УДК 378.937:158

Исследование универсальных компетенций педагогов физической культуры методом цветового ассоциативного интервью

Жабаков В.Е.*, Жабакова Т.В
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия
*ORCID: 0000-0003-0897-1840, e-mail: gabakovvu@cspu.ru**
ORCID: 0000-0001-9947-5505, e-mail: zhabakovatv@cspu.ru

Аннотация: Цель исследования заключается в апробации метода цветового ассоциативного интервью для оценки количественного и качественного уровня развития универсальных компетенций. **Научная новизна** результатов исследования заключается в расширении теории и методики оценки универсальных компетенций; в проектировании экспериментальной модели оценивания универсальных компетенций как отражение перцептивных когниций, отражающих цветовые ассоциации как чувствительные маркеры состояния. **Практическая значимость** нашего исследования заключается в апробации и внедрении теоретических положений диагностической системы цветоаналитики, определении «маркеров» универсальных компетенций в выборке будущих педагогов физической культуры в процессе организации деятельности научно-исследовательской лаборатории кафедры теории и методики физической культуры и спорта Высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ «Трансдисциплинарная лаборатория образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта». **Методы исследования**: ассоциативное интервью по методу Mental Rainbow Ирины Лединской; модификация теста Г. Фрилинга [4]. Для статистической обработки результатов использовались методы первичной математической статистики. **Результат**. В ходе проведенного исследования были определены индикаторы универсальных компетенций будущих педагогов физической культуры, как «системное и критическое мышление», «разработка и реализация проектов», «командная работа и лидерство», «самоорганизация и саморазвитие». Количественный анализ данных исследования универсальных компетенций позволяет сделать вывод о недостаточном уровне развития универсальных компетенций студентов, однако, качественная оценка результатов ассоциативного интервью позволяет выделить несистемность, потребность в инновационности, адаптивность как индикаторы развития универсальных компетенций, которые являются значимыми для будущих педагогов. **Заключение**. Цветоаналитическое ассоциативное интервью позволяет не только описать количественный уровень развития универсальных компетенций, но и выявить перцептивные когниции в процессе становления педагогических универсальных компетенций, что становится значимым маркером эффективности инновационной модели оценки качества подготовки будущих педагогов с использованием метода цветового ассоциативного теста. Необходимым условием «разворачивания» универсальных компетенций как смысловых диспозиций является стимулирование критического и проектного мышления, рефлексивности, готовности к саморазвитию в процессе обучения в вузе, а также способности к самоанализу на основе метапозиции и метадеятельности.

Ключевые слова: подготовка педагогов физической культуры, универсальные компетенции, цветовое ассоциативное интервью.

Для цитирования: Жабаков В.Е.*, Жабакова Т.В. Исследование универсальных компетенций педагогов физической культуры методом цветового ассоциативного интервью Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025. 20(4): 270-275. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-4-270-275.

The study of physical education teachers' universal competencies by the method of color associative interview

Vladislav. E Zhabakov*, Tatyana V. Zhabakova
South Ural State University for the Humanities and Pedagogics,
Chelyabinsk, Russia
*ORCID: 0000-0003-0897-1840, e-mail: gabakovvu@cspu.ru**
ORCID: 0000-0003-0897-1840, e-mail: zhabakovatv@cspu.ru

