

ЦЕНТР ГЛОБАЛИСТИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ И ИННОВАЦИОННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА



Калаков Н.И. –
д.п.н., профессор
(ni.kalakov@rambler.ru)



Скотникова А.В. – к.п.н.
(askotnikova@mail.ru)

Ключевые слова: глобалистическая прогностика, Центр глобалистической прогностики, системное воспитание молодежи, цивилизационно-интегрированный подход

Key words: "Globalistic Prognostication", "Civilized Integrated Upbringing".

Резюме. в статье рассматриваются вопросы создания Центров глобалистической прогностики, понятие «прогнозирование образовательных систем», рассмотрены условия цивилизационно-интегрированного, системного воспитания молодежи.

Summary. The article deals with the essence of such phenomena as the Center of Globalistic Prognostication and Civilized Integrated Upbringing.

Актуальность глобалистического прогностического исследования обусловлена значимостью социально-политических, социально-экономических, социально-правовых и экологических проблем в мировом и российском сообществе. Исторически наша страна имеет большую территорию и является цивилизованным обществом в государственной системе, объединяющей многочисленные народы и народности, стремящиеся сохранить многонациональную интегрированную российскую культуру. Однако влияние изменяющегося мира и современные российские социально-экономические условия, развитие общей культуры, профессиональной культуры и культуры здоровья, унификация и нивелирование этнокультурного своеобразия, ориентация экономики на рыночные отношения вызвали обострение социально-политических, социально-экономических, социально-правовых проблем. Негативные явления духовно-нравственной, правовой,

политической жизни общества породили нарастающую тенденцию к национальной нетерпимости, разобщенности и ухудшению криминогенной обстановки в приграничных округах России.

Для российского многонационального общества вопросы, связанные с цивилизационно-интегрированным, системным воспитанием у подрастающего поколения цивилизованного отношения к человеческой личности, семье, коллективу вне зависимости от их этнической, расовой принадлежности, рассматриваются в контексте укрепления, сплочения и развития сильного, мощного Российского государства. В национальной доктрине образования Российской Федерации стратегические цели воспитания, образования и развития молодежи тесно взаимосвязаны с проблемой преодоления политического, духовно-нравственного, патриотического, правового кризиса в обществе с сохранением, распространением и развитием куль-

туры с учетом национально-религиозных, климатических, территориальных, гендерных и других особенностей.

В новых социокультурных условиях, когда в России происходят изменения в отношении здорового образа жизни в обществе, осуществляется поиск новых жизненных смыслов, переоценка важности здоровья нации, духовных и материальных ценностей, устоявшихся идеалов, многонациональное общество неизбежно обращается к своему наследию, к социально-образовательной сфере. Обращение к истории – это не только вопрос исторического и ретроспективного плана, это поиск глобалистических, методологических оснований современной цивилизованной социальной политики и социально-экономической системы, обеспечивающих развитие гармоничного общества, характеризующегося гуманно-демократической направленностью в своих действиях и поступках, в отношениях между людьми в различных регионах и округах России.

В условиях процесса глобализации и интеграции России со странами СНГ система воспитания и образования находится на стадии масштабных преобразований. Глобализация культурного сообщества, материально-технический, социально-политический, социально-экономический и социально-правовой прогресс не только предъявляют новые требования к цивилизационно-интегрированному, системному воспитанию молодежи, но и порождают новые проблемы в системе образования, здравоохранения, культуры, спорта, науки и т.п. Культура здоровья населения – это достоинство государства, основа благосостояния общества и неперемное условие успешности воспитательных и образовательных мероприятий. В результате этого происходит интенсивное реформирование воспитательных, образовательных, спортивных, культурных практик, разрабатываются и реализуются новые концепции модернизации образования и России в целом.

В настоящее время разработана концепция проекта Федерального закона «Об образовании Российской Федерации». Будущий закон должен стать важным фактором гармоничных социальных отношений в обществе и ускорения социально-экономического развития России.

