

УДК 796.07

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Р.К. Бикмухаметов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Для связи с автором: e-mail: rkb6045mail.ru

Аннотация:

В статье проводится анализ противоречий и трудностей, которые препятствуют формированию компетентного и конкурентоспособного выпускника спортивного вуза. Приходят к выводу о том, что главным условием для обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза является реорганизации системы высшего профессионального образования отрасли «физическая культура и спорт», где управление функционирования должно быть заменено управлением развития, обеспечивающим гибкость и подвижность в выборе целей и принятии решений, готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка кадров отрасли «физическая культура и спорт».

MODEL OF INTEGRATIVE INNOVATIVE EDUCATIONAL COMPLEXES OF EMPLOYEES' PROFESSIONAL EDUCATION OF «PHYSICAL CULTURE AND SPORT» DEPARTMENT

R.K. Bikmuhametov

Volga state academy of physical culture, sports and tourism

Abstract:

The article gives analysis of contradictions and difficulties preventing formation of qualified and competent graduate of sport higher institution. It is agreed, that the main competent abilities of the higher institution graduate is reorganization of the system of higher professional education of the section «physical culture and sport» where operation management must be swapped on to development management providing flexibility and activity in choosing cases and taking decisions, and readiness to the innovative activity.

Idea of the integration of study, research and scientific, scientific production, experimental and sport activity of students and teachers is at the basis of building up of the innovative preparation process. In relation to the structure, the lading direction for solving this problem is creating integrative innovative educational complexes («school- higher institution- manufacture-faculty of developing qualification» by the vertical axis and «the institution- scientific laboratory-industrial laboratory-management department – etc. – by the horizontal axis»). Objectives are forming, that take place before the branch «physical culture and sport».

Key words: professional staff preparation of «the physical culture and sport» department.

ВВЕДЕНИЕ. В основе построения процесса подготовки к инновационной деятельности как важного показателя качества подготовки спортивного педагога выдвигается идея интеграции учебной, научно-исследовательской, научно-производственной, экспериментально-внедренческой и спортивной деятельности студентов и преподавателей. В структурном отношении ведущим направлением для решения этой проблемы считают создание интегративных инновационных образовательных комплексов («школа - вуз - производство

- факультет повышения квалификации» - по вертикали и «учебное заведение - научная лаборатория - производственная лаборатория - органы управления - и т.д. - по горизонтали»). Формулируются задачи, которые стоят перед отраслью «физическая культура и спорт». Среди разнообразных потребностей рыночной экономики интересуют, прежде всего, потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и самореализации личности, а также потребности отдельных организаций (и общества в целом)

в высококвалифицированной интеллектуальной силе, в накоплении и использовании личностного научно-технического и культурного потенциала каждого работника.

Вузы как раз и предназначены для удовлетворения этих потребностей. Уровень удовлетворения потребностей отдельными вузами зависит от истории и времени их создания, от качества материально-технической, научной, информационно-методической базы и преподавательского потенциала. Однако в настоящее время каждый вуз вынужден подтверждать целесообразность своего существования. Одним из важных критериев оценки деятельности вузов является качество выпускаемого продукта – выпускника. Безусловно, это относится и к отрасли «Физическая культура и спорт».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретически обосновать модель интегративных инновационных образовательных комплексов, повышающих качество профессиональной подготовки кадров отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях рыночных отношений.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретические – анализ, синтез, аналогия, системный подход, позволяющие выявить специфические для исследуемых процессов противоречия и трудности, которые они порождают, разработать модель интегративных инновационных образовательных комплексов профессиональной подготовки спортивных педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ показывает, что число вузов как производителей образовательных услуг, учебно-методической и научно-технической продукции достаточно велико. В этой связи вузы вынуждены вести конкурентную борьбу за своих потребителей, в лице которых выступают абитуриенты (студенты). Здесь в значительной степени условия диктуют абитуриенты и студенты, усиливая свое влияние на качество образовательных услуг и в конечном итоге на весь потенциал вузов. Поэтому вузы вынуждены соперничать как между собой за абитуриентов, денежные средства, материально-технические и информационные ресурсы и научно-педагогических работников, что заставляет их чутко реагировать на спрос и бы-

стро адаптироваться к изменениям конъюнктуры.

