УДК 796.011.3

Анализ особенности организации и проведения академических занятий по физической культуре со студентами вузов

Бобков В.В.[1,2,3,5] *, Кутьин И.В.[3], Лазарев И.В.[5], Роженцев М.А.[4]

[1] Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
г. Москва, Россия
*ORCID:0000-0003-2062-4278, vitaly-x5@yandex.ru**
[2] Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)
г. Москва, Россия
[3] Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
г. Москва, Россия
ORCID:0000-0002-9947-4489, 13.10.2009@yandex.ru
[4] Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, Россия
ORCID:0000-0009-8204-5946, ufa.darts@yandex.ru
[5] Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
г. Москва, Россия
ORCID:0000-0009-8204-5946, 205laz@mail.ru

Аннотация: В статье предпринята попытка всестороннего исследования особенностей организации и проведения занятий по физической культуре в крупных вузах России. На основе анализа различных моделей преподавания, опроса студентов и экспертной оценки выявлены факторы, оказывающие существенное влияние на удовлетворенность занятиями, общий имидж кафедр физического воспитания и мотивацию студентов к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ***Материалы и методы исследования.*** В рамках настоящего исследования, в котором принимали преподаватели и руководители кафедр физического воспитания, студенты дневной формы обучения, группа экспертов особое внимание уделялось анализу положений о рейтинге кафедр физического воспитания, составлению учебного расписания и особенностей проведения учебных занятий, в том числе для студентов с ОВЗ. Проведен подробный анализ мнений экспертов о причинах, снижающих интерес и желание студентов посещать занятия по физической культуре. Было проведено исследование отношения студентов к занятиям, преподавателям и кафедре ФВиС в целом. В исследовании приняли участие 30 преподавателей из 4 вузов, 150 студентов и группа экспертов в количестве 10 человек. ***Результаты.*** В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что именно личность преподавателя является определяющей в деле популяризации двигательной активности, повышения мотивации студентов к посещению занятий по физической культуре. При выборе модели организации учебных занятий по физической культуре, планировании расписания и учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава необходимо исключить ситуации, стимулирующие проявление профессиональной некомпетентности и оппортунистического поведения ППС кафедры. ***Заключение.*** Руководству кафедры при планировании и организации работы необходимо создавать такие условия работы ППС, при которых каждый преподаватель стремился бы к разработке своей уникальной методологии, способствующей повышению мотивации и активному вовлечению студентов в физкультурно-спортивную деятельность. ***Научная новизна.*** В ходе настоящего исследования достоверно доказано, что основной доминантой, повышающей мотивацию студентов к посещению практических занятий по физической культуре, выступает профессионализм и личностные характеристики педагога. Высокий уровень профессиональных компетенций, который выражается в способности эффективно организовать учебный процесс, обеспечивающий формирование профессионально-прикладной физической подготовки студента и значимых личностных характеристик, среди которых коммуникация, эмпатия, чувство юмора и энтузиазм, способствуют укреплению доверительных отношений между студентами и преподавателями. ***Практическая значимость.*** При выборе модели организации учебных занятий по физической культуре, планировании расписания и учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава необходимо исключить ситуации, стимулирующие проявление

профессиональной некомпетентности и оппортунистического поведения ППС кафедры. Руководителям кафедр необходимо предотвращать возникновение ситуаций, в которых высококвалифицированные и добросовестные в своей работе преподаватели оказываются в невыгодном для себя положении по сравнению с теми коллегами, которые обладают низким уровнем ответственности и пренебрегают как своими профессиональными обязанностями, так и общей миссией.
Ключевые слова: физическая культура, стейкхолдер, рейтинг вуза и студента, кафедра физического воспитания, спорт клуб, студенты, преподаватели.

Для цитирования: Бобков В.В.*, Кутьин И.В., Лазарев И.В., Роженцев М.А. Анализ особенности организации и проведения академических занятий по физической культуре со студентами вузов. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025; 20(4): 159-166. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-4-159-166.