На современном этапе развития мирового сообщества происходит переосмысление ценностей, страны переживают кризис на социально-политическом, экономическом и экологическом уровнях. В этой связи важным становится изучение, анализ и оценка опыта с точки зрения системного воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом. Существенную роль в разработке теории системного воспитания и прогнозирования

на междисциплинарной основе играют смежные с педагогикой науки. Проблемы системного воспитания стали привлекать философов, социологов, психологов, педагогов, физиологов и т. д.

Новые представления о человеке и факторах его системного воспитания побудили педагогов, научных работников России в XX веке пересмотреть сложившееся мировоззрение на развитие и воспитание подрастающего поколения. На современном этапе развития мировое сообщество приходит к пониманию, что одной из главных причин возникновения глобального экологического, социально-политического и экономического кризиса является недостаточно высокий уровень общей, профессиональной культуры и культуры здоровья, в том числе и экологической. Стало вполне очевидным фактом, что международная культура технократического общества, во многом исчерпав свои возможности, привела к разрушению хрупкого равновесия среды обитания человека, оказалась неспособной поддерживать уровень отношений, необходимый для обеспечения стабильности цивилизованного развития, поставив тем самым человечество на грань выживания.

Новую стратегию развития цивилизации необходимо связывать с экогуманитарной парадигмой, гуманизацией общественного сознания, приоритетностью духовно-нравственных ценностей, повышением уровня физического и личностно-профессионального развития человека, ведущего здоровый образ жизни.

Человек является высшей ценностью современного общества. Внимание к системному воспитанию человека, совершенствование прогностических, политических, духовно-нравственных, физических и личностно-профессиональных качеств включается в круг важнейших проблем семьи, общества и государства. Системное воспитание эффективно формирует и развивает культуру личности и общества, что способствует снижению правонарушений и повышению уровня здоровья.

Для решения вопросов реализации цивилизованной культуры необходимо развитие региональных, государственных и общественно-политических систем.

Современные глобальные проблемы политической системы требуют целенаправленной работы по вопросам комплексного прогнозирования и эффективного решения задач по осуществлению политического и социального развития в государственных структурах. Для этой цели необходимо иметь в регионах Центра глобалистической прогностики. На примере Ульяновского региона Центрального федерального округа представлена схема (рис. 1) такого Центра.

Структура «Центра глобалистики в социальной сфере»

