

УДК 796.062

*Самсонов И.И., Шалина Е.А.*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайское училище олимпийского резерва»,  
Барнаул, Россия  
sii2009@yandex.ru*

## **О ФАКТОРАХ, СНИЖАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Статья отражает необходимость системного реформирования физкультурно-спортивной деятельности. В связи с этим, модернизация спортивной подготовки должна учитывать такие критерии, как: социально-экономическое положение региона, муниципального образования (дефицит или профицит бюджета), демографическая ситуация, организационная структура органов местного самоуправления в области ФКиС (монофункциональная или полифункциональная), собственник спортивного имущества. Создание моноведомственной принадлежности спортивных школ будет способствовать формированию целей и задач Концепции подготовки спортивного резерва и достижению значимых целей на международной спортивной арене с сохранением здорового потенциала страны. Предполагается установить тождественность между этапами по программам спортивной подготовки и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающими и предпрофессиональными) программам в области ФКиС.

В сложнейшей социально-экономической обстановке, дефицит бюджетов публично-правовых образований (городских округов, муниципальных районов, поселений), отражается на специфике работы спортивных школ, не имеющих на балансе спортивных сооружений. Одним из решений проблемы видится строительство в муниципальных образованиях (городских округах (малые города), муниципальных районах, поселениях), имеющих дефицит местных бюджетов, а также для региональных спортивных школ строительство малобюджетных спортивных сооружений стоимостью не более 60 млн. рублей по формуле «50 % / 50 %».

**Ключевые слова:** *спортивный резерв, образовательные программы, спортивная подготовка, модернизация, массовый спорт, спорт высших достижений, концепция.*

*Samsonov I.I., Shalina E.A.*

*Regional State Budget Professional Educational Institution «Altai school of olympic reserve»  
Barnaul, Russia  
sii2009@yandex.ru*

## **ABOUT THE FACTORS REDUCING THE EFFECTIVENESS OF SPORTS TRAINING MODERNIZATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation.** The article reflects the necessity of physical culture and sports activity systemic reforming. In this regard, sports training modernization should consider those criteria such as: social and economic situation of the region, municipalities (deficit or budget surplus), the demographic situation, the organizational structure of local governments in FC and S (monofunctional or multifunctional), the owner of sports property. Creation of sports schools monodepartmental belonging will promote purposes and tasks forming of sports reserve preparation concept and achieving goals on the international sports scene by maintaining a healthy potential of the country. It is supposed to establish the identity between the stages in sports programmes training and in extra general education (all-developing and pre-professional) programs in the FC and S. In the most difficult social and economic situation, the deficit of public legal entity budgets (urban districts, municipal districts, settlements), reflects specifics of sports schools working which do not have sports facilities on balance. One of the problem solutions is building in the municipal formations (urban districts (towns), municipal districts, settlements), having a deficit of local budgets and

building of low budget sports constructions value of not more than 60 million rubles according to the formula of "50 % / 50 %" for regional sport schools.

**Keywords:** *sports reserve, educational programs, sports training, modernization, mass sport, elite sport, concept.*

Подготовка спортивного резерва в Российской Федерации в настоящее время осуществляется в соответствии с Законом РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», Законом РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и регламентируется не только федеральными стандартами спортивной подготовки, правилами приема для прохождения спортивной подготовки, порядком контроля за соблюдением федеральных стандартов спортивной подготовки, но и общими нормами о порядке реализации дополнительных общеобразовательных программ, федеральными государственными требованиями по реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта (далее – ФКиС), правилами приема для прохождения обучения по данным образовательным программам, порядком контроля за соблюдением федерального законодательства об образовании.

