

УДК 371.017.4
ББК 74.200.522

*Домбровская М. Г.
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия
stojmasha@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Жизнь современного общества требует развития у подростков активной гражданской позиции, вовлечения их в полезную социальную деятельность, призыва к здоровому образу жизни, физическому и нравственному развитию. В России идея патриотизма должна быть основополагающей для формирования общезначимых взглядов, позиций, мировоззрения подрастающего поколения, его стремления к активной деятельности во благо Отечества. Подлинный патриотизм предполагает становление и развитие положительных качеств личности, основанных на духовно-нравственных и социальных аспектах. Патриотизм объединяет в себе нравственность, гражданственность и общественную активность личности, осознающей свою преданность Родине.

В целях выявления особенностей воспитания патриотизма подростков в условиях современной школы были изучены психолого-педагогические труды отечественных ученых, а также рассмотрен опыт педагогов-практиков. В результате обобщения проанализированной информации определена сущность понятия «воспитание патриотизма», представлены результаты социологического опроса подростков, приведены формы и методы воспитания патриотизма обучающихся.

Ключевые слова: *воспитание патриотизма, подростки, формы и методы воспитания патриотизма.*

*Dombrovskaya M. G.
Ural State University of Physical Education
Chelyabinsk, Russia
stojmasha@yandex.ru*

SPECIAL ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION AMONG TEENAGERS IN THE MODERN SCHOOL SETTING

Annotation. The life of modern society requires the development of active citizenship among teenagers, involving them into useful community activities, calling for a healthy lifestyle as well as physical and moral development. In Russia the idea of patriotism should be a fundamental one to form generally valid views, standpoints, ideology of the younger generation and their commitment to active efforts for the good of the country. True patriotism requires the formation and development of positive personal qualities that are based on moral and spiritual as well as social aspects. Patriotism combines morality, citizenship and social activities of the person who realizes his or her love for the country.

The psychological and pedagogical works of native scientists have been studied as well as the teachers' experience has been examined to find out the special aspects of patriotic education among teenagers in the modern school setting. As a result of analyzed information consolidation the essence of the concept "patriotic education" has been defined, the results of opinion poll among teenagers have been presented; the forms and methods of patriotic education among learners have been reported.

Key words: *patriotic education, teenagers, the forms and methods of patriotic education.*

На протяжении развития истории русского воспитания интересовала многих ученых, мыслителей, педагогов, писателей,

так как идея патриотизма является основой прогрессивного становления социума.

Сегодня современная образовательная политика уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. Издаются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в области патриотического воспитания. Например, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяются такие положения по патриотическому воспитанию как: методическое сопровождение деятельности педагога, участвующего в воспитании подрастающего поколения; развитие у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; повышение качества преподавания гуманитарных предметов с целью обеспечения ориентации обучающихся в современных общеполитических процессах, происходящих в России и в мире; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [2].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, образовательных учреждений, семьи по формированию у подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, направленное на формирование и развитие личности, обладающей гражданско-патриотическими качествами и способной действовать во благо Отечества [6, с. 29].

В условиях объективно сложившегося перехода современного социума к всеобщему информационному пространству, навязыванию массовой культуры, всеобъемлющей среды Интернета, виртуальной реальности, становится актуальной проблема сохранения и развития у молодежи патриотизма. Развитие данного направления подчеркивается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации [1].

В педагогической литературе патриотическому воспитанию уделяется особое внимание, встречаются разные трактовки данного понятия, в своем исследовании мы основываемся на определении Н. В. Ипполитовой, которая рассматривает его как целенаправленный специально организуемый процесс формирования у воспитанников патриотических качеств, отражающих ценностное отношение личности к Родине и Отечеству и необходимых для успешной разнообразной патриотически направленной деятельности [6, с. 48]

Цель патриотического воспитания – обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

Основываясь на исследования Н. К. Гориной, А. В. Комарова, В. П. Лукьянова [3, 4, 7], выделим основные направления патриотического воспитания подростков:

– духовно-нравственное – осознание подростками высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых явлений и процессов современности; социальная активность личности, направленная на развитие общества и страны; отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

– культурно-историческое – овладение знаниям прошлого и настоящего многонационального народа России; знанием истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; вовлечение подростков в сохранение культурных и исторических памятников;

– гражданско-правовое – изучение государственной символики, гимна, Конституции

РФ, прав и обязанностей гражданина РФ; воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу;

– военно-патриотическое – развитие положительного отношения к органам государственной власти; изучение военных достижений России, ее героев; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Для достижения цели патриотического воспитания необходимо, чтобы все направления были взаимосвязаны между собой, и использовались в комплексе.