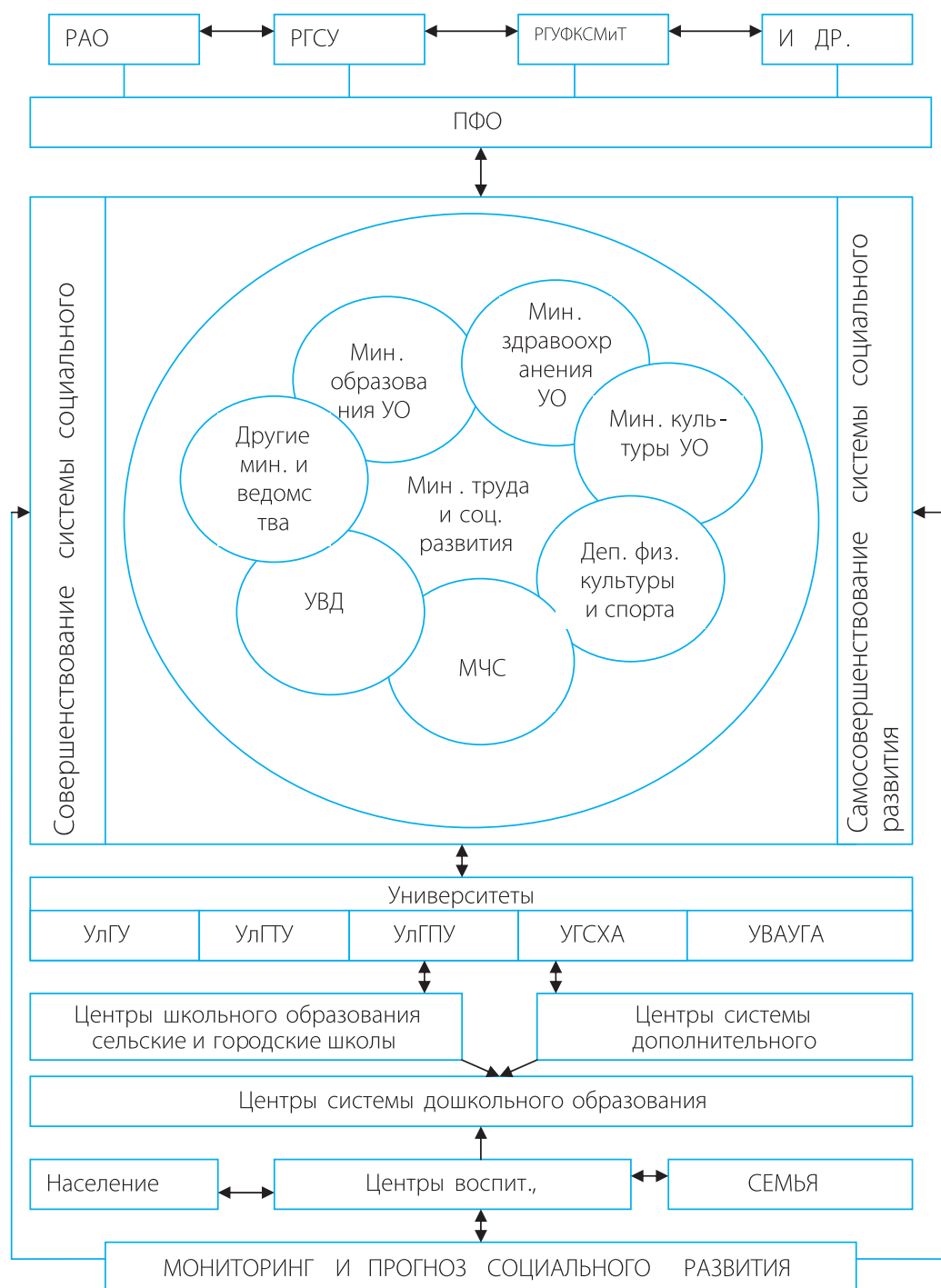


Рис. 1. Структура Центра глобалистической прогностики
(на примере Ульяновской области Центрального федерального округа)

Для системного решения глобальных проблем целесообразно создать Центры глобалистической прогностики в сфере политического и социального развития регионов в рамках округов. В настоящее время Россия и страны СНГ испытывают многочисленные трудности и стоят перед лицом реальных угроз (социально-экономических, военно-политических, геополитических, техногенных, экологических, террористических и т. п.). Решению этих глобальных проблем, в определенной степени, способствует принятый Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», выдвигающий многофункциональные глобальные задачи по созданию научно-технической, научно-образовательной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-просветительской, междисциплинарной баз для комплексного научно-прогнозирования в различных сферах.

Функционирование таких центров могло бы решать в определенной степени крупные проблемы совершенствования системы воспитания, образования и социального развития с привлечением политических сил, педагогического, спортивного, культурного, научного и кадрового потенциала вузов, министерств и других учебных, производственных организаций регионов, округов.

Создание на междисциплинарной основе Центра глобалистической прогностики могло бы способствовать одновременно системному развитию и распространению передового опыта гуманитарной, естественно-технической науки и культуры на международном уровне и выработке молодежной и социальной политики и планированию системных мероприятий как внутри России, так и за рубежом.