По словам Ю.Д. Нагорных<sup>1</sup>, специфика деятельности по подготовке спортивного резерва ставит сегодня организации, осуществляющие спортивную подготовку на стыке двух процессов – образовательного и спортивной подготовки, что подтверждается научными исследованиями в этой области (Михалев В.И., 2013, с. 193-199; Самсонов И.И., 2014, с.136-147; Козлова В.С., 2005, с. 15-17; Карякин В.В., 2011, с.8-10; Сердюков А.В., 2012, с. 48-55). Для целенаправленного движения к формированию отраслевой системы спортивной подготовки необходим переходный период, и с этой целью Минспортом России разработан и уже реализуется План по реформированию организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и созданию (формированию) организации нового типа – спортивной подготовки.

В частности, в соответствии с письмом Минспорта России от 21.12.2015 г. № ВМ-04-07/8492 на региональном уровне необходимо в кратчайшие сроки провести мероприятия по переводу ДЮСШ, СДЮСШОР из учреждений дополнительного образования в учреждения спортивной подготовки, реализующие программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами.

Согласно поручениям Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № Пр-2997 (подпункт «в» пункта 1)<sup>2</sup>, от 15.12.2014 г. № Пр-2821 (подпункт 18 пункта 1)<sup>3</sup>, от 22.04.2016 г. № Пр-905 (подпункт «з» пункта 1)<sup>4</sup> необходимо создать систему подготовки спортивного резерва, включающую организации дополнительного образования в области ФКиС в ведении органов управления ФКиС, как одной из мер по совершенствованию системы отбора одаренных детей и в дальнейшем развитии через систему учреждений спортивной подготовки. В настоящее время разработана и находится в стадии утверждения Правительством Российской Федерации Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года<sup>5</sup>.

Безусловно, необходимость системного реформирования физкультурно-спортивной деятельности очевидна уже продолжительное время. Законодательство РФ о спорте меняется стремительно и кардинально<sup>6</sup>, но недостаточная изученность специфики спортивных правовых норм на междисциплинарном уровне является серьезным препятствием для формирования единой системы.

<sup>2</sup> URL: <http://www.sportsovet.ru/docs/poruchenia.pdf> (дата посещения: 12.11.2016 г.)

<sup>3</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47182> (дата посещения: 12.11.2016 г.)

<sup>4</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51907> (дата посещения: 12.11.2016 г.)

<sup>5</sup> Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года // URL: <http://www.minsport.gov.ru/function/wp-content/uploads/2016/04/Концепция-подготовки-спортивного-резерва.pdf> (дата посещения: 12.11.2016 г.)

<sup>6</sup> «Наше правовое поле меняется иногда слишком быстро и не системно» // Главные темы Съезда судей // URL: [https://zakon.ru/discussion/2016/12/6/nashe\\_pravovoe\\_pole\\_menyetsya\\_inogda\\_slisshkom\\_bystro\\_i\\_nesistemno\\_glavnye\\_temy\\_sezda\\_sud\\_ej](https://zakon.ru/discussion/2016/12/6/nashe_pravovoe_pole_menyetsya_inogda_slisshkom_bystro_i_nesistemno_glavnye_temy_sezda_sud_ej) (дата посещения: 13.12.2016 г.)

<sup>1</sup> URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/dokladNagornixUD.doc> (дата посещения: 12.11.2016 г.)

линарном уровне, с привлечением специалистов – тренеров, педагогов, биологов, экономистов, психологов, философов, не позволяет законодателю и правоприменителю сформулировать четкую концепцию реформирования спортивной подготовки, и ведет к многочисленным коллизиям с отраслевым правом. Только отраслевая наука может вести объективный мониторинг правоприменительной практики в спорте [1, 6]. Речь идет не о конфликтах и судебных разбирательствах, а о регулировании ежедневной организационной деятельности.

В государстве со значительным уровнем социального расслоения, дефицитом бюджетов регионов и муниципальных образований (более 80 %) (В.И. Псарев, Т.В. Псарева, Н.В. Сушенцева, И.А. Гончаров, 2010, с. 12), входящих в их состав, правовое регулирование такого сложного явления, как спорт (детско-юношеский или массовый спорт) становится ещё более проблематичным.