Abstract: The purpose of the study is to test the method of color associative interview to assess the quantitative and qualitative level universal competencies' development. **The scientific novelty** of the research results lies in the expansion of the theory and methodology of assessing universal competencies; in designing an experimental model for assessing universal competencies as a reflection of perceptual cognitions reflecting color associations as sensitive markers of the state. T**he practical significance** of our research lies in the testing and implementation of the theoretical provisions of the color analysis diagnostic system, the identification of universal competencies' "markers" in the selection of future physical education teachers in the process of organizing the activities of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports research laboratory of the Higher School of Physical Education and Sports of SUSGPU "Transdisciplinary Laboratory of Educational Resources in the field of physical Culture and Sports". **Research methods**: associative interview using the Mental Rainbow method by Irina Ledinskaya; modification of the G. Freeling test [4]. The methods of primary mathematical statistics were used for statistical processing of the results. **Results**. The study identified of future physical education teachers' indicators of universal competencies, such as "systemic and critical thinking", "project development and implementation", "teamwork and leadership", "self-organization and self-development". A quantitative analysis of these universal competencies allows us to conclude that the students' universal competencies development level is insufficient. However, a qualitative assessment of the associative interview's results allows us to identify the lack of system, the need for innovation, adaptability of the universal competencies' development indicators that are important for future teachers. **Conclusion**. The color-analytical associative interview allows not only to describe the quantitative level of universal competencies' development, but also to identify perceptual cognitions in the process of pedagogical universal competencies' formation, which becomes a significant marker of the innovative model's effectiveness for assessing the quality of future teachers' training using the color associative test method. A necessary condition for the "unfolding" of universal competencies as semantic dispositions is the stimulation of critical and project thinking, reflexivity, readiness for self-development in the university learning process, as well as the ability to introspect based on meta-position and meta-activity.

Keywords: training of physical education teachers, universal competencies, color associative interview.

For citation: Vladislav E. Zhabakov*, Tatyana V. Zhabakova. The study of physical education teachers' universal competencies by the method of color associative interview. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2025; 20(4): 270-275. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-4-270-275.

Введение

Трансформация целей и смыслов подготовки педагогов в условиях современных вызовов становится важной задачей системы педагогического образования. Однако необходимо не только обогащать современные системы оценки качества новыми индикаторами сформированности компетенций, но и разрабатывать и апробировать инновационный инструментарий исследования компетенций. Не менее важно комплексно разрабатывать и внедрять инновационные модели оценивания именно универсальных компетенций [7], обеспечивающих не только конкурентоспособность выпускника вуза, но и развивающие «метанавыки» и «метамышление» как основы профессионализма и педагогического мастерства.

В настоящее время важные аспекты проблемы развития универсальных компетенций студентов рассмотрены в научных работах Н.Г. Арзамасцевой, В.В. Константиновой, С.А. Арефьева [1], В.В. Белкиной, Т.В. Макеевой [3], Е.И. Казаковой, И.Ю. Тархановой, Е.О. Ивановой [7]. В.В. Белкина, Т.В. Макеева описывают концептуальные признаки универсальных компетенций, к которым относят многофункциональность, комплексность, сложность, многомерность [3]. По мнению авторов, именно универсальные компетенции «необходимы для достижения множества важных целей и реше-

ния разных проблем в различных контекстах», что обусловливает актуальность нашего исследования. Н.Г. Арзамасцева, В.В. Константинова, С.А. Арефьева отмечают, что «развитие универсальных компетенций студентов □ сложный многоуровневый процесс, направленный на развитие творческой самореализации личности, формирования навыков социального взаимодействия и умений адаптироваться к социальным условиям» [1]. Контент- анализ работ по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что частота использования конструкта, ««простая» количественная оценка уровня знаний» составляет 65,5% от массива текста.

Материалы и методы

Эмпирическое исследование проводилось с декабря 2024 по сентябрь 2025 г. на базе научно-исследовательской лаборатории кафедры теории и методики физической культуры и спорта Высшей школы физической культуры и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Трансдисциплинарная лаборатория образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта». В исследовании приняли участие 88 человек, из них мужчин – 45 человек, женщин – 43 человека в возрасте от 18 до 35 лет.

Эмпирическое исследование индикаторов универсальных компетенций осуществлялось с использованием метода цветового ассоциативного интервью Mental Rainbow Ирины Лединской [8]. Методологическую основу исследования составили методологическое обоснование ассоциативного интервью по методу Mental Rainbow Ирины Лединской и концепция восприятия цвета и его влияния на личность человека Г. Фрилинга [8].

Генрих Фрилинг, опираясь на четыре основных психологических типов по К.Г. Юнгу (мыслительный, чувственный, интуитивный и ощущающий) [8], описывает каждый тип через предпочтение цветового типа. Так, мыслительный тип – это тип холодных цветов, чувственный – тип теплых цветов, интуитивный – тип желтого цвета, а ощущающий – тип зеленого цвета. Для каждого типа в цветоаналитике описаны типы аффективных реакций, особенности мышления (от рационального до «спекулятивного» [8]. Концепция цвета Г. Фрилинга является основой описания не только типов характера, но и компетенций в сфере рекрутинга. Для статистической обработки результатов использовались методы первичной математической статистики.