Analysis of the organization and conduct specifics of academic physical education classes with university students

Vitaliy V. Bobkov[1,2,3,5]*, Ilya V. Kutyin[3], Igor V. Lazarev[5], Mikhail A. Rozhentsev[4]
[1] Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University)
Moscow, Russia
*ORCID:0000-0003-2062-4278, vitaly-x5@yandex.ru**
[2] Federal Scientific Center for Physical Culture and Sports
Moscow, Russia
[3] Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
ORCID:0000-0002-9947-4489, 13.10.2009@yandex.ru
[4] Bashkir State Agrarian University
Ufa, Russia
ORCID:0000-0009-8204-5946, ufa.darts@yandex.ru
[5] Russian State University for the Humanities
Moscow, Russia
ORCID:0000-0009-8204-5946, 205laz@mail.ru

Abstract: The article attempts a comprehensive study of the organization and conduct specifics of physical education classes in major Russian universities. Based on the analysis of various teaching models, student surveys, and expert assessments, the factors that have a significant impact on classroom satisfaction, the overall image of physical education departments and students' motivation to participate in physical education and sports activities have been identified. ***Materials and methods of research.*** Within the framework of this study, which was attended by teachers and heads of physical education departments, full-time students and a group of experts, special attention was paid to analyzing the provisions of the physical education departments' rating, drawing up the curriculum, and the specifics of conducting training sessions, including for students with disabilities. A detailed analysis of expert opinions on the reasons that reduce the interest and desire of students to attend physical education classes has been conducted. A study was conducted on the attitude of students to classes, teachers and the Department of Higher Education in general. The study involved 30 teachers from 4 universities, 150 students and a group of 10 experts. ***Results.*** As a result of the conducted research, we came to the conclusion, that it is the personality of the teacher that is crucial in promoting physical activity and increasing students' motivation to attend physical education classes. When choosing a model for organizing physical education classes, planning the schedule and academic workload of the teaching staff, it is necessary to exclude situations that stimulate the manifestation of professional incompetence and opportunistic behavior of the department's faculty. ***Conclusion.*** When planning and organizing work the department's management needs to create working conditions for teaching staff in which each teacher would strive to develop their own unique methodology that helps to increase motivation and actively involve students in physical education and sports activities. ***Scientific novelty.*** In the course of this study, it has been reliably proven that the main dominant factor that increases students' motivation to attend practical physical education

classes is the professionalism and personal characteristics of the teacher. A high level of professional competencies, which is expressed in the ability to effectively organize the educational process, ensuring the formation of professionally applied physical fitness of the student and significant personal characteristics, including communication, empathy, a sense of humor and enthusiasm, contribute to strengthening trusting relationships between students and teachers. Practical significance. When choosing a model for organizing physical education classes, planning the schedule and academic workload of the teaching staff, it is necessary to exclude situations that stimulate the manifestation of professional incompetence and opportunistic behavior of the department's faculty. Department heads need to prevent situations from occurring in which highly qualified and conscientious teachers find themselves at a disadvantage compared to those colleagues who have a low level of responsibility and neglect both their professional duties and their overall mission.
Keywords: physical education, stakeholder, university and student rating, Department of Physical Education, sports club, students, teachers.

For citation: Vitaliy V. Bobkov*, Ilya V. Kutyin, Igor V. Lazarev, Mikhail A. Rozhentsev. Analysis of the organization and conduct specifics of academic physical education classes with university students. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2025; 20(4): 159-166. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-4-159-166.

Введение

В условиях современной рыночной экономики высшего образования, для которой характеры большая конкуренция между вузами за высокие позиции в рейтинге, расширение контингента обучающихся и большая международная академическая мобильность, студент выступает в роли ключевого стейкхолдера образовательного процесса, от которого зависит принятие многие управленческих решений на всех уровнях [1, 4]. В данных условиях дисциплина «Физическая культура», включенная в общий блок гуманитарных дисциплин, решает не только задачи физического развития и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, которая должна «способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний», но и должна способствовать формированию целого комплекса ценностных ориентаций, включающих в себя гуманизм, толерантность и этическое мышление, помогать успешной социокультурной адаптации обучающихся. В этом смысле преподаватель вуза, в том числе кафедры физического воспитания выступает в роли педагога, наставника и старшего товарища (ФГОС ВО 3++, №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) [3, 6].

Материалы и методы

Для достижения поставленных целей и решения задач исследования применялись комбинированные методы, включающие как количественные, так и качественные подходы.

На первом этапе мы изучали действующие правила организации занятий и получения аттестации по дисциплине «Физическая культура» в различных вузах гуманитарного, технического и экономического профиля, сравнивая их сходства и различия между собой. Нами проводился анализ учебного расписания, положений о рейтинге кафедр физического воспитания, особенностей проведения учебных и внеучебных занятий.