Таким образом, модернизация спортивной подготовки должна учитывать такие критерии, как: социально-экономическое положение региона, муниципального образования (дефицит или профицит бюджета), демографическая ситуация, организационная структура органов местного самоуправления в области ФКиС (монофункциональная или полифункциональная), собственник спортивного имущества.

Ознакомившись с Концепцией подготовки спортивного резерва до 2025 г.<sup>7</sup>, стоит высказать ряд предложений:

**Первое.** Не во всех муниципальных образованиях, как и в региональных органах управления создан монофункциональный орган управления ФКиС. Наоборот присутствует практика создания полифункциональных органов управления, которые не в состоянии вести равновеликое (равнозначное) управление по всем направлениям полифункционального органа управления.

На сегодняшний день в России 22923 муниципальных образования, что на 146 единиц превышает показатели за 2014 год<sup>8</sup>.

Прирост количества муниципальных образований обусловлен входом в состав России Крымского федерального округа в числе 289 муниципальных образований, а также объединением поселения или городских округов и муниципальных районов (таблица 1)<sup>9</sup>. Поэтому изменение ведомственной принадлежности к органам управления ФКиС организаций дополнительного образования или реорганизация в форме преобразования может создать массу бюрократических издержек. Как и сказано выше, они связаны с наличием в большинстве городских округов, муниципальных районов, поселений (городских и сельских) полифункциональных органов местного управления, которые включают в себя специалистов интересующихся не только областью ФКиС, но и культуры, образования, молодежной политики и т.д. Исходя из существующей практики функционирования муниципальных образований, монофункциональность органа управления ФКиС определяется статусом муниципального образования (городской округ, район, поселение), количеством населения, проживающего на его территории, а также в большей мере от желания Главы муниципального образования.

В условиях, когда из 22777 муниципальных образований только 535 или 2,34 % – городские округа весьма маловероятно наличие монофункциональных органов управления ФКиС. Поэтому перевод организаций дополнительного образования в физкультурно-спортивные организации может не создать должной благоприятной обстановки для подготовки спортивного резерва. Хотя изменение ведомственной принадлежности организаций дополнительного образования (спортивных школ) из органов управления образованием в органы управления ФКиС имеет необходимый верный вектор развития для подготовки спортивного резерва. Это обусловлено мононаправленностью развития, т.к. учредители (образование, культура) придерживаются цели – массовость и оздоровление, а физическая культура и спорт – подготовка спортивного резерва и массовое оздоровление.

<sup>7</sup> URL: <http://www.minsport.gov.ru/function/wp-content/uploads/2016/04/Концепция-подготовки-спортивного-резерва.pdf> (дата посещения: 13.12.2016 г.)

<sup>8</sup> URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2014/mes\\_upr2014.rar](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2014/mes_upr2014.rar) (дата посещения: 13.12.2016 г.)

<sup>9</sup> URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/mes\\_upr2015.rar](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/mes_upr2015.rar) (дата посещения: 13.12.2016 г.)

При этом в регионах (например, Алтайский край) наблюдается отрицательная динамика по количеству спортивных школ, которые меняют правовой статус путем слияния нескольких учреждений дополнительного образования различной направленности (физкультурно-спортивной, творческой, художественной и т.д.) в одно учреждение и функционируют как «Центр (Дом) детского творчества».

Подводя итог вышесказанному, можно высказать предположение о том, что изменение ведомственной подчиненности спортивных школ от органов образования к органам управления ФКиС является верным направлением, заданным Минспортом России, способствующим формированию целей и задач Концепции подготовки спортивного резерва и достижению значимых целей на международной спортивной арене с сохранением здорового потенциала страны. Однако, оно может не принести ничего существенного, положительного в подготовку спортивного резерва на местном уровне, т.к. в муниципальных образованиях не существует должной четкой, ясной политики органов местного самоуправления, а также отсутствует адекватное толкование законодательства о местном самоуправлении РФ. Хотя в постановлении Конституционный суд РФ определил, что Конституционно-правовой статус и предназначение местного самоуправления обусловлено сбалансированным сочетанием в его организации и деятельности общегосударственных, региональных и местных интересов. Закрепляя самостоятельность местного самоуправления в качестве основного принципа его взаимоотношений с органами государственной власти, Конституция РФ исходит из того, что эта самостоятельность не является абсолютной, она не предполагает отрицания организационного и иных форм взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти.

