

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА ОНТОГЕНЕЗЕ



*Кошман Михаил Григорьевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины, Беларусь*



*Неверкович Сергей Дмитриевич – член-корреспондент, д.п.н., кафедра педагогики, РГУФКСМиТ*

**Ключевые слова:** физическое развитие, обучение и воспитание, периодизация.

**Key words:** physical development, training and education, периодизация.

**Резюме.** Статье посвящена обобщению научной литературы с целью разработки психолого-педагогической модели физического развития человека в онтогенезе. В предлагаемой модели выделены следующие стадии: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация. Выделены факторы физического обучения и критерии физического развития человека в онтогенезе.

**Summary.** The article is devoted to generalization of the scientific literature with the purpose of development of psychological and pedagogical model of physical development of the person in ontogenesis. In suggested model the following stages are selected: revival, personification, an individualization, универсализация. Factors of physical training and criteria of physical development of the person in ontogenesis are selected.

В связи с изменением социокультурного пространства, породившем и предъявившем «вызовы времени» к наличному бытию человека в развивающемся мире, происходит рефлексия господствующей парадигмы физической культуры личности и общества. Сначала третьего тысячелетия наметились парадигмальные сдвиги в сторону генезиса и становления онтологии духовно-телестного развития человека в сфере физкультурных ценностей, в отличие от биологического подхода и понимания физического воспитания подрастающего поколения и взрослого населения [3; 7]. Результаты научных исследований последних лет позволяют говорить о сложной демографической ситуации и постепенном ухудшении состояния психофизического здоровья и физической подготовленности детского и взрослого населения на постсоветском пространстве. Традиционные модели физического воспитания оказываются малоэффективными в современной социокультурной ситуации. Чтобы повысить эффективность

учебного процесса, необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию. «Не умаляя важности организационных изменений и совершенствования теоретических и методических сторон физического воспитания, необходимо все же отметить, что перестройка этого процесса может быть результативной, если преобразования затронут его содержательную сущность и будут базироваться на идее развития личности, активного использования деятельностного подхода к образованию и воспитанию...самоопределения в творческом овладении способами физкультурной деятельности» [6, с. 13].

В гуманитарном познании, педагогической науке понятие «развитие» выступает основополагающим [11]. Так, «предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса» [9, с. 28]. Поскольку

физкультурология относится к классу гуманитарных наук, то данное положение является актуальным для ее становления как теоретической науки. Тем более, что сегодня она должна рассматриваться с позиций комплексного подхода, как комплексная гуманитарная наука, включающая весь спектр гуманитарного и естественно научного знания, особенно психологический, логический и социологический компоненты [7; 11].

Имеющиеся в теории физической культуры исследования о развитии человека в физкультурном пространстве сводятся в основном к изучению физического развития, которое является лишь одной ипостасью общего развития человека. Проблема целостного (интегрального) развития человека не подвергалась не только комплексному изучению, но и практически вообще не была объектом исследования. В этом отношении можно выделить работы В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой, Ю.М. Николаева, В.В. Приходько и других [1; 4; 6].

Отметим, что еще Г.А. Дюперрон в начале прошлого века указывал на то, что «Физическое развитие было прежде наиболее употребительным словом для обозначения приобретения телесных качеств; мы сейчас более склонны называть физическим развитием результат физического воспитания и физического образования, комплекс наших достижений в области физической культуры» [2, с. 21]. В данном определении автор расширяет спектр значений понятия «физическое развитие» и, на наш взгляд, он вплотную подошел к определению сущности и введению в теорию физической культуры понятия «физкультурное развитие».

К настоящему времени понятийный аппарат физкультурологии сформирован на основе естественно научного подхода [5; 10]. Основные понятия хорошо освещены в учебниках Л.П. Матвеева, Б.А. Ашмарина, А.А. Гужаловского, Ж.К. Холодова. Однако в последнее время в теории физической культуры стали появляться новые понятия. К ним можно отнести: «физическая культура личности» (Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский); «физкультурное образование», «физкультурная деятельность» (В.В. Приходько, Ю.М. Николаев); «физкультурное воспитание» (Л.И. Лубышева); «профессионально-личностное развитие» (В.А. Коледа); «субъект физкультурной деятельности» (М.Я. Виленский); «физкультурное мышление», «физкультурное знание», «физкультурное сознание», «физкультурное развитие» (С.Д. Неверкович, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, М.Г. Кошман) и т.д. Все это говорит о том, что начинает формироваться понятийная система деятельностной, мыследеятельностной физической культуры на основе гуманитарной методологии построения теории физиче-

