

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Чатинян

Государственный институт физической культуры и спорта Армении, Ереван, Республика Армения
Для связи с автором: e-mail: ashothock@yandex.com

Аннотация

Цель исследования: в контексте новой парадигмы высшего образования изучить особенности влияния лекций с заранее запланированными ошибками на повышение познавательной активности студентов физкультурно-спортивного вуза. **Методы исследования:** изучение и анализ научно-методической литературы, анкетный опрос, беседа, математическая статистика. **Результаты.** Выявлено, что специфика организации процесса обучения в физкультурно-спортивном вузе диктует необходимость широкого внедрения современных интерактивных лекций в сочетании с самостоятельными формами организации учебного процесса. Однако использование последних несколько ограничено по причине особенностей и некоторых сложностей организации учебного процесса в таких вузах. Около 68% опрошенных студентов 2-го курса и 91% магистрантов ГИФКСА отметили целесообразность применения в учебном процессе лекций с заранее запланированными ошибками, считая, что их использование делает занятия более интересными, неординарными, эмоционально насыщенными, а формирование знаний, умений и активизацию познавательной деятельности – более доступными. Наши наблюдения выявили, что студенты и магистранты стали более активно выдвигать вопросы, дискутировать, стремились более глубоко изучать материал лекций. Использование в учебном процессе таких лекций положительно сказалось и на формировании научных интересов студентов, многие из которых уже в конце 2-го курса высказали желание принять участие в выполнении научно-исследовательских работ. Было замечено, что за единственным исключением слушатели очной формы обучения активно и с интересом участвовали в таких лекциях и предложили большинство лекций проводить именно в такой форме. **Выводы.** Применение в учебном процессе физкультурно-спортивного вуза лекций с заранее запланированными ошибками положительно сказывается на познавательной активности обучающихся, делает занятия интересными, позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Ключевые слова: парадигма образования, физкультурно-спортивный вуз, познавательная активность, современная лекция, студенты, магистранты, анкетный опрос.

COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION PARADIGM

A.A. Chatinyan

Armenian State Institute of Physical Culture and Sport, Yerevan, Armenia

Abstract

The goal of the research is to study the influence of the lectures with pre-planned errors on the increase of students' cognitive activity in physical culture and sport universities in the framework of a new paradigm.

Methods of the research – study and analysis of scientific and methodological literature, questionnaire survey, conversation, math statistics.

Results. It was revealed that the necessity of wide implementation of modern interactive lectures in combination with individual forms of educational process organization is caused by the specificity of the educational process in physical culture and sport universities. However the use of the last ones is limited because of the peculiarities and some difficulties of educational process organization in such universities. About 68% of interviewed second-year students and 91% of graduate students of GIFKS pointed out that it is advisable to introduce lectures with pre-planned errors as they make the educational process more interesting, unordinary, emotionally charged, and the development of knowledge and skills becomes more accessible.

We revealed that students have become more active in asking questions, discussing, and they have tried to study the material more thoroughly. Implementation of such lectures positively influenced on the development of scientific interests of students. Many of them expressed a desire to participate in scientific research in

the end of the second year of study. It can be noted that the majority of full-time students attend such lectures with great interest and even want to have them more often.

Conclusions. Implementation of lectures with pre-planned errors in the educational process of physical culture and sport universities positively affects students' cognitive activity, makes classes interesting and helps to solve educational problems.

Keywords: education paradigm, physical culture and sport university, cognitive activity, modern lecture, students, graduate students, questionnaire survey.

ВВЕДЕНИЕ

Мировые тенденции развития и модернизации высшего образования особенно актуальны в странах, находящихся в процессе глубоких социально-экономических и культурных преобразований.

Переход на новую систему образования в свете Болонских процессов, создание единого европейского образовательного пространства и происходящие интеграционные процессы диктуют необходимость реформы высшего образования, направленной на совершенствование содержания, методов, форм организации процесса обучения и контроля знаний студентов.

Республика Армения с 2005 года стала полноправным участником Болонского процесса. Реформа высшего образования в республике направлена на формирование специалиста нового типа, умеющего творчески мыслить, реализовывать знания в практической деятельности, оперативно и эффективно решать возникающие задачи, прогнозировать развитие профессиональной деятельности, самосовершенствоваться.