Таким образом, органы государственной власти должны оказывать на местное самоуправление регулирующее воздействие и определять основные, принципиальные параметры организационного устройства муниципальной власти и взаимосвязей между

ее элементами, обусловленных конституционно-правовой природой местного самоуправления<sup>10</sup>. Поэтому реорганизация, без осознания органами местного самоуправления важнейших задач по подготовке спортивного резерва, будет отрицательно влиять на эффективность подготовки спортивного резерва в отличие от наработанной схемы взаимодействия с иными образовательными организациями.

**Второе.** Коллизии в подготовке спортивного резерва способствует отсутствие разграничения в этапах спортивной подготовки и этапах обучения в области ФКиС. Мы предлагаем установить тождественность между этапами по программам спортивной подготовки и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающими и предпрофессиональными) программам в области ФКиС, но без упоминания в функциях образования этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства (табл. 1). На последних двух этапах должна обучаться только элита российского спорта (спорт высших достижений). Считаем, целесообразным, что в отдельном исследовании необходимо четко соотнести массовый спорт, спорт высших достижений с этапами подготовки спортивного резерва, а также вопрос организации студенческого спорта (спорта высших достижений) с его сопряжением в вопросе получения профессионального образования (среднего, высшего).

**Третье.** При полной реорганизации спортивных школ, являющихся физкультурно-спортивными организациями, в которых нет собственной материально-технической базы, могут быть созданы дополнительные проблемы, связанные с преодолением административных издержек по использованию имущества, находящегося на балансе общеобразовательных или дошкольных учреждений.

<sup>10</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 01.12.2015 N 30-П «По делу о проверке конституционности частей 4, 5 и 5.1 статьи 35, частей 2 и 3.1 статьи 36 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и части 1.1 статьи 3 Закона Иркутской области "Об отдельных вопросах формирования органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // СПС «Консультант плюс»

Таблица 1 – Наименования этапов спортивной подготовки и обучения в области ФКиС

№ п/п	Этап спортивной подготовки	№ п/п	Этап обучения ФКиС
1	Спортивно-оздоровительный	1	Оздоровительный
2	Начальной подготовки	2	Начальный
3	Тренировочный	3	Учебно-тренировочный
-	Начальной специализации	-	Базовый
-	Углубленной специализации	-	Продвинутый
4	Совершенствования спортивного мастерства	4	-----
5	Высшего спортивного мастерства	5	-----

Не обладая полными статистическими сведениями за 2015 год по стране, мы можем констатировать, что в 2014 году спортивные школы использовали 47826 единиц<sup>11</sup> (далее – ед.) спортивных сооружений для организации тренировочного процесса. Причем 19343 ед. находились на балансе, 10341 ед. – арендуемые, а 18160 ед. – использовались на безвозмездной основе. Мы предполагаем, что в сложнейшей социально-экономической обстановке, дефицит бюджетов публично-правовых образований (городских округов, муниципальных районов, поселений), отражается на специфике работы спортивных школ, не имеющих на балансе спортивных сооружений, т.е. они не имеют возможности оплатить арендную плату, коммунальные платежи и т.д. В этом случае единственным выходом из ситуации по качественной организации тренировочного процесса является использование спортивных сооружений на безвозмездной основе. Но возникает конфликт интересов между организациями образования и физкультурно-спортивными организациями, находящиеся в разной подведомственности, хотя и одном публично-правовом образовании (собственника имущества). Одним из решений проблемы видится однозначная, четкая государственная политика по подготовке спортивного резерва, а также строительство в муниципальных образованиях (городских округах (малые города) и т.д.), имеющих дефицит местных бюджетов, а также для региональных спортивных школ строительство малобюджетных спортивных сооружений стоимостью не более 60 млн.