Результаты и обсуждение

Результаты обработки данных цветового ассоциативного интервью Mental Rainbow позволяют сделать вывод о том, что в общей выборке респондентов в качестве доминирующих тенденций выявлены «Установка на «объективацию телесности» (х□ = 75), включающую «Активность и выносливость» (х□ = 75,9), «Адаптивность» (х□ = 79,7), «Физическая энергия» (х□ = 76,7). Высокая адаптивность и готовность к изменениям становится предиктором формирования универсальных компетенций педагогов физической культуры. Средние показатели в общей выборке выявлены по категориям «Самоконтроль» (х□ = 60,3), «Эмоциональная энергия» (х□ = 67,5), «Амбиции» (х□ = 63), «Сила воли» (х□ = 62), Инициативность (х□ = 64,5). Недостаточный уровень выраженности таких показателей, как «Открытость» (х□ = 47,4), «Использование связей» (х□ = 46,3), «Опора на опыт» (х□ = 42,8) позволяет выдвинуть предположение о недостаточно развитой системе коммуникации в группе студентов.

Обработка 23 показателей по аналитическим формулам в соответствии с профилями компетенций позволяет сделать вывод об уровне развития таких универсальных компетенций будущих педагогов физической культуры, как «Системное и критическое мышление», «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Самоорганизация и саморазвитие».

Высокий уровень сформированности компетенции «Системное и критическое мышление» выявлен у 9% респондентов. Высокий уровень развития системного и критического мышления позволяет осуществить перспективное видение мира, формируя умение видеть в новом свете события и их сплетения (образы), происходящие в нашей жизни, и реагировать на них более адекватно, т.е. успешнее достигать цель [6]. Средний уровень развития системного и критического мышления определяется акцентированием на «обратной связи», фиксированием линейных причинно-следственных связей. Такой уровень развития компетенции «Системное и критическое мышление» выявлен у 14,7% респондентов. Низкий уровень сформированности компетенции «Системное и критическое мышление», позволяющий устанавливать логику взаимосвязей, установлен у 10,2%.

Однако 56% респондентов проявили «несистемность», которая отражает «другую» отличную от кодификатора логику освоение учебных дисциплин либо психологические риски в процессе формирования компетенции «Системное и критическое мышление». Так, структура «несистемности» включает гиперконтроль (4%), ригидность (5%), импульсивность (18%), перфекционизм (11%), квазирефлексию (16%), отказ от

«системности» как недисциплинированность (31%), выбор «другой модели» (15%). Таким образом, инновационностью мышления, которая проявляется в дивергентности, сензитивности к новизне, выявлено у 15% респондентов с «несистемностью». Это студенты, для которых нужны «другие» модели обучения, возможно, творческие и нестандартные. Для респондентов с выявленными рисками (гиперконтроль, ригидность, импульсивность, перфекционизм, квазирефлексией, недисциплинированностью) необходимо внедрение в педагогический процесс психолого-педагогических интервенций [9], направленных на коррекцию выявленных рисков, например, обучение навыкам постановки реалистичных целей.

Анализ результатов исследования универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» позволяет сделать вывод, что высокий уровень сформированности компетенции выявлен у 9,09% респондентов. Высокий уровень сформированности компетенции «Разработка и реализация проектов» означает наличие у будущего педагога проектного мышления, которое, по мнению, О.И. Вагановой, М.Н. Гладковой, А.В. Трутановой [5], является во-первых, индикатором осознанности интегративных связей, во-вторых, маркером самообразования и профессионального роста, в-третьих, отражает уровень способности к апперцепции как предвосхищению результата деятельности. Средний уровень развития компетенции «Разработка и реализация проектов» (28,4% опрошенных респондентов) отражает «тактический уровень» развития данной компетенции, как умение студентов создавать конкретные проекты на основе критического анализа полученной информации и творческой трансформации материала под цели и задачи проекта. Репродуктивная деятельность в процессе разработки и реализации проектов проявляется в готовности осуществлять проектную деятельность на основе «присвоенных» целей и задач [5], что низкий уровень сформированности универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» (62,5% респондентов). Мы предполагаем, что полученные результаты означают недостаточность инновационных моделей, форм и методов обучения, поскольку наличие в личностном ресурсе будущих педагогов компетентности «Разработка и реализация проектов» определяется особой «зоной ближайшего развития», складывающейся в процессе эффективной самостоятельной познавательной деятельности в условиях инноваций в обучении.