Учитывая актуальность проблематики становления гражданской и патриотической позиции подростков, было проведено анкетирование учащихся 5-9 классов МБОУ Лицея № 88 и МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска. В анкетировании приняли участие 120 обучающихся, ниже приведем результаты исследования.

Подростки воспринимают ту или иную проблему общества, основываясь на доступных им источниках информации: своих друзей, сверстников, семью, учителей, СМИ. Учитывая воздействие данных источников на обучающихся, они не до конца понимают значимость проблемы патриотизма. Только 37 % респондентов осознают необходимость развития патриотизма. Результаты показаны на рисунке 1.

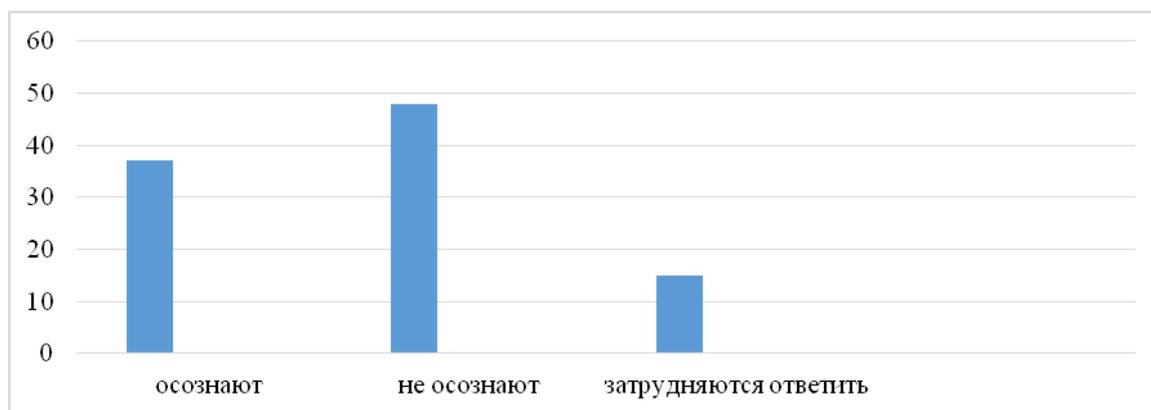


Рисунок 1 – Осознание подростками необходимости развития патриотизма

Для большинства опрошенных понятие «патриотизм» означает любовь к Родине, гордость за нее, знание истории своей страны, готовность защищать ее интересы.

Чтобы понять, что представляет собой окружение подростка, мы задали вопрос, есть ли среди его близких и знакомых че-

ловек, которого он считает патриотом. На вопрос 66% опрошенных ответили утвердительно, 14% подростков, отметили, что в их окружении нет таких людей и 20% затруднились ответить на вопрос. Результаты опроса представлены на рис. 2.

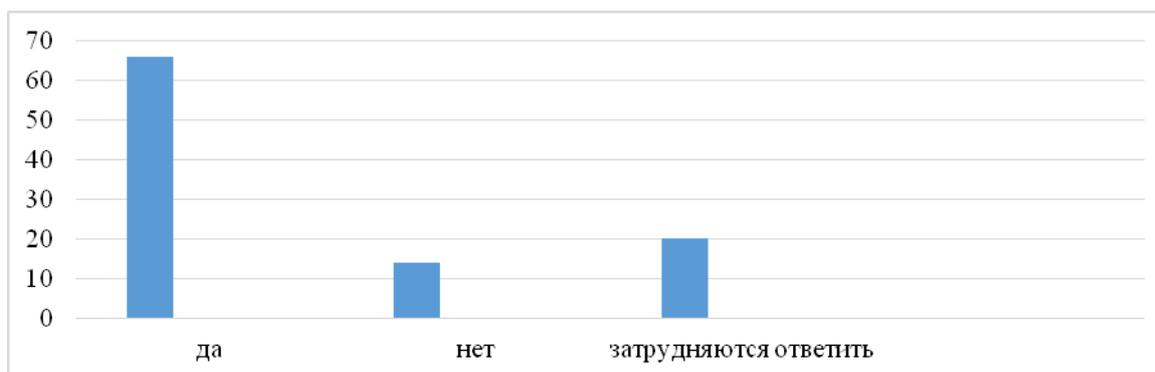


Рисунок 2 – Есть ли в окружении подростков патриоты?