Такой междисциплинарный подход позволит, во-первых, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие (кадровый состав, учебных, научных, политических, спортивных, культурных, производственных и т. п.) учреждений и организаций; во-вторых, системно выстраивать работу структур ПФО в рамках социальной политики и международное сотрудничество на взаимовыгодных условиях; в-третьих, оптимально вырабатывать стратегические решения по системному, цивилизационному, интегрированному развитию молодежи с учетом политических, национально-религиозных, территориальных, климатических, культурных, гендерных, профессиональных и других особенностей и факторов, в-четвертых, на основе научного прогноза позволит разрабатывать программы, планы, проекты и выступать в качестве экспертной оценки предлагаемых проектов.

Анализ и прогноз политической ситуации и

системного состояния учебной и трудовой дисциплины, культуры здоровья и профессионализма должен быть объективным, конкретным, регулярным, позволяющим выполнение и осмысление главных факторов, определяющих уровень дисциплины и здоровья школьников и студентов. Сущность анализа и прогноза дисциплины, здоровья и профессионализма состоит в определении реального, фактического её состояния и выяснения причин тех или иных заболеваний, проступков и преступлений, с учётом внешних и внутренних влияющих факторов. Анализ и прогноз состояния дисциплины, профессионализма и здоровья в Центре глобалистической прогностики можно проводить в образовательных, спортивных учреждениях, неблагополучных семьях. Для целей мониторинга и прогноза необходимо создание единого банка данных.

Цели анализа и прогноза: вскрытие причин негативных явлений и социальных заболеваний, определение конкретных мер по их устранению; внедрение и распространение передового опыта других регионов и округов; планирование и проектирование развитие личности, семьи и коллектива в образовательных системах.

Этапы анализа и прогноза:

1. Сбор, систематизация, классификация данных о состоянии здоровья, дисциплины, успеваемости, спортивных и профессиональных достижений и успехов в учёбе;

2. Количественный и качественный анализ нарушений дисциплины и состояния здоровья, изучение причинно-следственных связей и влияющих факторов, условий развития профессионализма;

3. Изучение и оценка работы должностных лиц, родителей, руководителей общественных, политических и религиозных организаций по укреплению дисциплины и состояния здоровья молодёжи: принципиальность в реагировании на правонарушения, на ухудшение состояния здоровья, на наличие вредных привычек; целесообразность принимаемых мер по укреплению дисциплины, состояния здоровья и повышение уровня профессионализма;

4. Оценка и прогноз состояния здоровья, дисциплины и профессионализма в целом: общие данные о количестве неуспеваемости, заболеваний, о количестве и характере происшествий, преступлений и грубых административных дисциплинарных проступков;

5. Состояние материально-бытового обеспечения молодёжи, молодых семей, неблагополучных семей.

После проведённого анализа, оценки и прогноза состояния здоровья, дисциплины и профессионализма молодёжи определяется: - система мер по

дальнейшему укреплению здоровья, дисциплины и правопорядка исходя из реальных условий; - система мер по повышению работоспособности молодежи и дальнейшей поддержке, помощи молодым семьям, молодым специалистам и неблагополучным семьям.

Следующим важным направлением центра глобалистической прогностики является совершенствование системы воспитания, образования и развития в регионах и округах. Основными направлениями совершенствования содержания, организации, управления системным воспитанием молодежи являются:

- духовно-нравственное; -государственно-патриотическое; учебно-трудовое; - правовое; - экономическое; - эстетическое; - физическое; - экологическое; - прогностическое; - семейное.

Эффективность цивилизованного воспитания, во-первых, зависит от качества управления регионами, во-вторых, от качества управления системой воспитания, образования и развития молодежи.

Таким образом, цивилизационно-интегрированная, системная воспитательная работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-политических, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых, спортивно-оздоровительных, лечебно-профилактических и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной, образовательной и развивающей деятельности региона и направленных на формирование у молодежи общей, физической, профессиональной культуры и культуры здоровья личности, семьи и общества. Такой комплексный подход позволит снизить преступность и заболеваемость людей в регионах и повысит потенциал личности, семьи и общества.