Проведенный выше подход к подготовке специалиста, с точки зрения рыночной экономики, в полной мере относится и к отрасли «Физическая культура и спорт». Это дает нам основание рассматривать результат подготовки выпускника вуза спортивной направленности через такие категории, как «профессиональная компетентность», «конкурентоспособность».

Профессиональная компетентность является целью профессионального образования по физической культуре и спорту. Критериями профессиональной компетентности выступают ценностное отношение к профессиональной деятельности, гуманная педагогическая позиция, творческая активность личности студента, технолого-педагогическая готовность к решению спортивно-педагогических задач и культуросообразность всех его личностных и деятельностных проявлений.

Теоретический анализ показывает, что готовность может быть представлена как:

- целостно-интегративное образование, формирующееся в результате единства сознания и деятельности;
- основа активной общественной и профессионально-педагогической позиции личности, которая побуждает к деятельности и способствует продуктивности ее процесса и результата;
- результат подготовки специалиста и в то же время личностное образование, выражающее конечные цели этого процесса с учетом социальных условий, в которых выражается данная деятельность.

На наш взгляд, критерием готовности выпускника к освоению практически любой специальности является овладение им методологией профессиональной деятельности – арсеналом всех теоретических и инструментальных средств, которыми располагают дисциплины учебного плана. Иначе говоря, выпускник должен уметь целенаправленно востребовать и в интегративной связи использовать «аппарат» каждой дисциплины для всестороннего изучения явлений и решения задач в своей дальнейшей учебе, работе – в жизни в целом. Такого выпускника правомерно харак-

теризовать как компетентного, обладающего широтой и глубиной научных знаний и культурой мышления - как «дисциплинарного», так и «междисциплинарного», системного. Как показывают результаты самодиагностики и аттестации студентов, их готовность к профессиональной деятельности можно считать «допустимой».

Теоретические знания, трансформированные в научно-практическую форму «правил» их использования, приобретают новые качественные свойства - выполняют управляющую функцию в процессе проектирования, прогнозирования результатов, осуществления действия, его анализа и коррекции. Тем самым они становятся полноценным средством познания, осуществления познавательной и профессиональной деятельности. Следовательно, для того чтобы предметное знание было действительно полноценно изучено, т.е. сформировано у студента как осознанное средство решения познавательных и профессиональных задач, оно должно быть «пропущено» через действия студента.

Становление профессиональной компетентности происходит путем овладения совокупностью профессиональных компетенций специалиста по физической культуре: общекультурной, ценностно-смысловой, социально-организационной, валеологической, коммуникативной, информационно-исследовательской, рефлексивной, компетенцией личностного совершенствования, предметной (включая двигательную), а также совокупностью профессионально значимых качеств, усиливающих проявления других компетенций.

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих авторов, ассоциируется с успехом как в профессиональной, так и в личной сферах. И действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах. При этом за основополагающие свойства следует принять: четкость целей и ценностных ориентации; трудолюбие; творческое отношение к делу; способность к риску; независимость; способность быть лидером; способность к непрерывному саморазвитию;

способность к непрерывному профессиональному росту; стремление к высокому качеству конечного продукта; стрессоустойчивость.

И здесь важным оказывается организация деятельности студентов, которая позволяет решать следующие актуальные задачи:

- трансформирование приобретаемых знаний в профессиональную инновационную деятельность;
- овладение современными информационными технологиями и приобщение к глобальным источникам знаний;
- самовоспитание мотивации;
- формирование навыков к обучению и самостоятельному повышению квалификации;
- поддержание интереса к новому и передовому в отрасли и науке на протяжении всей жизни;
- воспитание коммуникативных способностей; умение адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности и т.д.