Важными направлениями реформирования высшей школы, успешного решения положений современной парадигмы образования являются модернизация и совершенствование процесса преподавания, увеличение доли самостоятельной учебной нагрузки студента, использование в учебном процессе новых активных и эффективных методов обучения.

К активным методам обучения можно отнести и некоторые формы современных лекций, которые в отличие от традиционных имеют не только и не столько информационную, сколько активизирующую, развивающую, мотивационную, воспитательную и оценочную функции.

Согласно мнению В.И. Загвязинского [1], по причине наличия новых альтернативных ис-

точников получения необходимого учебного материала информационная функция традиционных лекций «теряет свои ведущие позиции». Однако, как отмечает автор, современные ее формы могут успешно решать многие функции лекции.

В аспекте вышесказанного в вузовском образовании следует активнее использовать потенциальные возможности новых форм лекционных занятий. Учитывая современную тенденцию сокращения учебной нагрузки студента и ее перераспределение в сторону самостоятельных занятий за счет уменьшения лекционных часов, а также особенности организации учебного процесса в физкультурно-спортивном вузе, актуальны и имеют практическую значимость исследования данных и многих других вопросов, связанных с подготовкой будущих учителей физической культуры и тренеров по видам спорта.

В научной и учебной литературе по данной проблеме представлены материалы, характеризующие способы активации мыслительной деятельности, познавательной активности студентов на аудиторных занятиях, описаны формы организации современных лекций. Приходится констатировать, что многие исследования носят теоретический характер и описывают общепринятую методику проведения таких лекций, не уточняя практические подходы к их применению [1,2,3]. Имеется лишь небольшое число научных исследований, в которых представлены результаты использования в высшем образовании некоторых современных форм лекций. В частности, есть опыт внедрения в учебный процесс образовательного холдинга Сибирского государственного университета технологии видеолекций [4]. Результаты применения бинарных лекций при подготовке музыкантов-исполнителей в филиале Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета позволили

заклучить, что такая форма проведения занятий позволяет комплексно решать некоторые дидактические задачи: «преодоления сугубо теоретического изложения и раскрытия материала лекции; пассивности восприятия студентов; активизации их мышления и творческой деятельности...» [5].

Однако в этих и многих других исследованиях не разъяснены особенности организации и практического использования современных лекций, методика их проведения при подготовке специалистов различных специальностей, на различных учебных курсах бакалавриата, магистратуры, а также возможности таких лекций в реализации воспитательной, развивающей и других функций, в повышении познавательной активности обучающихся.

Цель исследования – в контексте современной парадигмы высшего образования изучить особенности влияния лекций с заранее запланированными ошибками на повышение познавательной активности студентов физкультурно-спортивного вуза.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: изучение и анализ научно-методической литературы, анкетный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

До представления результатов научных исследований и описания собственного экспериментального материала целесообразно остановиться на уточнении сути современной парадигмы образования.

Парадигма образования характеризуется как «исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования» [6], включающая совокупность теоретических, методологических положений, сформированных в соответствии с потребностями развивающегося общества.

Прежняя «знаниевая» парадигма высшего образования предполагала прежде всего овладение большим объемом знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. При этом весь учебный процесс в вузе строился преимущественно на большом числе аудиторных занятий, в которых значительное место отводилось лекционной форме переда-

чи и усвоения знаний. Академическая лекция имела в своей основе информационную наполненность и успешно решала задачу передачи за короткий промежуток времени большого объема информации и научных знаний по изучаемому предмету.

Новые подходы в реализации современной модели высшего образования предполагают построение учебного процесса, который позволяет выпускнику в условиях развивающегося социума быть готовым к активной и творческой профессиональной деятельности, способным глубоко анализировать и прогнозировать свою деятельность, саморазвиваться. Как считает М.М. Акулинич, сегодня акцент в подготовке специалиста смещается с человека знающего, на человека, подготовленного к жизни, способного к активности и самореализации. Автор отмечает, что современному обществу нужны люди, «обладающие знаниями, подготовленные к жизни, ориентирующиеся в социокультурном пространстве...» [7].

