V.G. Prioritetnye podkhody issledovaniya problemy formirovaniya gotovnosti budushchikh bakalvrov fizicheskoi kul'tury k vospitaniyu нравstvennykh kachestv [Priority research approaches the problem of formation of readiness of the future Bachelor of Physical Education to the education of moral qualities]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: Nauchnyi zhurnal [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University: Scientific Journal]. Chelyabinsk. 2016. № 3. pp. 38-43.

6. Kazantsev S.A. Formirovanie нравstvennogo potentsiala lichnosti sredstvami sportivnogo orientirovaniya [Formation of moral potential of the person by means of orienteering]. Uchenye zapiski [The researchers note]. 2014. № 2. pp. 75-78 s.

7. Lubyшева L.I. Sotsiologiya fizicheskoi kul'tury i sporta [Sociology of physical culture and sports]. Moscow. Akademiya. 2001. 240 s.

8. Pozhedaev A.A. Formirovanie gotovnosti starshego shkol'nika k dukhovno-nravstvennoi refleksii (na materiale fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti) [Formation of readiness of the senior schoolboys to moral and spiritual reflection

(on a material of sports activity). Ph. D. (Pedagogical) Thesis]. Orenburg. 2003. 199 s.

9. Skvortsov G.I. Pedagogicheskaya strategiya doprofessional'noi podgotovki uchashchikhsya-sportsmenov v usloviyakh 12-letnego obrazovaniya [The pedagogical strategy of pre-professional training of students-athletes under 12 years of education]. Chelyabinsk. UralGUFK. 2002. 152 s.