В любой деятельности выделяются два основных функциональных компонента - понимание и исполнение. Понимание - это «центр» управления действием, где разрабатываются общий план и технология выполнения действия. По своей объективной роли эта технология обеспечивает понимание действия: что? как? чем? как проверить? как корректировать? почему? Можно утверждать, что если студент может обоснованно ответить на эти вопросы, то он понимает, как совершить действие требуемого качества. Но это еще не значит, что он сумеет действительно исполнить его. Поэтому необходимо специально заниматься формированием у студентов еще и самого умения совершить действие.

С этих позиций попытаемся выявить те противоречия и трудности, которые препятствуют формированию компетентного и конкурентоспособного выпускника спортивного вуза.

Первое противоречие - между целями обучения и содержанием образования. Так, цель обучения, т.е. образ специалиста, то, каким он должен получиться в итоге обучения, может быть только в сознании преподавателя, но не студента, поскольку предвосхищение результата может появиться только на основе знаний и опыта.

В то же время содержание образования - это

уровень развития личности, предметной и социальной компетентности человека, который формируется в процессе обучения. Следовательно, целью образования становится «выращивание» личностного потенциала каждого обучаемого.

Отсутствие знаний и опыта студентов, ведет и к снижению мотивации и интереса к учению в этих условиях.

Второе противоречие - между системным использованием знаний в профессиональной деятельности и предметным характером их усвоения по различным учебным дисциплинам и кафедрам. Эта "мозаика" знаний не способствует развитию интереса студента к будущей профессиональной деятельности. Традиционное обучение пытается разрешить это противоречие через установление межпредметных связей, разработку структурно-логических схем и сквозных программ специальностей. Но, как показывает практика, преподаватели общих кафедр (педагогика, психологии, физики) не имеют модельного представления о целостной профессиональной деятельности спортивного педагога, и тем более о профиле специалиста, а следовательно, не адаптируют всю дисциплину к особенностям специализации.

Третье противоречие - между вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления и социальной активности и опорой в традиционном обучении на процессы памяти, внимания, восприятия, движения. Традиционное обучение - это процесс передачи информации от преподавателя к студентам, мышлению в нем нет места, основная нагрузка ложится на память. Студент может извлечь из своейкладовой памяти лишь то, что в нее заложили в прошлом. Если студент и мыслит, то вопреки традиционной схеме обучения. Практическую же компетентность студент приобретет лишь в случае двойного перехода: от знака (информации) к мысли, а от мысли - к действию, к осмысленному поступку. Следовательно, в процессе обучения любая информация должна даваться в контексте будущего труда, с прицелом будущего профессионального использования [1].

В то же время практика показывает, что в ряду

типичных затруднений кадров в сфере физической культуры и спорта отмечается неумение применять теоретические знания при решении практических задач. Причину этих затруднений связывают с тем, что логика практической ситуации не повторяет логическую структуру научного знания. На наш взгляд, ситуацию применения теоретических знаний при решении профессиональных задач характеризуют неполное или неточное воспроизведение психолого-педагогических знаний; неумение анализировать практическую ситуацию, используя аппарат психолого-педагогических наук; затруднения в практическом применении теоретических знаний.

Трудность состоит и в том, что овладение профессиональной деятельностью мы обеспечиваем в рамках и средствами качественно иной деятельности - учебной, которая характеризуется своими собственными особенностями. Кроме того, сами формы учебной деятельности не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности. Это различия в содержательном наполнении звеньев структуры (потребности, мотивы, цель, действия, средства, предмет, результат) учебной и профессиональной деятельности.

Дают о себе знать недостатки **самых механизмов управления**, не срабатывающих при наличии противоречий:

- между новизной в управлении учебным заведением и значительным отставанием в организации и качестве процесса обучения;
- между требованиями к подготовке конкурентоспособных специалистов и подготовленностью соответствующих педагогических кадров к ее осуществлению,
- между готовностью профессорско-преподавательского состава к творческой научно-педагогической деятельности и отсутствием условий для реализации своего потенциала.

Во-первых, в отличие от высокой степени монополизма в промышленности монополизм в системе высшего образования в нашей стране гораздо ниже. И, соответственно, в отношении деятельности по подготовке специалистов мы в большей степени имеем дело с рынком, характеризуемым превышением предложения над спросом.