Цивилизационно-интегрированный подход к системному воспитанию молодежи в регионах означает:

- интегрированное (идейно-политическое, учебно-трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое, экономическое, семейное, прогностическое и экологическое) воспитание в единый процесс;

- четкое разграничение деятельности каждой категории руководителей в этом едином процессе;

- учет всех особенностей молодежи: их успеваемость, заболеваемость, дисциплинированность, профессия, возраст, пол, семейное положение и т.п.;

- целесообразный выбор методов, форм,

средств взаимодействия поддержки, помощи и воздействия с учетом особенностей, влияющих факторов и сложившейся ситуации.

Для этой цели нами ведется разработка комплексной программы поэтапного формирования и развития цивилизованной культуры личности в процессе системного воспитания и образования молодежи в регионах на разных уровнях (семья, дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, профессионально-технические учреждения и высшие учебные заведения). Необходимо также разработать программный комплекс по созданию и ведению базы данных молодежи региона с учетом особенностей и характеристики молодых людей с возможностью получения информации по следующим направлениям:

- поведение, здоровье, интеллектуальный потенциал;

- спорт, туризм, культура;

- учеба, наука, творчество;

- семья, коллектив, школа, вуз, производство, финансы;

- политика (демографическая, миграционная и т. п.).

В процессе системной воспитательной деятельности в течение всей жизни человека, начиная от рождения, в семье, дошкольных и школьных учреждениях, в вузах и на производстве необходимо использовать индивидуальную воспитательную работу с учетом особенностей траектории развития личности.

Научно-теоретическая и методологическая база по созданию Центра глобалистической прогностики была разработана и предложена научной школой д.пед.н., проф. Н. И. Калакова. Работу Центра глобалистической прогностики в г. Ульяновске организуют: в УлГУ - декан факультета адаптивной физической культуры и спорта к.пед.н., доцент В. В. Вальцев, в УлГПУ – кандидат пед.наук Дейкова Л.А., в г. Ростова-Дону в ПИ ЮФУ – начальник отдела развития образования д.пед.н., профессор И. Э. Куликовская. В этом направлении проводится определенная работа РАО, РГСУ, РГУФКМСИТ (к.пед.наук, доцент, проректор по УМР Скотникова А.В.), в частности, при подготовке специалистов в области социальной сферы, физической культуры, спорта и туризма. В условиях глобалистических процессов в мировом пространстве происходит интенсивное развитие гуманитарного и естественно-технического образования, которые способствуют становлению нового направления образования – прогностического образования на междисциплинарной основе.

Таким образом, в современных условиях в системе образования должны появиться новые



глобалистические, прогностические центры в регионах и округах. Это позволит проводить междисциплинарные исследования состояния образования, здравоохранения, культуры, спорта, науки и т.п. во взаимосвязи с экономикой и правом, а также аналитико-прогностическую, экспертно-оценочную, системно-воспитательную, рекомендательно-проектировочную работу.

Системно-прогностический подход позволит руководителям разных уровней принимать оптимальные решения в социально-образовательной среде с целью повышения уровня воспитания, образования, повышения профессионализма, развития и качества жизнедеятельности молодежи, а также будет способствовать снижению уровня смертности, заболеваемости, преступности в регионах.



Литература

1. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа и прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академический Проект; Культура, 2010. – 747 с.
2. Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (27 апреля 2011 г.): в 2 ч. / редкол.: Ю. А. Гончарова (отв. ред.) [и др.]; Воронежский гос. ун-т. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского гос. ун-та, 2011.
3. Проблемы системного развития цивилизационного интегрированного общества: моногр. / научн. ред.: д.пед.н., проф., акад. РАО Н. Д. Никандров, д.пед.н., проф., акад. АПСН Н. И. Калаков; Н. И. Калаков [и др.]. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 552с.
4. Калаков, Н. И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем: моногр. Т. 1. / Н. И. Калаков, Г. А. Жаркова; науч. ред. д.пед.н., проф., акад. РАО Н. Д. Никандров, д.пед.н., проф., акад. АПСН Н. И. Калаков. – М.: Изд-во «Физическая культура», 2012. – 237 с.