На втором этапе нами проводилось интервьюирование и анкетирование студентов очной формы обучения с целью изучения их отношения к дисциплине «Физическая культура», мотивации к посещению занятий, степени удовлетворенности от контактов с ППС (кадрами кафедры) и инфраструктурой (залы, стадионы, инвентарь), правил рейтингования и аттестации (получение зачета), На этом этапе мы проводили исследование причин, негативно сказывающихся на их восприятии дисциплины в целом. Вопрос ставился таким образом: «Что больше всего не нравится на занятиях по физической культуре и что хотелось бы улучшить?» В интервью приняли участие 150 студентов 1-3 курса (мужского и женского пола) в возрасте от 17-21 года, анкетирование проводилось анонимно [6].

Исследование на первых двух этапах проводилось в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, РЭУ им. Г.В. Плеханова, РГГУ, БГАУ.

На третьем этапе мы, используя уже полученные от студентов данные, составили перечень причин, которые, с точки зрения студентов, негативно сказываются на имидже кафедры, посещаемости и успеваемости студентов и после этого попросили экспертов – преподавателей, тренеров университетских команд, руководителей спортклубов и заведующих кафедрами с большим стажем работы (более 10 лет) проран-

жировать по степени значимости эти факторы по шкале от «не существенно» до «очень существенно» (всего 5 оценок) [5].

Результаты и обсуждение

Результаты первого этапа проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности организации, формы проведения занятий и аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура»

Особенности организации, формы проведения занятий и аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура»				
ВУЗ	**РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина**	**РЭУ им. Г.В. Плеханова**	**РГГУ**	**БГАУ**
Возможность выбора вида спорта, формы и содержания занятий	Спортивная направленность учебных занятий (баскетбол, волейбол, силовой атлетизм, гандбол, ОФП) Возможность смены вида спорта в начале семестра при условии положительной аттестации за предыдущий семестр	ОФП с элементами упражнений из различных видов спорта, продиктованное спецификой спортивного зала – 13 спортивных залов (игровой, тренажерный, бильярда, бассейн и тд). Занятия проводятся в разных залах, студенты переходят каждый семестр.	Занятия проходит в легкоатлетическом манеже и игровом зале, что задает характер в выборе средств и методов, применяемых на занятии.	Занятия проводятся в залах спортивных игр (баскетбол, волейбол), единоборств (бокс, борьба), тренажерном зале (пауэрлифтинг, ОФП), манеже (легкая атлетика), бассейне.
Особенности аттестации	Студент закрепляется в отделение по виду спорта к одному преподавателю, курирует его другой, а зачет переносит в личный кабинет третий	В основном студент посещает занятия у аттестующего преподавателя	В основном студент посещает занятия у аттестующего преподавателя	В основном студент посещает занятия у аттестующего преподавателя
Количество учебных практических занятий в неделю, количество семестров	1 занятие в неделю, 6 семестров	2-3 занятия в неделю, 6 семестров	1 занятие в неделю, 8 семестров.	2 занятия в неделю, 6 семестров
Лекции по физической культуре	нет	нет	нет	8 часов курс лекций для первого курса
Условия для занятий студентов с ОВЗ	Есть 2 отдельных зала для студентов с ОВЗ	Студенты специальной (3 группы здоровья) занимаются в зале бильярда, а также играют в шахматы	Студенты спецмедгруппы занимаются с 1 и 2 основной группой здоровья по облегченной программе	Есть условия для проведения отдельных занятий для студентов, имеющих серьезные ограничения в состоянии здоровья.
Возможность посещения занятий	Аренда на платной основе	Аренда на платной основе	Нет	Нет

студентами магистратуры, аспирантуры, сотрудниками вуза				

Проанализировав особенности организации и проведения занятий по физической культуре в вузах различного профиля, хотелось бы обратить внимание на следующее:

- практически во всех вузах убрали из учебного плана дисциплины теоретический курс лекций по физической культуре, который позволял преподавателю должны образом настроить и подготовить студентов к практической части;

- в большинстве случаях вузы не могут предоставить отдельные условия для проведения занятий со студентами специальной группы здоровья, чаще всего студенты, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья занимаются вместе со студентами первой и второй группы здоровья.

- не проработан вопрос о предоставлении возможности заниматься в организованных группах студентам магистратуры, аспирантуры и тем, у кого практических занятий по дисциплине физическая культура нет в учебном плане.

Результаты второго этапа проведенного исследования представлены на рисунке 1 и в таблице 2.

Весь перечень причин, которые негативно сказываются на посещаемости дисциплины «Физическая культура» можно разделить на две группы.

- Относящиеся к самому процессу. В эту группу попадает состояние залов и их оснащенность спортивным инвентарем, формы, средства и методы проведения занятий, отсутствие мест хранения спортивной формы. Отсюда вытекают ряд проблем, которые начинаются с того, что условия, в которых проводятся практические занятия, морально устарели и порой проигрывают даже самым скромным городским спорткомплексам и фитнес центрам, открытым городским площадкам;

- Вторая большая группа причин, значительно снижающих общий рейтинг кафедр физиче-



Рис. 1. Причины негативного восприятия студентами дисциплины «физическая культура»

№	Причина неудовлетворения дисциплиной	Кол-во ответов
1.	Отношение преподавателя (грубый, невнимательный и др.)	43
2.	Процесс получения «правильной» медицинской справки (разные формы справки)	28
3.	Время занятий (неудобные утренние пары)	20
4.	Неинтересные занятия (формы, средства и методы, организация)	18
5.	Неподходящие виды спорта (плавание, бокс, волейбол), отсутствие интересный современных видов спорта (киберспорт, бильярд и др.)	12
6.	Скромная спортивная инфраструктура вуза (залы, инвентарь)	31
7.	Правила рейтингования (не понятно, как получать положительные баллы, невнятное и вызывающее споры положение о рейтинге)	24
8.	Неудобно носить с собой сменную одежду и обувь (не предусмотрены места для хранения спортивной одежды)	27

ского воспитания, относится к личности самого преподавателя, человека, который вступает в непосредственное взаимодействие со студентами, оказывая на них существенное влияние, воздействуя на них своей личностью и личным примером. Студенты нередко отмечают некорректное поведение наших коллег по отношению к ним, (грубость, игнорирование принципов педагогического такта, отсутствие дипломатических качеств), халатное отношение к вопросам академической успеваемости студента.

На третьем этапе эксперимента к работе была подключена группа экспертов. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Экспертная оценка причин снижения общей мотивации студентов к посещению практических занятий по ФК в вузе (n=10)

Шкала оценки	Уровень значимости	Причины, вызывающие негатив у студентов при взаимодействии с кафедрой ФВиС									
		Фактор, эксперт, оценка (степень значимости)									
5	очень существенно	Личность преподавателя и его отношение к студентам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9	4,8
4	более существенно, чем менее	Неудобное время занятий									
		4,3	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,4	4,4	4,3	4,4
3	менее существенно, чем более	Сложности, связанные процессом получения «правильной» медицинской справки									
		3,0	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,9
2	мало существенно	Отсутствие желание заниматься и изучать неподходящий для себя вид активности (плавание, бокс, волейбол)									
		2,2	2,1	2,1	2,2	2,3	2,2	2,2	2,1	2,1	2,1
1	не существенно	Спортивная инфраструктура вуза – залы и их оснащенность									
		1,2	1,2	1,3	1,2	1,1	1,4	1,3	1,3	1,4	1,3

Анализ полученных экспертных мнений показал, что основными причинами, снижающими эффективность физкультурно-оздоровительных услуг, предоставляемых студентам, являются:

-некомпетентное поведение преподавателя, его нежелание добросовестно выполнять свои обязанности;

-отсутствие синхронизации справки с ЕМИАС и необходимостью повторного получения медицинской справки с указанием группы здоровья.

-неудобное время проведения занятий, без возможности выбирать другое, более удобное.

Надо отметить, что мнение экспертов относительно «Спортивной инфраструктуры» и «Видов спорта» говорит о том, какие бы ни были материальные условия и формы проведения – это не может иметь принципиальное значение в формировании желания и позитивного отношения к кафедре, занятиям и преподавателю.

Заключение

Для корректной работы кафедры физического воспитания, повышения имиджа ППС кафедры в глазах студентов, а самое главное для повышения мотивации последних к занятиям ФК необходимо иметь ввиду следующее.

1. Эффективность образовательного процесса определяется большим количеством факторов, среди которых особое значение имеет личность преподавателя. В независимости от уровня развития инфраструктуры учебного заведения и других внешних факторов, компетентность преподавателя, его искренняя заинтересованность процессом, уважительное отношение к студентам играют ключевую роль в формировании положительного результата. Напротив, низкая профессиональная подготовка и мотивация, пренебрежительное отношение к студентам и отсутствие нужных коммуникативных навыков приводят к девальвации тех материально-технических активов, которыми располагает учебное заведение.

2. Преподаватель физической культуры играет ключевую роль в формировании устойчивой мотивации студентов к ведению здорового образа жизни. Личный пример, доверительный контакт и доброжелательная атмосфера способствуют формированию фундамента социального, физического и психологического благополучия будущих поколений, обеспечивая условия для длительного сохранения высокого уровня здоровья и социальной активности.

3. Реализации осознанной социальной миссии требует комплексного подхода, включающего в себя три компонента: совершенствование образовательной и научной инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей и вовлечение студентов в социально-общественную жизнь. Такой подход способствует более полному раскрытию потенциала дисциплины физическая культура.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Феномен самостоятельности в физической тренировке студенческой молодежи. *Теория и практика физической культуры*. 2024; 1: 105.

2. Лубышева Л.И. Интеграция национальных средств физического воспитания в социокультурную среду российских вузов. *Теория и практика физической культуры*. 2024; 8: 107.

3. Маскаева Т.Ю., Калинин А.А., Золотова М.Ю. Динамика функциональных показателей студентов специальной медицинской группы в процессе занятий оздоровительной ходьбой и плаванием. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2025; 20(3): 215-220.

4. Ольховский Р.М., Ермакова М.А., Болотова М.И. Анализ результатов мониторинга уровня развития студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2025; 20(3): 230-236.

5. Рыжкова Л.Г., Бобков В.В., Лазарев И.В. и др. Анализ анкетирования студентов-первокурсников технического вуза по вопросам отношения к физической культуре и спорту. *Теория и практика физической культуры*. 2024; 5: 69-71.

6. Уварова Н.Н., Бобков В.В., Свиридов Б.А., Гурулева Т.Г. Организационно-педагогические условия формирования культуры здорового образа жизни студенческой молодежи. *Теория и практика физической культуры*. 2025; 1: 68-70.

References

1. Lubysheva L.I. The phenomenon of independence in physical training of students. *Teoriya I praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2024; 1: 105 [In Russ., In Engl.].

2. Lubysheva L.I. Integration of national means of physical education into the socio-cultural environment of Russian universities. *Teoriya I praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice*

of physical culture. 2024; 8: 107 [In Russ., In Engl.]

3. Tatyana Yu. Maskaeva, Andrey A. Kalinin, Maria Yu. Zolotova. Dynamics of special medical group students' functional indicators in the process of recreational walking and swimming. *Pedagogiko-Psihologicheskie I mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury I sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2025; 20(3): 215-220 [In Russ., In Engl.].

4. Olkhovskiy R.M., Ermakova M.A., Bolotova M.I. Analysis of monitoring student sports' development level results in educational institutions of higher education in the Russian Federation. *Pedagogiko-Psihologicheskie I mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury I sporta = Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2025; 20(3): 230-236 [In Russ., In Engl.]

5. Ryzhkova L.G., Bobkov V.V., Lazarev I.V. and etc. Analysis of a technical university first-year students' survey on the issues of attitude to physical culture and sport. *Teoriya I praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2024; 5: 69-71 [In Russ., In Engl.].

6. Uvarova N.N., Bobkov V.V., Sviridov B.A., Guruleva T.G. Organizational and pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle culture for students. *Teoriya I praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and practice of physical culture*. 2025; 1: 68-70 [In Russ., In Engl.].

Статья поступила в редакцию: 27.11.2025

Бобков Виталий Викторович *- кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 119296, Россия, г. Москва, Ленинский проспект, дом 65; Федеральный научный центр физической культуры и спорта, 105005, Россия, г. Москва, Елизаветинский переулок, дом 10, строение 1, корпус 1; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 115054, Россия, Москва, Стремянный переулок, дом 36; , Российский государственный гуманитарный университет, 125047, Россия, г. Москва, Миусская площадь, дом 6, e-mail: vitaly-x5@yandex.ru*

Кутьин Илья Викторович *- кандидат педагогических наук, доцент, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 115054, Россия, Москва, Стремянный переулок, дом 36, e-mail: 13.10.2009@yandex.ru*

Лазарев Игорь Викторович *– кандидат педагогический наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, Российский государственный гуманитарный университет, 125047, Россия, г. Москва, Миусская площадь, дом 6, e-mail: 205laz@mail.ru*

Роженцев Михаил Алексеевич *- доцент кафедры физической культуры, оздоровления и спорта, Башкирский государственный аграрный университет, 450001, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, дом 34, e-mail: ufa.darts@yandex.ru*