Во-вторых, узкая специализация рождает серьезные противоречия между спросом на рынке труда и недостаточной квалификацией значительной части работников сферы «Физическая культура и спорт». Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта взаимосвязаны. Оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда (и, если так можно выразиться, на рынке жизни), а вузам – конкурентоспособность на рынке производителей образовательных услуг. Возникает необходимость в формировании у выпускника готовности к инновационной деятельности. Это требует интеграции процессов обучения, спортивной подготовки и научного сопровождения.

В третьих, так как профессиональная компетентность является многокомплексным системным образованием, естественно, что для ее формирования нужны развивающие и культууроформирующие технологии. Акцент переносится на внедрение в учебный процесс в высшей школе таких технологий, которые направлены на решение собственно обучающих задач, глубоко осмысленны с позиций педагогической науки, теории обучения, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Таким образом, краткий анализ состояния проблемы подготовки кадров для отрасли «Физическая культура и спорт» в теории и на практике выявил необходимость модернизации всех компонентов (целевой, содержательной, процессуальной) этой подготовки.

Предложения. Реорганизация системы высшего профессионального образования – условие обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза.

Конкурентоспособная профессиональная компетентность выпускников вузов на рынке труда в свете международных требований может быть достигнута при условии существенных преобразований системы высшей профессиональной школы [2].

В новых условиях управление функциони-

рования должно быть заменено управлением развития, обеспечивающим гибкость и подвижность в выборе целей и принятии решений, в самой деятельности. Тогда учебные заведения становятся учебными заведениями развития (не функционирования).

Как правило, управление учебными заведениями осуществляется по принципу выявления отклонений от нормального функционирования и проведения мероприятий по устранению недостатков, выявленных в процессе аттестации вуза. Фиксируя только текущее состояние, оно, по сути, является управлением "по хвостам". Управление фактически становится догоняющим собственно дидактические и научно-производственные процессы, кадровые изменения и материально-техническое обеспечение. Прогностическая функция управления как таковая отсутствует, финансирование предусматривается только на текущую деятельность (функционирование), без учета сложившейся ситуации и перспектив развития. Кроме того, управление не заинтересовывает в нововведениях.

Анализ указанных предпосылок дает основание сделать вывод, что необходимо коренное преобразование управления.

Основными направлениями управления развития должны быть следующие:

1. Целенаправленность. Каждое учебное заведение, осуществляя подготовку специалистов, выбирает для себя требования профессиональной подготовки, которые должны быть не ниже, а возможно даже выше приведенных в государственных образовательных стандартах. В соответствии с этими требованиями профессиональной компетентности выпускников вуз предусматривает для себя методическую и кадровую обеспеченность, нормативы, характер учебной и научно-производственной деятельности.

2. Обеспечение прогностического (опережающего) управления. Прогноз – вариант будущего состояния. Только на основе прогноза можно определить концепцию развития вуза. Именно на основе нормативного прогнозирования, учитывающего анализ тенденций развития вуза, тенденции социально-экономического развития общества и миро-

вых тенденций, возможно определить пути достижения запрограммированных результатов. Практическая реализация этой тенденции невозможна без постоянного повышения профессионально-педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, его общей эрудиции и воплощения в повседневную деятельность оптимального сотрудничества с обучающимися. В настоящее время в центре внимания стоят и такие вопросы, как требования к уровню компетентности и конкурентоспособности выпускников, формирование нового типа личности.

Механизмы же управления, обеспечивающие лишь запаздывающую реакцию, только "догоняют" само функционирование. При обеспечении развития вуза выбор целей и принятие решений должны опережать материально-техническое обеспечение, подбор кадров, организацию научно-производственной деятельности, информационно-предметное обеспечение современных педагогических технологий, управление качеством учебной деятельности.

3. Инновационная деятельность, в том числе создание новых типов учебных заведений. Здесь речь идет не о смене вывески, некотором изменении структуры управления и частичном совершенствовании обучения, а о качественно новом типе учебного заведения, обеспечивающего опережающее высшее профессиональное обучение и конкурентоспособность выпускников.