рублей по формуле «50 % / 50 %» (федер./регион.) с 2017 года.

В этом вопросе существует положительный пример Алтайского края, где строительство малобюджетных спортивных сооружений с учетом последних законодательных инноваций составляло от 50 до 60 млн. рублей в Поспелихинском, Петропавловском, Романовском, Хабарском муниципальных районах. В отдельном исследовании, как дополнительный вариант, можно рассмотреть возможность использования крупных или «финансово емких» (дорогостоящих в обслуживании) спортивных сооружений на условиях межмуниципального сотрудничества.

**Четвертое.** В большинстве муниципальных образований спортивные школы используют движимое имущество, находящееся на балансе образовательных организаций, для доставки учащихся (спортсменов) на спортивные соревнования, проводимых в иных муниципальных образованиях. Это связано с тем, что ресурсное обеспечение (материально-техническое, методическое, информационное оснащение и т.д.) на порядок выше в подведомственных органам управления образования организациях образования. Поэтому необходимо рассмотреть возможность создания идентичной программы «Автобус в каждую спортивную школу».

Подводя итог вышесказанному, предлагается:

1. Поддержать Минспорт России в проведении модернизации подготовки спортивного резерва, а также проводить разъяснительную работу с органами государственной власти и местного самоуправления о приоритетах в подготовке спортивного

<sup>11</sup> Статистическая отчетность за 2014 год // URL: [http://www.minsport.gov.ru/2015/doc/Svod5FK2014\\_050615.xls](http://www.minsport.gov.ru/2015/doc/Svod5FK2014_050615.xls) (дата посещения: 13.12.2016 г.)

резерва на государственном и местном уровне.

2. Рассмотреть возможность создания единой системы физкультурно-спортивных организаций и образовательных, которые работают над удовлетворением социальных потребностей граждан до 18 лет по спортивным и образовательным программам физкультурно-спортивной направленности (например, профильные классы, интеграция образования и спортивной подготовки).

3. Необходимо продолжить изучение вопроса о тождестве и разграничении образования и спортивной подготовки с целью установления четких демаркационных границ между двумя сравниваемыми процессами.

4. Установить тождество между этапами спортивной подготовки и этапами обучения в области ФКиС по дополнительным общеобразовательным программам в области ФКиС, без этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

5. Рассмотреть возможность внесения изменений в ФЦП «Развитие физической культуры и спорта на 2016-2020 гг.» о строительстве малобюджетных спортивных сооружений для муниципальных образований (муниципальных районов, поселений), а также региональных спортивных школ стоимостью не более 50-60 млн. рублей по формуле «50% / 50%» (федеральный / региональный) с 2017-18 г.г.

6. Проработать вопрос о разработке программы оснащения физкультурно-спортивных организаций, реализующих программы спортивной подготовки, движимым имуществом для обеспечения доставки спортсменов на спортивные мероприятия с учетом требований настоящего законодательства РФ, а также дальнейшего сопровождения (например, списание с заменой новыми автобусами и т.д.).

### Список литературы

1. Быков Е.В. Совершенствование системы научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва / Е.В. Быков // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкуренто-

способность : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции; Челябинск, 28 апреля 2017 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – С. 82-87.

2. Карякин В.В. Совершенствование законодательства в сфере развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва: проблемы и пути решения / В.В. Карякин // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – № 3. – С.8-10.

3. Козлова В.С. Правовые реалии спортивного резерва: ретроспектива и современность/ В.С. Козлова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 3. – С. 15-17.

