

УДК 378.046.4 ББК 74.489.478

КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМАТЕ ЛЕТНИХ ШКОЛ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ «ЭКОНОМИКА СПОРТА И СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» В УРАЛГУФК)

О.И. Коломиец¹, М.С. Мегалинский², Лев Есипович³^{1,2} Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия³ Университет имени Ф.Шиллера, Иен, Германия

Для связи с авторами: E-mail: Kolomiiec_o@mail.ru

Аннотация:

В статье рассматривается опыт Уральского государственного университета физической культуры в организации краткосрочной образовательной программы в формате летней школы «Экономика спорта и спортивный менеджмент» при поддержке Германской службы академических обменов (грант ДААД), проводимой с целью соответствия критериям эффективности университета в рамках международной деятельности.

Ключевые слова: международная деятельность, критерий эффективности университета, образовательная программа, летняя школа, грант DAAD, экономика спорта и спортивный менеджмент.

CURRENT FORMAT EDUCATIONAL PROGRAMS OF UNIVERSITIES OF PHYSICAL CULTURE IN SUMMER SCHOOL (EXPERIENCE OF THE SUMMER SCHOOL "SPORTS MANAGEMENT AND SPORTS MANAGEMENT" IN URALSUPC)

O.I. Kolomiets¹, M S Megalinsky², Lev Esipovich³^{1,2} Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Urals State University of Physical Culture" Chelyabinsk, Russia³ Department of Sport Science Institute of Sport Economics and Health Economics Friedrich-Schiller-Universität Jena, Germany**Abstract:**

The article deals with the experience of the Ural State University of Physical Culture in the organization of the short-term educational program in the Summer School format named "Economics of Sports and Sports Management" supported by the German Academic Exchange Service (DAAD grant) carried out in order to meet the criteria of effectiveness of the university operations related to international activity.

Key words: international activity, efficiency criterion of the university, educational program, summer school, DAAD grant, economics of sport and sports management.

ВВЕДЕНИЕ

Модель летней школы (ЛШ) как формы получения нового знания отнюдь не нова. Впервые она стала применяться не в рамках высшей школы и курсов для взрослых и не для воспитания специалистов в гуманитарных науках, а в средней советской школе, среди детей, интересующихся точными науками: математикой и физикой. Начало этому явлению было положено во времена хрущевской «оттепели», когда возникла потребность в воспитании высококвалифицированных кадров для новых областей научно-технического знания. Так,

в 1963 году по инициативе академика А. Н. Колмогорова были созданы специализированные школы-интернаты при Киевском, Ленинградском, Московском и Новосибирском университетах [3]. В 1965 году в главном лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок» состоялась первая летняя профильная смена – для школьников, интересующихся физикой и математикой. Эта форма очень быстро прижилась: молодые ученые осознали все преимущества предварительной работы с теми, кто потом придет учиться к ним в вузы – с учащимися старших классов. В результате по всей стране начали

возникать ЛШ, такие как «Зубренок» (Белоруссия, с 1970 года), «Интеграл» (Волгоград, с 1972 года), Красноярская летняя школа (с 1976 года), «Орбиталь» (Казань, с 1972 года), Смоленская летняя школа.

Главным преимуществом ЛШ перед традиционными формами обучения можно назвать возможность непосредственного получения знания в режиме свободной программы и в рамках свободной и честной конкуренции со своими сверстниками. Каждый преподаватель ЛШ имеет возможность самостоятельного выбора темы курса и системы ведения занятий. При этом право выбора курсов и занятий остается за самими обучающимися.

Существует несколько классификаций ЛШ, в числе которых разделение по спектру преподаваемых дисциплин, способу подачи материала, региональному охвату (международные, внутригосударственные, региональные) и учредителю (вузовская, государственная, иностранная, частная). Первая классификация разделяет ЛШ на многопрофильные (Летняя экологическая школа, Зимняя пушкинская школа), где могут соседствовать естественные, математические и гуманитарные науки, и узкоспециализированные (ЛКШ, «Современная математика»), где курс обучения связан с одной специализированной дисциплиной или разделом науки. Школы первого типа чаще всего спонсируются различными фондами и ориентированы на воспитание всесторонне развитой личности благодаря общению с коллегами из других сфер научного знания, тогда как школы второго типа финансируются крупными компаниями и руководством отдельных факультетов и кафедр различных учебных заведений, заинтересованных в подготовке будущих студентов / сотрудников в соответствующих областях, а также проработке на базе школы перспективных задач, что позволяет взглянуть на их решение с иного, чем принято в академической среде, угла зрения.