Реализация идей и положений современной парадигмы образования имеет в своей основе конкретные мероприятия организационного и содержательного характера. Они могут быть связаны как с увеличением доли самостоятельных и индивидуальных занятий, так и с использованием в учебном процессе активных форм современных лекций, таких как лекция-дискуссия, лекция вавоем (бинарная), лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, лекция-визуализация и т.д., которые позволяют успешно повысить познавательную активность обучающихся. Еще Ю.К. Бабанский [8] указывал на эффективные способы развития познавательной активности обучающихся, которые основываются на актуальности, новизне, занимательности, эмоциональной содержательности учебного материала и т.д.

В настоящее время в учебном процессе большинства зарубежных вузов акцентируется самостоятельная работа студентов, соотношение которой с аудиторной составляет примерно 3,5:1, 4:1 и даже 6:1, а число аудиторных занятий рекомендуется планировать в пределах 8-10 часов в неделю, увеличивая при этом объем самостоятельных занятий [2,9]. В овладе-

нии теоретическим материалом сами студенты положительно относятся к использованию в учебном процессе самостоятельных занятий [10]. Высоко оценивая роль самостоятельных и индивидуальных занятий студентов в овладении знаниями, в развитии необходимых для профессиональной деятельности способностей, следует признать, что наряду с положительной стороной в таком подходе имеется ряд негативных моментов. В частности, при уменьшении в учебном процессе количества лекций ослабевают их мотивационная, организационно-ориентировочная, методологическая функции, снижается эмоциональная составляющая учебного процесса, теряется преимущество живого общения преподавателя со студентами. А это может негативно сказаться как на степени интереса студентов к изучаемому предмету, так и на воспитывающем векторе обучения.

Вместе с тем организация процесса образования в вузах различного профиля имеет как общие основы, так и некоторые отличия. Среди высших учебных заведений особое место занимает физкультурно-спортивный вуз, в котором из общего объема учебной нагрузки определенная часть отведена совершенствованию спортивного мастерства, формированию практических навыков студентов в различных видах спорта. Другая часть учебной нагрузки запланирована на прохождение теоретических предметов. К примеру, программой подготовки специалистов по направлению «Бакалавр педагогики» в государственном институте физической культуры и спорта Армении (ГИФКСА) за четырехлетний период очного обучения из 7200 академических часов на практические предметы отведено 55,4%, на теоретические – 44,6%.

В физкультурно-спортивном вузе в период обучения студенты продолжают активно тренироваться в составе сборной команды института, клуба или национальной команды страны, что связано с ежедневными тренировками, участием в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах. Конечно, это может негативно сказаться на посещаемости учебных лекций, графике прохождения учебного материала, а в итоге – на академической успеваемости студентов.

Самостоятельные и индивидуальные занятия могут сыграть положительную роль в овладении теоретическими знаниями. Однако следует учитывать фактор физической усталости студентов-спортсменов и, как следствие, трудность самостоятельного овладения необходимыми знаниями. К тому же из общего времени, запланированного на теоретические предметы, 646 часов (20,1%) предусмотрено для организации самостоятельных занятий студентов, а 132 часа (4,1%) – для индивидуальной работы, что суммарно составляет примерно 25%.

Учитывая вышесказанное, становится актуальным широкое использование в учебном процессе студентов-спортсменов активных форм проведения лекционных занятий, и в частности, лекций с заранее запланированными ошибками.

Известно, что такая лекция направлена на активизацию внимания студентов, развитие мыслительных процессов, умения оперативно анализировать учебный материал, выступать в роли экспертов, рецензентов, выделять неправильную или неточную информацию. В содержании такой лекции заранее заложено определенное количество ошибок орфографического, содержательного или методического характера. В ходе урока ошибки скрываются, чтобы не так легко можно было их заметить [2,4]. Хотя нередки случаи, когда внимательные студенты обнаруживают ошибки, даже случайно допущенные преподавателем. Опытный преподаватель может даже по ходу лекции вносить ошибки, ориентируясь на особенности содержания конкретной лекции, общее состояние аудитории и место урока в расписании учебных занятий. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отдельно или в конспекте отметить ошибки и представить их в конце занятия. На разбор обнаруженных ошибок рекомендуется планировать 10-15 минут.

Такая лекция выполняет несколько функций. С одной стороны, она стимулирует познавательную активность студентов, с другой – контролирует степень усвоения знаний по предмету, уровень сформированности умений и интеллектуальных навыков. В качестве итога контрольной функции следует отметить ее корректирующий вектор, который позволяет

преподавателю выявлять недочеты в преподаваемом материале и вносить в содержание необходимые поправки.