Новый тип учебного заведения выражен в его целях, новизна которых состоит в ориентации высшего профессионального обучения на подготовку конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, готового к сотрудничеству и взаимопониманию. Это требует изменения содержания и технологий обучения и их дифференциации в зависимости от особенностей личностей и способностей обучающихся, а также от разных уровней обучения внутри одного и различных типов учебных заведений.

Кроме того, широта задач, интегративный характер, высокий уровень сложности и динамичности инновационной деятельности в системе профессионального образования обуславливают необходимость специальной под-

готовки спортивных педагогов к инновационной деятельности.

Анализ структуры и содержания инновационной деятельности спортивного педагога в современных условиях, а также направлений развития инновационных процессов в профессиональном образовании позволил выделить цели подготовки к данному виду деятельности. Целями подготовки спортивного педагога к инновационной деятельности являются:

- формирование и развитие инновационного мировоззрения и потребности в постоянном развитии личностно-профессиональных качеств, совершенствовании спортивно-педагогической деятельности;

- обеспечение высокого уровня готовности к инновационно-педагогической деятельности на основе свободного владения профессией;

- достижение высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

Описывая в соответствии со сформулированными целями процесс подготовки спортивных педагогов к инновационной деятельности, исходим из следующих предпосылок:

- процесс подготовки должен учитывать особенности структуры инновационной деятельности спортивных педагогов и быть ориентированным на формирование как отдельно взятых профессионально-педагогических компонентов, так и целостной интегративной инновационной профессиональной деятельности;

- процесс подготовки должен характеризоваться концептуальностью, то есть опираться на теоретические подходы и принципы, которые определяют основополагающие идеи организации подготовки спортивных педагогов к инновационной деятельности;

- процесс подготовки должен характеризоваться универсальностью, то есть не зависеть от содержания инновационных процессов в конкретных социально-экономических, политических, педагогических условиях и при определенном уровне развития научно-технического прогресса и формировать обобщенное представление о структуре и последовательности действий по подготовке спортивных педагогов к инновационной профессиональной деятельности;

- процесс подготовки должен характеризоваться технологичностью, что определяет возможности его эффективной реализации в условиях конкретной образовательной практики и подразумевает, что описание данного процесса содержит указание на технологии, средства, формы подготовки, а также требования к организации подготовки к инновационной профессиональной деятельности;

- процесс подготовки должен учитывать особенности инновационно-образовательной среды спортивного вуза, которые детерминируют создание особых условий для профессиональной подготовки и позволяют реализовать взаимосвязь учебной, научно-исследовательской, учебно-производственной, спортивной деятельности студентов, обеспечивая тем самым повышение качества подготовки спортивных педагогов к инновационной деятельности.

Разработанный процесс подготовки спортивных педагогов к инновационной деятельности выступает механизмом повышения качества профессиональной подготовки студентов - будущих спортивных педагогов, и является попыткой устранить противоречия:

- между структурной и функциональной расчлененностью учебной, исследовательской, производственной, спортивной деятельности в процессе профессиональной подготовки спортивных педагогов и их взаимосвязью в реальной профессиональной деятельности;

- между необходимостью формирования у спортивных педагогов умений эффективного практического решения задач инновационного развития и невозможностью формирования этих умений в процессе традиционной профессиональной подготовки и др.

В основе построения процесса подготовки к инновационной деятельности лежит глубокая интеграция учебной, научно-исследовательской, научно-производственной, экспериментально-внедренческой и спортивной деятельности студентов и педагогов, приводящая к необходимости включения определенных структурных и содержательных характеристик в процесс профессиональной подготовки спортивного педагога [3].

В структурном отношении ведущим направлением решения этой проблемы является

создание интегративных инновационных образовательных комплексов («школа - вуз - производство - факультет повышения квалификации» - по вертикали и «учебное заведение - научная лаборатория - производственная лаборатория - органы управления - и т.д. - по горизонтали»).

Необходимость радикальных изменений в сфере профессионального образования по физической культуре и спорту предопределяет создание учебно-научно-педагогических комплексов (УНПК), призванных повышать эффективность подготовки и переподготовки педагогических кадров на основе координации деятельности участников комплекса. Эти проблемы давно переросли традиционные «просвещенческие» рамки; они приобрели важнейшее стратегическое значение, стали непременным условием социального, демографического, спортивного прогресса.