Согласно другой классификации, ЛШ делятся на научные и проектировочные. В школах первого типа обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, где могут ознакомиться со специализированным оборудованием и поработать на нем, заниматься

в том числе фундаментальными исследованиями в различных областях, имея возможность доступа к обширным базам научной информации. В школах второго типа обучающиеся концентрируются на практической работе. Перед началом школы ее участник (или группа участников) выбирает себе проект, который будет разрабатывать на протяжении срока обучения в школе. Итогом работы обучающегося становится решенная задача, выведенная формула, выработка нестандартного подхода к решению практических задач.

В традиционной педагогике используется системно-структурный подход, согласно которому педагог должен быть в совершенстве знакомым с предметом преподавания, его структурой и взаимосвязями между элементами. Принято считать, что учить других можно только зная в совершенстве свой предмет, его глубинную суть, поняв его структуру и систему внутренних взаимосвязей. Такой подход невозможен в рамках ЛШ в силу краткости самих курсов (средняя продолжительность летней школы редко превышает 15 дней) и особенностей взаимодействия с внешней средой (проведение ЛШ чаще всего совмещено с летними лагерями, где учебные занятия могут проходить прямо на природе, во время туристического похода или обычных прогулок). Самыми заинтересованными в такой модели преподавания являются студенты и аспиранты, еще не привыкшие к аудиторной академической модели и не привязанные к определенной научной школе. Благодаря этому молодые ученые учатся передавать знание, а будущие студенты определяются со сферой интересов и выбирают тему дальнейших исследований. По сути, в основе модели ЛШ такого типа лежит Белл-Ланкастерская система обучения, при которой старшие и более опытные обучающиеся разъясняют материал более младшим. Кроме того, такой формат ЛШ упрощает ориентацию в рамках интересующих дисциплин и освоения междисциплинарных знаний, необходимых как для исследовательской работы в избранной сфере, так и для расширения личностного кругозора и социализации в обычной среде. Непосредственное взаимодействие со сверстника-

ми, интересующимися теми же либо очень близкими проблемами, снижает вероятность получения несистематического знания, а постоянная необходимость представлять и защищать свою работу позволяет обучающимся познакомиться с правилами научной среды, научиться отстаивать свое мнение и вести грамотную научную дискуссию.

Еще одним принципиальным различием в подходах, используемых в рамках традиционной системы образования и при организации ЛШ, является доля применения квалификационного и проблемного подхода при подготовке специалистов. В традиционной системе повышения квалификации проводится уравнивание подготовки специалистов в соответствии с существующими образовательными и профессиональными стандартами, тогда как в летних школах применяется модель проблемного обучения, которая позволяет участникам учиться подбирать адекватные методы решения проблемной ситуации в зависимости от самой ситуации. Традиционный подход более адекватен в условиях стабильной социально-экономической ситуации, а также в рамках традиционного образовательного процесса, тогда как проблемный подход позволяет научиться действовать в условиях многовариантного пути развития системы, а значит, более полезен в условиях динамической реальности.

Другой формой ЛШ следует назвать такую, где при наборе на курсы проводится предварительный отбор учащихся на основании вступительных собеседований или предоставленных тезисов научных исследований. Такая модель ориентирована на более академическую форму обучения, но с более интенсивной программой, чем при обучении в бакалавриате, магистратуре или аспирантуре. Учебная программа строится на основе традиционных форм обучения, таких как лекции, семинары и практикумы, но их продолжительность и сложность выше, чем в ходе обычного учебного процесса. По окончании работы в рамках подобной ЛШ научная работа, выполнявшаяся в ходе обучения, нередко публикуется в рецензируемых научных журналах, в том числе индексируемых в базе

Scopus и входящих в реестр ВАК, что является заявкой на серьезность и глубину проводимых исследований. Также в рамках ЛШ этого типа происходит апробация такой перспективной образовательной технологии, как проектная система.

Необходимо отметить и тот факт, что, несмотря на то что ЛШ в России родилась как продукт естественнонаучного образования (в первую очередь, физико-математического направления), за последние годы появилось множество гуманитарных ЛШ. Такая же тенденция наблюдается и в отношении контингента ЛШ: все больше студентов и специалистов в области экономики, социологии, политологии, юриспруденции заинтересованы именно в такой форме получения новых знаний. Среди ЛШ гуманитарного профиля можно назвать Летнюю школу социально-гуманитарных наук в МГИМО-ОГУ, летние школы гуманитарных наук, проводимые Высшей школой экономики, Фулбрайтскую гуманитарную летнюю школу, Летнюю лингвистическую школу РГГУ и другие.

Также важно отметить тот факт, что немаловажную роль в организации ЛШ по социально-гуманитарным дисциплинам играют западные образовательные организации и благотворительные фонды. Среди подобных ЛШ можно назвать уже упомянутую школу Фулбрайта, летние школы DAAD, Фонда им. Генриха Бёлля, Фонда им. Конрада Аденауэра и ряд других.

Такая тенденция вполне объяснима в силу того, что такие образовательные технологии позволяют экспортировать свои собственные идеологические модели и в перспективе готовить специалистов, ориентированных на выезд за рубеж. Отметим, что ЛШ для ученых и студентов, занимающихся научной деятельностью, несмотря на активное применение этой технологии за рубежом, в отечественной педагогической школе распространены мало, они только начинают развиваться. При этом подобный формат дает возможность обучения студентов в интенсивном режиме с глубоким вовлечением всех сторон учебного процесса в принятие решений, анализ практической и учебной ситуации.

Если изучить действующие программы международных ЛШ, проводимых зарубежными образовательными учреждениями (среди которых Амстердамский Маастрихтский Летний Университет, Центрально-Европейский Университет ИОО, Зальцбургский Семинар, Мортенсон Центр Иллинойского Университета) становится ясно, что важнейшим критерием отбора участников таких школ является профессионализм в изучаемой области, понимание цели обучения в ЛШ, навыки анализа приобретенного опыта, поиска нетривиальных решений поставленных задач, грамотного ведения дискуссии [4]. Чаще всего ЛШ такого рода обладают межрегиональным или международным статусом, что говорит о тенденции к глобализации научного знания и позволяет участникам получить представление об используемых в других странах подходах, особенностях научного процесса и точек зрения в этих регионах Земного шара. Общая для большинства ЛШ особенность проявляется в использовании междисциплинарного подхода при анализе предмета обучения. Центральным объектом учебного курса ЛШ чаще всего является сложная профессиональная проблема, и в рамках ЛШ происходит поиск ее решения, благодаря чему программа обучения обретает прикладной инновационный характер. Еще одной неотъемлемой частью большинства ЛШ всех типов следует назвать их авторский характер, поскольку большинство учебных программ для них пишут крупные ученые и специалисты, которые разрабатывают требования к участникам, подбирают преподавательский состав и формируют структуру курса.

Материалы и методы. В целях развития и интернационализации системы высшего образования, увеличения притока иностранных студентов в российские вузы, для повышения конкурентоспособности университета и привлечения средств на образовательные и научные проекты разработаны нормативно-правовые документы [1,2] Минобрнауки РФ, устанавливающие 12 критериев оценки эффективности деятельности вузов, в том числе удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности

НПР; объем средств от образовательной деятельности, полученных вузом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц. База исследования: Уральский государственный университет физической культуры. Общее количество участвовавших в исследовании составило 38 человек: 35 студентов, 3 преподавателя университета. Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: теоретические (теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, отчетной документации студентов и преподавателей, сочинений; изучение опыта организации подготовки студентов в процессе летней школы, теоретическое моделирование; синтез модели) и эмпирические (анкетирование; беседа; самооценка; экспертная оценка; опытная работа; методы математической статистики).

Результаты. В рамках решения поставленных задач и в целях проведения эксперимента в 2015 году Уральский государственный университет физической культуры совместно с Университетом имени Фридриха Шиллера реализовали Летнюю школу «Экономика в спорте и спортивный менеджмент». Как явствует из названия, основные темы были связаны с вопросами спортивной экономики и менеджмента спортивных объектов и организаций. Проект был рассчитан на две недели, в течение которых специалисты из России и Германии раскрывали участникам проекта теоретические и практические аспекты этих проблем. Среди докладчиков были ученые, спортивные менеджеры, чиновники спорта, организаторы крупных турниров по различным видам спорта.