Опыт проведения лекций с заранее запланированными ошибками в учебном процессе бакалавров и магистрантов ГИФКСА при прохождении предметов «Общая педагогика и педагогика спорта», «Педагогика и психология высшего образования» позволил выделить некоторые организационные и методические моменты, касающиеся количества планируемых ошибок, частоты их использования на одном занятии, а также содержания (сути) самих ошибок.

Так, было установлено, что в течение одной лекции целесообразно планировать не более 4-5 ошибок. Даже такое их количество позволяет на должном уровне поддерживать внимание и аналитическую активность слушателей. Вместе с тем желательно проводить анализ выявленных ошибок уже по ходу их обнаружения, что позволяет студентам на протяжении всего занятия быть внимательными, активно анализировать предлагаемый учебный материал.

Вместе с этим преподаватель может так организовать учебную ситуацию, что даже при отсутствии запланированной ошибки слушатели могут включаться в активное обсуждение содержания той или иной части лекционного материала, дискутировать, что также способствует решению многих учебно-воспитательных задач урока. Такие ситуации, созданные преподавателем, позволяют вносить еще большую эмоциональность в ход занятия.

Вместе с тем желательно в начале самой лекции в качестве «разминки» использовать простые, явно заметные ошибки, тем самым способствуя концентрации внимания, активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Как показали результаты наблюдений, использование в учебном процессе студентов-спортсменов таких лекций в целом способствовало более длительному сохранению активного внимания, развитию аналитических способностей, улучшению мыслительных процессов и, что немаловажно, повышению эмоциональной составляющей занятий. Несомненно, в работе с магистрантами степень сложности скрытых ошибок должна быть бо-

лее высокой, однако при этом их количество должно оставаться в рекомендуемых пределах. Во время чтения такой лекции как минимум один-два раза следует дать студентам возможность короткого отдыха, предложить относительно более легкий «информационный» материал или переключить внимание на другие учебные вопросы.

Вторая немаловажная сторона организации данного типа лекций связана с вопросом о частоте их проведения в течение семестра. Однозначно, что многократное проведение лекций «с заранее запланированными ошибками» нецелесообразно по нескольким причинам. Их многократное и последовательное использование в учебном полугодии может привести к снижению интереса слушателей к этой форме преподавания материала. К тому же по разным причинам аудитория не всегда может быть готова активно воспринимать такие лекции. Поэтому чередование различных современных форм лекций и сочетание их с академическими может обеспечить высокую эффективность учебно-познавательного процесса.

Следует добавить, что в учебном процессе использование такой формы лекций желательно начинать со 2-го курса, когда студенты уже полностью «вработались» в вузовский учебный процесс, овладели навыками слушания и конспектирования лекций. На начальном этапе использования целесообразно планировать простые, видимые ошибки, усложняя их по ходу прохождения учебного материала.

Проведенное в ГИФКСА анкетирование выявило, что 85% опрошенных очного отделения (68% студентов 2-го курса и 91% магистрантов) положительно относятся к данной форме лекций. Согласно мнению слушателей, их использование в учебном процессе делает такие занятия более интересными, неординарными, эмоционально насыщенными, а формирование знаний, умений, навыков и активизацию познавательной деятельности – более доступными. Следует отметить, что примерно 15% студентов и 5% магистрантов отрицательно отнеслись к такой форме проведения лекций, 17 и 4% слушателей соответственно, не смогли сориентироваться в целесообразности их ис-

пользования. Подавляющее большинство магистрантов (93%) считают наиболее целесообразным сочетание уже опробованной формы лекции с традиционной «академической». Положительного мнения о целесообразности сочетания традиционных и современных форм лекций придерживается также О.И. Журавлева, которая считает, что «вариант бинарной лекции может успешно дополнять традиционную лекцию-информацию» [4].

Необходимо добавить, что такая форма организации лекций положительно сказалась также на формировании научных интересов студентов, многие из которых уже в конце 2-го курса выразили желание принять участие в выполнении научно-исследовательских работ.