4. Методика формирования и анализа комплексных программ социально-экономического развития муниципальных образований / В.И. Псарев, Т.В. Псарева, Н.В. Сушенцева, И.А. Гончаров. Под. общ. В.И. Псарева, Н.В. Сушенцева. – Новосибирск, 2010. – 511 с.

5. Михалев В.И. Проблемы и перспективы подготовки тренерских кадров как работников учреждений спортивной подготовки / В.И. Михалев, И.И. Самсонов, А.А. Сапунков // Омский научный вестник. – 2013. – № 2 (116). – С. 193-199.

6. Орехов, Е.Ф. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры / Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 3-5.

7. Самсонов И.И. Об организационно-правовом статусе спортивных школ и продолжительности тренировочных занятий по реализуемым ими программам / И.И. Самсонов // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2014. – Т.9. – С.136-147.

8. Сердюков А.В. К вопросу о разграничении образования и спортивной подготовки / А.В. Сердюков // Право и образование. – 2012. – № 5. – С. 48-55.

### References

1. Bykov E.V. Sovershenstvovanie sistemy nauchno-metodicheskogo obespecheniya podgotovki sportivnogo rezerva [Improvement of the system of scientific and methodological

support for the preparation of a sports reserve]. Sistema menedzhmenta kachestva v vuze: zdorov'e, obrazovannost', konkurentosposobnost'. Sbornik nauchnykh trudov VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Quality management system in the university: health, education, competitiveness: a collection of scientific papers of the VI International Scientific and Practical Conference]. Chelyabinsk, 28 aprelya 2017 g. In prof. S. G. Serikova (ed. ). Chelyabinsk: UralGUFK, 2017. pp. 82-87.

2. Karyakin V.V. Sovershenstvovanie zakonodatel'stva v sfere razvitiya detsko-yunosheskogo sporta i podgotovki sportivnogo rezerva: problemy i puti resheniya [Improvement of legislation in the area of development of children's and youth sports and training of sports reserves: problems and solutions]. Sport: ekonomika, pravo, upravlenie [Sport: economics, law, management]. 2011. № 3. pp. 8-10.

3. Kozlova V.S. Pravovye realii sportivnogo rezerva: retrospektiva i sovremennost' [Legal realities of the sports reserve: retrospective and modern]. Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka [Physical culture: education, education, training]. 2005. № 3. pp. 15-17.

4. Psareva V.I., Sushentseva N.V., Goncharov I.A. Metodika formirovaniya i analiza kompleksnykh programm sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya munitsipal'nykh

obrazovanii [Methodology of formation and analysis of complex programs of social and economic development of municipalities]. Novosibirsk, 2010. 511 s.

5. Mikhalev V.I., Samsonov I.I., Sapunkov A.A. Problemy i perspektivy podgotovki trenerskikh kadrov kak rabotnikov uchrezhdenii sportivnoi podgotovki [Problems and prospects for training coaching staff as employees of sports training institutions]. Omskii nauchnyi vestnik [Omsk Scientific Bulletin]. 2013. № 2 (116). pp. 193-199.

6. Orekhov E.F., Bykov E.V. Sovremennye aspekty podgotovki spetsialistov v sfere fizicheskoi kul'tury [Modern aspects of training specialists in physical education]. Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and practice of physical culture]. 2016. №5. pp. 3-5.

7. Samsonov I.I. Ob organizatsionno-pravovom statuse sportivnykh shkol i prodolzhitel'nosti trenirovochnykh zanyatii po realizuemym imi programmam [On the organizational and legal status of sports schools and the duration of training sessions on the programs they implement]. Ezhegodnik rossiiskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva [Yearbook of Russian educational legislation]. 2014. T. 9. pp. 136-147.

8. Serdyukov A.V. K voprosu o razgranichenii obrazovaniya i sportivnoi podgotovki [On the issue of delineation of education and sports training]. Pravo i obrazovanie [Law and education]. 2012. № 5. pp. 48-55.