Учебно-научно-производственный комплекс - это объединение взаимосвязанных учебных, научных и производственных подразделений, обеспечивающих профессиональную подготовку кадров по физической культуре и спорту; их органичное включение в научно-исследовательскую и практическую деятельность.

Конечная цель интеграции - органическое слияние всех заинтересованных учреждений образования в единый комплекс непрерывного профессионального образования системы физической культуры и спорта. Исходя из этого, важнейшим свойством УНПК является его целостность, а не механическое соединение подразделений.

Цели и задачи каждой подсистемы преемственно связаны не только с общей целью всей системы, но и с предшествующими целями и задачами.

В качестве основных тенденций развития УНПК можно выделить следующие:

- совершенствование подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту через создание непрерывных программ подготовки (школа – колледж - вуз - послевузовское образование), внедрение передовых обучающих технологий, создание современной системы оценки подготовленности школьников и студентов по физической культуре и спорту;

- повышение квалификации руководителей учреждений образования по физической культуре и спорту путем установления партнерских отношений с зарубежными и ведущими российскими вузами, академических обменов, участия в конференциях различного уровня;
- реформирование системы управления УНПК, создание условий для внедрения инноваций, укрепление материально-технической и физкультурно-спортивной базы;
- создание информационной системы целевой подготовки работников образования по физической культуре и спорту для региона;
- создание совместных подразделений и административных структур.

Программа перехода к интегративной модели и соответствующая подготовка кадров направлены на решение основных задач:

- принципиальное обновление содержания и учебно-методического обеспечения подготовки и повышения квалификации кадров, обеспечивающее их методологическую, педагогическую и физкультурно-спортивную подготовку;
- разработка новых технологий подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту, отражающих уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками, дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также передовой опыт интегративных центров в сфере физической культуры;
- развитие и совершенствование системы обеспечения непрерывного образования по физической культуре и спорту, создание многофункциональных центров для удовлетворения образовательных потребностей тренеров;
- построение государственной системы подготовки и повышения квалификации руководителей управления образованием по физической культуре и полифункциональными учебными заведениями.

Определены перспективные направления деятельности комплекса:

- реализация в различных формах обучения (очной, очно-заочной, заочной) интегрированных образовательных программ всех уровней профессионального образования с учетом регионального компонента;
- объединение усилий образовательных, спор-

тивных и научных учреждений и организаций в подготовке спортсменов высокого класса;

- формирование единого научно-методического подхода к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе посредством целевой подготовки научно-педагогических кадров;
- создание единого регионального информационного поля посредством внедрения современных информационных технологий;
- повышение эффективности непрерывной производственной практики посредством налаживания тесных связей между образовательными, спортивными, научными, туристическими, лечебно-профилактическими учреждениями и организациями;
- координация и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

Деятельность субъектов образования по физической культуре строится с учетом:

- дифференциации, предполагающей расчленение, разделение деятельности в соответствии со спецификой образовательного учреждения и функциональных обязанностей конкретного субъекта;
- интеграции, обеспечивающей совместную деятельность, составляющую целостность образовательного процесса;
- координации, подразумевающей согласования действий всех субъектов воспитания с целью достижения конкретного результата.

Деятельность субъектов образования по физической культуре и спорту основывается на мониторинге, который позволяет изучить позитивные и негативные потенции и образовательные возможности региона, города, района, учебного заведения, микросоциума, обеспечивающего адекватное социально-педагогическое целеполагание и управление образовательным пространством. Диагностика и последующее наблюдение способствуют наиболее эффективному использованию и интенсификации образовательного потенциала, компенсации недостающих возможностей, нивелированию и корректированию негативных факторов, выявленных в ходе мониторинга, за счет интеграции субъектов образования.