Из полученных сведений, мы сделали вывод, что подростки называют человека патриотом, в том случае если у него проявляются следующие качества: любовь к Родине, гордость за Россию, проявление патриотизма в своей деятельности, служба в армии, уважительное отношение к стране и ее гражданам, соблюдение законов. Среди названных людей чаще всего подростки называли патриотами своих отцов, дедов, а также имена политических деятелей, известных персонажей фильмов.

В школах в целях воспитания патриотизма организуются различные формы мероприятий: патриотические игры («Зарница»), «Юные защитники Отечества» и др.),

встречи с ветеранами, военнослужащими, выдающимися людьми, классные часы на патриотические темы, тематические уроки истории и литературы, экскурсии по местам боевой славы. Не смотря на то, что данные мероприятия проводятся в обеих школах, не все подростки вспомнили о них. Эмоции учащихся вызванные тем или иным патриотическим мероприятием имеют важное значение в воспитательном процессе. Большинство опрошенных отметили такие эмоции как уважение, гордость, благодарность, желание принять участие. Результаты данного опроса показаны на рисунке 3.

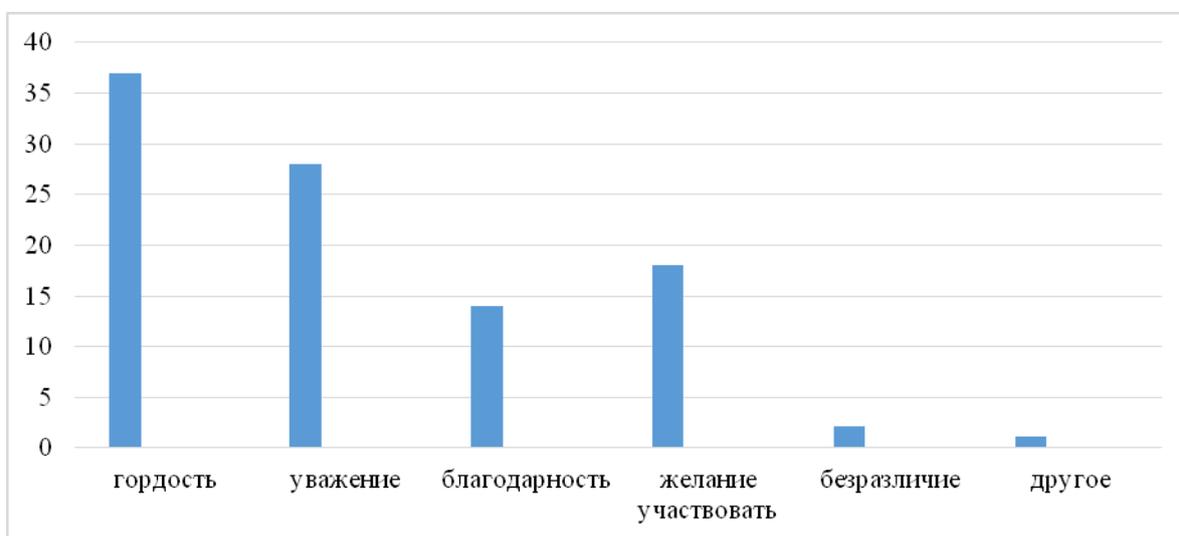


Рисунок 3 – Эмоции подростков, вызванные патриотическим мероприятием

Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что среди подростков есть патриоты, что в школах проводятся патриотические мероприятия, вызывающие в большинстве своем положительные эмоции. Анализируя свои наблюдения и опыт педагогов практиков, ученых (Н.А. Краснощекова, Е. И. Пронина, А. Х. Чанышев).

На основе полученных результатов был сделан вывод, что постепенно происходит активизация воспитательной деятельности в школе, по-новому воспринимают феномен патриотического и гражданского воспитания в современном образовании. Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения требует совершенствование и развитие содержания, форм и методов патриотической деятельности в

школе и соответственно, подготовки учителей к эффективному проведению данной работы.