Инновационность как возможность переоформления, переструктурирования собственной профессиональной деятельности в процессе межличностного и межгруппового опыта выступает не только предиктором формирования универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов», но и компетенции «Командная работа и лидерство». Распределение результатов по уровням сформированности компетенции «Командная работа и лидерство» отражают не столько количественные показатели, сколько качественные различия. Так, инерция включенности, пассивность в процессе групповой работы, «блокирование» самовыражения отдельных членов команды рассматриваются нами как индикаторы низкого уровня развития универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» (56,8% респондентов). В качестве индикаторов среднего уровня развития универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» (26,1% респондентов) мы выделили наличие четкой цели и адаптацию команды к изменению условий задачи, способность членов группы работать совместно при решении задач, готовность к самовыражению в процессе групповой работы. Высокий уровень развития универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» (17,4% респондентов) предполагает возможность социальной самореализации личности, которая отражает реализацию потенциальные возможностей эффективного взаимодействия между членами команды на основе общих устремлений и ценностей. Поэтому сложность и многослойность компетенции «Командная работа и лидерство» по О.Н. Баевой [2] заключается в том, что эта компетенция с одной стороны обусловлена глубинными социально-психологическими механизмами командообразования, а с другой, детерминирована «специально организованными условиями обучения», например, тренингами и активными формами обучения.

Универсальная компетенция «Самоорганизация и саморазвитие» является основной педагогического физкультурно-спортивного самосовершенствования будущих педагогов физической культуры. Однако высокий уровень развития универсальной компетенции «Самоорганизация и саморазвитие» выявлен у 11,3% респондентов. Высокий уровень развития компетенции «Самоорганизация и самообразование» включает такие индикаторы, как умение поставить личностно или общественно значимую цель, владеть способами действий по реализации поставленной личностно или общественно значимой цели, знать способы целеполагания, моделирования, планирования, рефлексии в процессе решения педагогических задач [4]. Средний уровень развития компетенции «Самоорганизация и саморазвитие» (39,7%

респондентов) отражают индикаторы способность к постановке целей и задач, приобретению новых навыков управлять своими действиями, акцент на реализацию физического потенциала, незначительная степень регулирующего вмешательства извне. Тенденция к самоорганизации и саморазвитию, включающую в себя простые, конкретные действия и знания, опора на регулирующее вмешательство извне рассматривается нами как маркер низкого уровня развития компетенции «Самоорганизация и саморазвитие» (48,8% респондентов).

Таким образом, количественный анализ данных исследования универсальных компетенций «Системное и критическое мышление», «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Самоорганизация и саморазвитие» позволяет сделать вывод о недостаточном уровне развития универсальных компетенций студентов, однако, качественная оценка результатов ассоциативного интервью позволяет выделить несистемность, потребность в инновационности, адаптивность как индикаторы развития универсальных компетенций, которые являются значимыми для будущих педагогов. Поэтому практическая значимость метода цветового ассоциативного интервью заключается в расширении поля представлений о компетенциях как наборе знаний, умений, владений, в обогащении методов оценивания перцептивными когнициями.