Интегративный орган определяет образовательную политику, пути и средства реализации

задач профессиональной подготовки, подключает средства массовой коммуникации, создающие единое информационное пространство о профессионально ориентированных образовательных мероприятиях и возможностях всех спортивных объектов к подготовке и организации деятельности молодых людей, к обобщению и популяризации опыта и т.д. [4].

В настоящее время основу данного комплекса должны составлять вузы физической культуры. В соответствии с изменениями, произошедшими в России, перед ними возникают новые задачи:

- должна быть обеспечена готовность вуза к превращению его в единый научно-образовательный и спортивный инновационный комплекс;
- вуз должен иметь развитую структуру, ориентированную не только на рынок труда, но и на социальную сферу;
- вблизи вуза должны быть расположены технопарки и инкубаторы технологий (организационная структура технопарка включает следующие центры: спортивный, оздоровительный, информационный, региональный центр новых информационных технологий, региональный центр повышения квалификации и др.);
- желательно предусмотреть расширение межвузовского сотрудничества в целях решения междисциплинарных и межвузовских педагогических проблем по физической культуре и спорту;
- вуз должен обеспечить кадровое сопровождение инновационной деятельности в физкультурно-оздоровительной, спортивной и научно-технической сфере.

Основными задачами физкультурного вуза целесообразно считать:

- участие в формировании и реализации госу-

дарственных программ в сфере «Физическая культура и спорт»;

- разработка, экспериментальные испытания последующее распространение образовательных технологий через дистанционные системы обучения среди вузов России и в Евразийском образовательном пространстве, а также, возможно, на мировом рынке образовательных услуг;
- ликвидация разрыва между теоретическими разработками и их практическим внедрением в профессионально-педагогическую деятельность преподавателей и студентов;
- сохранение и развитие кадрового, интеллектуального и другого потенциала организаций, входящих в вуз, использование его в интересах профессионального образования по физической культуре, прогресса в других областях знаний.

На наш взгляд, основными условиями обеспечения преемственности образовательных программ профессионального образования в сфере физической культуры и спорта относятся: обеспечение преемственности целей и задач профессиональной подготовки, программ вступительных испытаний, структуры и содержания циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин, непрерывной педагогической практики, выпускных квалификационных работ, итоговых государственных аттестаций.

Система комплексного взаимодействия субъектов образования, обеспечивающая формирование и развитие единого образовательного пространства, предполагает координацию деятельности данных субъектов, позволяет мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, духовные, кадровые и др.) для развития системы воспитания, оптимизации и развития ее инфраструктуры, кадрового потенциала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бикмухаметов, Р.К., Фазлеев, Н.Ш. Технологические механизмы реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту : учебно-метод. пособие / Р.К.Бикмухаметов, Н.Ш.Фазлеев — Казань : Центр инновационных технологий, 2007.— 76 с.
2. Кондаков, А.М. Основные подходы к проектированию образовательных процессов / А.М.Кондаков, // Мир образования — образование в мире. — Научно-методический журнал. — 2004. - № 4 (16).— С. 3-13.
3. Фазлеев, Н.Ш. Компетентностно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту / Н.Ш.Фазлеев. — М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006.— 200 с.
4. Фазлеев, Н.Ш. Проектирование и реализация компетентностно ориентированного подхода к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту / Н.Ш.Фазлеев. // Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 7.— С. 40-44.

BIBLIOGRAPHY

1. Bikmuhametov, R.K., Fazleev, N.S. Technologic mechanisms of realization of competent approach in a system of professional preparation of the teaching staff in physical culture and sport : textbook—Kazan: Centre of innovative technologies, 2007.— 76 p.
2. Kondakov, A.M. Basic approaches to projecting educational processes // The world of education — education in the world. Scientific journal.— 2004. - № 4 (16).— P.3-13.
3. Fazleev, N.S. Competent oriented approach to professional preparation of the physical culture and sport pedagogue. — M.: Scientific publishing center «Theory and practice of physical culture and sport», 2006.— 200 p.
4. Fazleev, N.S. Projecting and realization of competent oriented approach to professional preparation of the physical culture and sport pedagogue // Theory and practice of physical culture. 2006. - № 7. — P. 40-44.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бикмухаметов Роберт Кабирович - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма