

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.А. Садыкова, Л.М. Кутепова, И.Р. Тимербулатова, Н.Г. Яшина

Казанский кооперативный институт, Казань, Россия

Для связи с авторами: veraal@rambler.ru

Аннотация:

В статье рассмотрено развитие профессионально важных качеств будущего специалиста в процессе обучения в физкультурном вузе с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональное обучение, профессионально важные качества специалиста.

THE DEVELOPMENT OF MENTAL STATES AS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF SPECIALISTS IN THE PROCESS OF LEARNING USING INFORMATION TECHNOLOGY

V.A. Sadykova, L.M. Kutepova, I.R. Timerbulatova, N.G. Yashina

Kazan cooperative Institute, Kazan, Russia

Abstract:

The article describes the development of professionally important qualities of future specialist in physical culture education with the use of information technologies.

Keywords: Information technology, professional training, professionally important qualities of the expert.

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационных технологий в процессе обучения дисциплинам в физкультурном вузе привело к появлению новых форм мыслительной, мнемической, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических явлений, необходимых в профессиональной деятельности специалиста в спортивной сфере. Функциональное объединение наличных качеств субъекта в соответствии с требованиями деятельности, формирование определенной структуры этих качеств являются исходным моментом становления системы профессионально важных качеств.

Использование информационных технологий способствует повышению интереса к выполняемой работе на компьютере, оказывает положительное воздействие на концентрацию и распределение внимания, способствует развитию воображения.

Применение информационных технологий

существенным образом преобразует мыслительную деятельность человека: формируется не только логическое, но и критическое мышление – качества, необходимые для выработки нового стиля мышления. Происходит усиление интеллекта за счет вовлечения его в решение более сложных профессиональных задач [1].

Использование информационных технологий накладывает отпечаток на эмоциональные и волевые процессы обучающегося. Достижимое при этом положительное отношение обучающихся к материалу, чувство радости, удовлетворение результатами своей учебной деятельности за счет предоставляемых компьютером возможностей стимулируют поиск решения проблем, создание условий для пересмотра обучающимися своих действий и проверки полученного результата. Важное место в воспитании эмоционально-ценностных отношений обучающихся играет активное формирование самосознания, самооценки [1].

Рефлексия на свои эмоции и чувства способствует более осознанному отношению к себе, самопознанию.

Имеются сведения, что при компьютерном обучении возрастает заинтересованность в предмете общения, воспитывается уважение к личности партнера, готовность учитывать мнение других, требовательность к другим, выдержанность, способность понимать других, самокритичность и самосовершенствование, т.е. формируются профессионально значимые качества, которые становятся решающими в будущей профессиональной деятельности.

Однако эффективная организация профессиональной подготовки с использованием информационных технологий невозможна вне учета психических состояний, поскольку пользователь компьютера переживает различный спектр эмоциональных состояний, а они, в свою очередь, влияют на эффективность компьютеризированной деятельности.

Вместе с тем психические процессы, свойства, состояния пользователей зависят как от интенсивности работы за компьютером, так и от профессиональной подготовки. Поэтому при разработке компьютерных технологий обучения следует учитывать особенности психических явлений профессиональных групп. Однако не все они уже изучены и описаны.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ научно-методической литературы по вопросам использования информационных технологий в обучении, позволивший выявить возможности использования информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов в спортивной сфере; анализ психолого-педагогической литературы, опросно-диагностические методы (включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседы, самооценка); экспериментальные методы (поперечных срезов, лонгитюдный) для получения необходимой информации при выявлении и анализе развития профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей личности специалиста; методы статистической обработки данных (корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента), результаты которых послужили основой для выводов данной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Для выявления особенностей профессионально важных качеств специалистов в процессе обучения по информационным технологиям нами исследована группа психических явлений, таких как тревожность, ригидность, мобильность, активность, настроение и пр. В течение 3 лет в Институте физического воспитания и спорта Луганского государственного университета в начале каждого семестра была обследована группа студентов 1, 2 и 3-го курсов в возрасте от 18 до 22 лет.

Результаты исследования показали, что в процессе обучения с использованием новых информационных технологий от 1 к 3-му курсу показатели личностной тревожности ($p < 0,001$) и компьютерной тревожности ($p < 0,001$) уменьшились, а показатели информационной мобильности значительно увеличились ($p = 0,05$), что подтверждается результатами статистической обработки по критерию Стьюдента. Формируемый оптимальный уровень тревожности и высокая мобильность будут способствовать повышению уверенности в работе с информационными технологиями, что является важным на современном этапе развития общества.

Анализ полученных данных показал также понижение показателей фрустрации ($p < 0,05$), что позволяет говорить о достигаемом высоком уровне определенности в компьютеризированной деятельности. Данное качество в совокупности с высокой мобильностью и низким уровнем компьютерной и личностной тревожности в дальнейшем способствует формированию устойчивого, осознанного и позитивного отношения к своей профессии, избранной сфере деятельности; стремлению к постоянному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала. Кроме того, нами было замечено, что такие психические явления, как самочувствие, активность и настроение имеют тенденцию к повышению, а ситуативная тревожность – к понижению.