Заключение

Цветоаналитическое ассоциативное интервью позволяет не только описать количественный уровень развития универсальных компетенций, но и выявить перцептивные когниции процесса становления личности, как результат развития педагогических универсальных компетенций, что становится значимой моделью инновационных трансформаций системы оценки качества подготовки будущих педагогов [5]. Необходимым условием «разворачивания» универсальных компетенций как смысловых диспозиций является стимулирование критического и проектного мышления, рефлексивности, готовности к саморазвитию в процессе обучения в вузе, а также способности к самоанализу на основе метапозиции и метадеятельности. Критерии оценки компетенций в модели перцептивной когниции соответствуют перспективным моделям управления и отбора персонала, что позволяет интегрировать тактический уровень исследования компетенций на уровне подготовки студента вуза в стратегический уровень повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда, создавая особое холистическое пространство оценки компетенций [3]. Кроме того, качественная оценка результатов сформированности компетенций обусловливает внедрение модели психолого-педагогических интервенций [5], направленных на коррекцию выявленных рисков, формирование особой развивающей среды («Зоны ближайшего развития»), складывающейся в процессе эффективной самостоятельной познавательной деятельности студентов. Поэтому, учитывая актуальные проблемы высшего образования, необходимо обогащать методологию оценки сформированности компетенций инновационными моделями.

Список литературы

1. Арзамасцева Н.Г., Константинова В.В., Арефьева С.А. Универсальные компетенции студентов: содержание и средства их развития. *Вестник Марийского государственного университета*. 2023; 17(2): 158-164.
2. Баева О.Н., Бережных М.В. Формирование универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» в программах бакалавриата: анализ практик университетов. *Байкальский исследовательский журнал*. 2023; 14(3): 1096-1106.
3. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования. *Ярославский педагогический вестник*. 2018; 5: 117-126.
4. Бурлакова Т.В. Принципы индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей. *Ярославский педагогический вестник*. 2008; 4(57): 40-44
5. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017; 6.3(20): 51-54.
6. Иванова Е.О. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе научно-исследовательской деятельности. Ярославский педагогический вестник. 2018; 5: 146–155.
7. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов. *Педагогика*. 2018; 9: 79-83.
8. Лединская, И.В. Метод Mental Rainbow: аналитика характера в управлении персоналом. *Наука и глобальные вызовы: перспективы развития: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Москва, 14 мая 2025 года*. Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Сциентиа». 2025: 607-616.
9. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. *Психология*.

Журнал Высшей школы экономики. 2014; 11(4): 110–135.

References

1. Arzamastseva N.G., Konstantinova V.V., Arefieva S.A. Universal competencies of students: content and means of their development. *Vsetnik Marijskogo gosuadarstvennogo universiteta*. 2023; 17(2): 158-164 [In Russ.]

2. Baeva O.N., Berezhnykh M.V. Formation of universal competence "Teamwork and leadership" in Bachelor's degree programs: analysis of university practices. *Bajkal'skij issledovatel'skij zhurnal. 2023;* 14(3): 1096-1106 [In Russ.].

3. Belkina V.V., Makeeva T.V. The concept of universal competencies of higher education. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2018; 5: 117-126 [In Russ.].

4. Burlakova T.V. Principles of individualization of professional training of future teachers. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2008; 4 (57): 40-44 [In Russ.]

5. Vaganova O.I., Gladkova M.N., Trutanova A.V. Formation of the project competence of future bachelors at the university. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika I psihologiya*. 2017; 6.3(20): 51-54 [In Russ.].

6. Ivanova E.O. Formation of universal competencies of students in the process of scientific research activity. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2018; 5: 146–155 [In Russ.].

7. Kazakova E.I., Tarkhanova I.Yu. On measuring the formation of universal competencies of university students. *Pedagogika*. 2018; 9: 79-83.

8. Ledinskaya I.V. The Mental Rainbow method: character analysis in personnel management. *Nauka I global'nye izmeneniya: Sbornik statej III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 14 maya 2025 goda* [Science and global challenges: development prospects: Collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference, Moscow, May 14, 2025]. Saint Petersburg: Limited Liability Company, Scientia Publishing House. 2025: 607-616 [In Russ.].

9. Leontiev D.A., Osin E.N. Reflection of "good" and "bad": from an explanatory model to differential diagnosis. *Psihologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki*. 2014; 11(4): 110-135 [In Russ.].

Статья поступила в редакцию: 17.10.2025

Жабаков Владислав Ермекбаевич *– кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 69, e-mail: gabakovvu@cspu.ru*

Жабакова Татьяна Викторовна *– кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, дом 69, e-mail: zhabakovatv@cspu.ru*