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» формы и методы работы по патриотическому воспитанию должны быть направлены на:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян;
- стимулирование интереса к изучению истории своей страны и формирование чувства гордости за прошлое своего Отечества, героев-защитников Родины;

– популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней.

– воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать следующее:

– проблема воспитания патриотизма подростков в условиях современной школы имеет высокую степень актуальности;

– в рамках нашего исследования патриотическое воспитание подростков представляет собой освоение обучающимися значительного патриотического опыта, позволяющего сформировать любовь и гордость за свою Родину;

– работа по патриотическому воспитанию подростков требует совершенствования образовательного процесса, с целью повышения эффективности деятельности педагогов по воспитанию патриотизма.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [minobrnauki.rf/otkrytoe ministerstvo/strategiya](http://minobrnauki.rf/otkrytoe_ministerstvo/strategiya).

3. Горина Н.К. Основные направления патриотического воспитания в школе / Н.К. Горина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625390/>

4. Комаров, А.В. Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности / А.В. Комаров: дис. на соискание ученой степени к. пед. наук. – Москва, 2005. – 238 с.

5. Краснощекова Н.А. Из опыта патриотического воспитания школьников / Н.А. Краснощекова // Начальная школа: плюс до и после. – 2011. – № 6. – С. 22-28.

6. Крипон Н.С. Влияние ценностных ориентаций на развитие гражданско-патриотических качеств личности / Н.С. Крипон // Патриот: наше время. – 2016. – № 1. – С. 28-30

7. Лукьянов, В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: дис...канд. пед. наук / В.П. Лукьянов. – М., 2003. – 165 с.

8. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов / Е.И. Пронина // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 97-100.

9. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: монография / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2010. – 244 с

10. Чанышев А.Х. Воспитание порастающего поколения – приоритет образования / А.Х. Чанышев // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 68-70.

References

1 Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016-2020 gody» [State program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years»]. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://government.ru/docs/21341/>

2 Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025]. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: [minobrnauki.rf/otkrytoe ministerstvo/strategiya](http://minobrnauki.rf/otkrytoe_ministerstvo/strategiya).

3 Gorina, N.K. Osnovnye napravleniya patrioticheskogo vospitaniya v shkole [The main directions of patriotic education in school]. Festival' pedagogicheskikh idei «Otkrytyi urok» [Festival of pedagogical ideas «Open lesson»] [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru/articles/625390/>

4 Komarov A.V. Vospitanie patriotizma u uchashchikhsya starshikh klassov v protsesse istoriko-kraevedcheskoi deyatelnosti [The education of patriotism in high school students in the course of historical and regional stud-

ies]. Ph. D. (Pedagogical) diss. Moskva, 2005. 238 s.

5 Krasnoshchekova N.A. Iz opyta patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov [From experience of patriotic education of schoolchildren]. Nachal'naya shkola: plyus do i posle [Elementary School: plus before and after]. 2011. № 6. С. 22-28.

6 Kripon N.S. Vliyanie tsennostnykh orientatsii na razvitie grazhdansko-patrioticheskikh kachestv lichnosti [Influence of value orientations on development of civil-patriotic qualities of the person]. Patriot: nashe vremya [Patriot: our time]. 2016. № 1. С. 28-30

7 Luk'yanova V.P. Pedagogicheskie usloviya patrioticheskogo vospitaniya starsheklassnikov v uchebno-vospitatel'nom protsesse sovremennoi shkoly [Pedagogical conditions of patriotic education of senior pupils in the

educational process of the modern school]: Ph. D. (Pedagogical) diss. Moscow, 2003. 165 s.

8 Pronina E.I. Osobennosti vospitaniya grazhdanstvennosti i patriotizma shkol'nikov starshikh klassov [Features of the education of citizenship and patriotism of high school students]. Sotsiologicheskie issledovaniya [Sociological research]. 2011. № 5. С. 97-100.

9 Razvitie lichnosti budushchego pedagoga v kontekste professional'noi podgotovki [Development of the personality of the future teacher in the context of vocational training]: monografiya. Shadrinsk: ShGPI, 2010. 244 s.

10 Chanyshev A.Kh. Vospitanie porastayushchego pokoleniya.prioritet obrazovaniya [Education of the growing generation – the priority of education]. Vospitanie shkol'nikov [Education of schoolchildren]. 2013. № 4. С. 68-70.