В программу Школы входили классические лекционные и семинарские занятия, а также поездки на крупнейшие спортивные объекты города и области. Такой формат позволяет не только объединить два основных формата летней школы (с ориентацией на теоретическое или практическое, проблемное обучение), но и дать участникам возможность отдохнуть, изменить способ восприятия информации и ознакомиться с практической реализацией теоретического материала.

В формате ЛП применялись как традиционные образовательные технологии (представленные главным образом лекциями и тематическими выступлениями специалистов отрасли), так и относительно новаторские для российской системы образования методы. Среди последних необходимо упомянуть круглый стол с применением «мозгового штурма», «проблемные» вопросы, использование мультимедийных средств для проведения занятия, вовлечение слушателей в обмен опытом и т. д.

Основными темами ЛП стали: общая теория спортивной экономики, стратегическое планирование в спортивном менеджменте и при организации спортивных мероприятий, осуществление бизнеса на бесконкурентных рынках, проведение крупнейших международных спортивных турниров (включая Олимпийские игры и чемпионаты мира по различным единоборствам), сравнение немецкой и российской моделей управления спортом, прогнозирование будущего спортивных состязаний, контроль и управление финансовыми потоками в спорте, моделирование поведения зрителей во время спортивных мероприятий, тренинги по спортивному менеджменту и стратегическому планированию в сфере управления спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 28.02.2012) "Об образовании"
2. Приказ Минобрнауки РФ от 8.11.2010г.N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования и науки РФ».

BIBLIOGRAPHY

1. The Law of the Russian Federation of 10.07.1992 N 3266-1 (as amended of 28.02.2012) "On education"
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 8.11.2010 N 1116 "On the performance targets of the effectiveness of budgetary educational institutions under the jurisdiction of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation".

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ольга Ивановна Коломиец (Olga Ivanovna Kolomiets) - к. б. н., проректор по региональным и международным вопросам;

Мегалинский Максим Сергеевич (Mfksim Sergeevich Megalinsky) - специалист по работе со СМИ;

Есипович Лев (Lev Esipovich) - к.э.н., доцент кафедры спортивного менеджмента

В качестве слушателей школы выступали студенты ряда вузов физической культуры страны, менеджеры крупнейших спортивных сооружений области и Российской Федерации, чиновники спортивных федераций, а также руководители финансово-экономических и аналитических служб отрасли.

ВЫВОДЫ

Проект специализированной летней школы с привлечением иностранных специалистов был новаторским для российской спортивной отрасли. Его участниками стали магистранты вузов физической культуры, действующие руководители федераций, спортивных и туристических объектов. География участников: Казань, Сочи, Санкт-Петербург, Челябинск и города Челябинской области. Организаторы мероприятия: Уральский государственный университет физической культуры, Йенский университет имени Фридриха Шиллера (Германия) при поддержке Германской службы академических обменов. Эксперимент был признан удачным, формат и тематика – востребованными, продолжение проекта – целесообразным.

Следующая летняя школа «Экономика спорта и спортивный менеджмент» будет проходить на базе УралГУФК с 15 по 28 августа 2016 г. Заявки направлять на E-mail: Kolomiec_o@mail.ru

3. Колмогоров, А. Н. Юношеские математические школы / А. Н. Колмогоров, И. М. Яглом // Вестник высшей школы. – 11 (1959). – С. 66-69.
4. Медведев, С. А. Стратегия продвижения «российского измерения» в образовательных программах вузов ЕС и постсоветского пространства / С. А. Медведев, И. А. Томашов // Вестник международных организаций. – 2008. – № 7-8. – С. 58-70.
3. Kolmogorov, A.N. "Youth Math Schools"/ A.N. Kolmogorov, I.M. Yaglom// Journal of Higher School. – n 11 (1959). – p. 66-69.
4. Medvedev, S.A. Strategy of Promoting the "Russian Dimension" in educational programmes of the higher educational insitutions of the EU and post-soviet environment/ S.A. Medvedev, I.A. Tomashov//Messenger of the International Organizations. - 2008. - № 7-8. - p. 58-70.