Корреляционный анализ позволил обнаружить, что самыми связующими психическими явлениями в начале обучения с использованием информационных технологий являлись

личностная и ситуативная тревожность, тогда как в конце эксперимента самыми связующими – личностная тревожность и фрустрация. Данное отличие объясняется тем, что формируемый в процессе эксперимента высокий уровень фрустрации у студентов значительно влияет на развитие других психических явлений. Эта формируемая определенность в деятельности, целеустремленность становится в дальнейшей профессиональной деятельности одной из главных сил, определяющих поступки и все поведение будущего специалиста. Более того, эти способности в наиболее чистом виде отражают такое качество, как самостоятельность личности – одно из обязательных качеств будущего специалиста, так как будущая профессиональная деятельность потребует от него способности к самостоятельному принятию решений, поиску, риску, т.е. качеств, которые часто являются дефицитными для современного выпускника вуза. Студенты с высокой самооценкой имеют довольно сильное стремление к успеху и настойчивость в выполнении заданий. Студентам, мотивированным на успех, имеющим большие надежды на него и низкий уровень показателя тревожности за сделанные ошибки, неверный ответ и т.п. при обучении по новым информационным технологиям, свойственно избегать высокого риска. А это особенно актуально при работе в коллективе, так как именно уровень самооценки и определяет развитие коммуникативно-волевых качеств будущего специалиста.

Кроме того, корреляционный анализ совокупности данных к концу эксперимента позволил выявить высокую связь состояния неопределенности, компьютерной тревожности и информационной ригидности ($p \leq 0,01$). То есть с понижением тревожности и с повышением самооценки у студентов проявляются явно выраженные мобильность, переключаемость, что способствует развитию способности быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, к изменениям в социальной среде.

Исследование показало, что с понижением фрустрации и информационной ригидности понижается предрасположенность студентов к тревоге. Уменьшение состояния неопределен-

ности в учебе и работе способствует тому, что будущие специалисты в стрессовой ситуации на предприятии не будут реагировать тревожностью, а найдут в себе силы преодолеть ее. Это дает основание предполагать, что низкая личностная тревожность, высокая мобильность позволят будущему специалисту решать конфликтные или стрессовые ситуации с положительным исходом, тем самым повышая его компетенцию и престижность в коллективе.

Корреляционный анализ показал, что с понижением фрустрации и тревожности настроение и самочувствие повышаются, деятельность студентов активизируется ($p \leq 0,01$). С активизацией появляется стремление личности к реализации умений, способностей, знаний, что так необходимо в будущей профессиональной деятельности.

Сравнение корреляционных связей в начале и в конце обучения позволило обнаружить увеличение под влиянием новых информационных технологий обучения количества корреляционных связей у показателя активности. Присущий компьютерному обучению высокий уровень активности обучения способствует повышению мотивации к успеху ($p \leq 0,05$), тем самым повышая мотивацию к обучению. Более того, на конец эксперимента у студентов было выявлено отсутствие взаимозависимости между показателями ситуативной тревожности и мотивации к успеху, информационной ригидности, поэтому временные неудачи в освоении нового материала, нового программного обеспечения не могут повлиять на изменение информационной мобильности студентов и уровня мотивации к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате сравнения полученных данных в начале и в конце эксперимента получено, что информационные технологии обучения являются профессионально ориентированными, о чем свидетельствуют динамика развития мобильности, увеличение определенности в деятельности, уменьшение уровня тревожности как состояния и свойства личности. Анализ корреляционных связей к

концу эксперимента показал, что личностная тревожность и фрустрация/определенность стали важнейшими свойствами, влияющим на другие качества личности.

Сравнение полученных данных в начале и в

конце эксперимента позволяет утверждать, что информационные технологии обучения являются профессионально ориентированными, о чем свидетельствуют изменения профессионально важных качеств студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Садыкова, В. А. Система диагностики качества профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе на основе информационных технологий. / В. А. Садыкова, Л. М. Кутепова, И. Р. Тимербулатова //

Теоретические и методологические проблемы современного образования: сборник материалов XXIV Международной науч.-практич. конференции. – М. : Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – 2015. – С. 80-83.

BIBLIOGRAPHY

1. Sadykova, V. A. System for diagnosing the quality of professional training of future specialists in higher education on the basis of information technologies. / V. A. Sadykova, L. M. Kuteпова, I. R. Timerbulatova //

Theoretical and methodological problems of modern education : Materials of the XXIV International scientific and practical conference. – M. :Scientific information publishing center "Institute for strategic studies". – 2015. – P. 80-83.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Садыкова Венера Акдысовна (Venera Sadykova Acdysovna) – кандидат педагогических наук, доцент, Казанский кооперативный институт, e- mail: veraal@rambler.ru, адрес организации: 420081, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 58, сотовый телефон: 89172517747;

Кутепова Людмила Михайловна (Kutepova Lyudmila Mikhailovna) – кандидат педагогических наук, Казанский кооперативный институт, e- mail: Masa_m@bk.ru;

Тимербулатова Ильсия Равльевна (Timerbulatova Ilse Ravilievna) – кандидат технических наук, Казанский кооперативный институт, e- mail: it70@mail.ru;

Яшина Надежда Геннадьевна (Yashina Nadezhda Gennadievna) – кандидат педагогических наук, Казанский кооперативный институт, e- mail: nadeshda@mail.ru