Результаты наблюдений и бесед показали, что за единственным исключением слушатели активно и с интересом участвовали в таких лекциях и даже изъявили желание каждую лекцию проводить именно в такой форме. Более высокая их активность в отношении лекций с заранее запланированными ошибками, видимо, обусловлена большей мотивацией к обучению, более сознательным отношением к учебному процессу, а также более коротким периодом его организации, когда необходимо решать многие учебно-воспитательные задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Загвязинский, В. И. Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 34-46.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
3. Плотникова, Е. Г. Современная лекция в вузе: пути совершенствования / Е. Г. Плотникова // Евразийский юридический журнал. – 2018. – № 4 (119). – С. 328-329.
4. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
5. Журавлева, О. И. Бинарная лекция в системе вузовского обучения музыкантов-исполнителей / О. И. Журавлева // Педагогический эксперимент подходы и проблемы. – 2016. – № 2. – С. 51-58.
6. Парадигма образования [Электронный ресурс].

LIST OF REFERENCES

1. Zagvyazinsky, V. I. University lecture in the structure of modern educational process / V. I. Zagvyazinsky // Education and Science. – 2014. – N2. – P. 34-36.
2. Pedagogy and Psychology of the higher school : tutorial / Ed. by M. V. Bulanova-Toporkova. – Rostov-on-

ВЫВОДЫ

На основе анализа научно-методической литературы, изучения особенностей организации процесса обучения в физкультурно-спортивном вузе, анализа результатов собственных исследований стало возможным определить методические особенности использования лекций с заранее запланированными ошибками, определить отношение студентов-спортсменов и магистрантов к такой форме лекционных занятий. Результаты проведенного анкетного опроса выявили, что примерно 85% опрошенных очной формы обучения (68% студентов 2-го курса и 91% магистрантов) положительно относятся к данной форме лекций. Их использование в учебном процессе физкультурно-спортивного вуза позволяет повышать эмоциональную составляющую занятия, делать его более интересным, активно развивать познавательные способности, творческое мышление, способствовать решению образовательных и воспитательных задач, повышать интерес к участию в проведении научных исследований.

В дальнейшем предполагается изучить особенности влияния опробованной формы лекционных занятий на творческое решение студентами и магистрантами педагогических задач на практических занятиях.

- Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2323/ (23.09.2019).
- 7. Акулич, М. М. Образование в условиях глобализации / М. М. Акулич // Университетское управление. – 2005. – № 5. – С. 50-57. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/216744-Globalizaciya-i-universitet.html> (23.09.2018).
- 8. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
- 9. Асташова, Т. А. Современная лекция глазами студента: пути развития / Т. А. Асташова // Открытое образование. – 2014. – № 4. – С. 34-42. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openedu.ru/jour/article/view/426/340> (24.09.2018).
- 10. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: Актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103-109

Don, Phoenix, 2002. – 544 p.

3. Plotnikova, E. G. Modern lecture at the university : perfection ways / E. G. Plotnikova // Eurasian Law Journal. – 2018. – N4 (119). – P. 328-329.
4. Egorov V.V. Pedagogy of the higher school: tutorial / V. V. Egorov, E. G. Skibitskiy, V. G. Khrapchenkov. –

- Novosibirsk : SAFBD, 2008. – 260 p.
5. Zhuravliova, O. I. Binary lecture in the system of university support of musicians / O. I. Zhuravliova // Pedagogical experiment approaches and problems. – 2016. – N2. – P. 51-58.
 6. Education paradigm (Electronic resource) – Access mode: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2323/ (23.09.2019)
 7. Akulich, M. M. Education in the context of globalization / M. M. Akulich // University management. 2005. – N5. – P. 50-57 (Electronic recourse) – Access mode: <http://docplayer.ru/216744-Globalizaciya-i-universitet.html> (23.09.2018)
 8. Babanskiy, Yu. K. Optimization of the educational process: didactic aspect / Yu. K. Babanskiy. – M. : Pedagogy, 1977. – 256 p.
 9. Astashova, T. A. Modern lecture through the eyes of a student: development ways / T. A. Astashova // Open education. – 2014. – N4. – P. 34-42. (Electronic resource) – Access mode: <http://openedu.rea.ru/jour/article/view/426/340> (24.09.2018).
 10. Senashenko, V. Individual work of students: actual problems / V. Senashenko, N. Zhalnina // Higher education in Russia, 2006. – N7. – P. 103-109.