ской культуры. В этой системе одним из важнейших выступает понятие «физкультурное развитие». Как уже говорилось выше, его значимость определяется тем, что идея (методология) развития должна занять центральное место в физкультурном пространстве. Соотношение и различие понятий «физическое развитие» и «физкультурное развитие» определяется следующим. Сущность понятия «физическое развитие» заключается в естественном механизме роста, изменения, эволюции телесности человека. Понятие же «физкультурное развитие» предполагает искусственное, искусственно-естественное (рефлексивно-деятельностное, мыследеятельностное) развитие целостного человека в физкультурном пространстве по персональной траектории на основе и с учетом естественных механизмов.

Наиболее действенной в этом отношении должна стать девяти ипостасная модель сущности человека. В данной модели выделяют следующие компоненты: природно-практический, биологический, психологический, социальный, культурный, духовный, деятельностный, мыследеятельностный и коммуникативный. В гуманитарных теоретических конструктах можно встретить представления о развитии каждой из этих сущностей, что выражается в многообразии видов человеческого развития. В процессе физического воспитания все эти ипостаси человеческой личности должны развиваться целостно, паритетно и приоритетно в зависимости от этапа физкультурного развития человека.

В ходе онтогенеза человек последовательно проходит существующие на данном этапе культурно-исторического развития общества уровни системы физического воспитания, осваивает в процессе взаимодействия с общностью физкультурного пространства разнообразные виды двигательной, физкультурной и спортивной деятельности и развивается вместе с развитием этой деятельности.

Представления о периодизации физкультурного развития человека в онтогенезе являются основополагающими для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Всякая осмысленная образовательная практика строится на основе учения об этапах (периодах) развития человека. Педагог всегда имеет дело с человеком развивающимся, проживающим определенный возрастной период своей жизни.

В психологической модели физкультурного развития человека (по В.И. Слободчикову [8]) в онтогенезе можно выделить следующие этапы (см. таблицу):

1. **Оживление (до 2-х лет).** Ребенок начинает строить общение с родными (мать, отец, родственники), которые начинают трансляцию физкультур-

ных ценностей. Развитие представляет собой естественный механизм роста, созревания, поскольку не опосредовано культурными орудиями. Развитие детерминировано главным образом природными факторами (наследственностью). Эффективность физического воспитания в семье зависит от подготовленности к нему родителей, вчерашних учащихся и студентов, т.е. от культурного взрослого. При построении процесса физического воспитания на данном этапе следует опираться на биологическую сущность человека, на его естественную потребность в двигательной активности.

**2. Одушевление (2-6 (7) лет).** На данном этапе партнером ребенка становится воспитатель, как субъект, владеющий необходимыми средствами для обеспечения становления человека. Развитие дополняется искусственной компонентой, которая, однако, имеет подчиненное значение. Отношение ребенка к процессу физического воспитания проявляется в форме физической и интеллектуальной активности. Достижением периода является осознание себя субъектом и формирование предпосылок для осуществления физкультурной деятельности.

**3. Персонализация (7-17 лет).** Партнером растущего человека становится общественный взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонифицированный в таких культурных позициях, как «учитель физической культуры», «тренер» по виду спорта и др. Развитие представляет собой естественно-искусственный процесс, где основной упор делается на социальные, культурные, деятельностные и мыследеятельностные характеристики человека. Достижением периода является появление и осознание способности к физкультурному саморазвитию. Самореализация

становится главным мотивом деятельности человека.

**4. Индивидуализация (17-40 года).** Данный этап характеризуется пониманием значимости и убежденностью в необходимости практического использования физической культуры и спорта для всестороннего и гармоничного развития личности и формирования социально значимых качеств. При построении процесса физического воспитания на данном этапе, прежде всего, следует опираться на социальную и психологическую сущность человека. Отличительной чертой данного периода является выход человека из организованной системы физического воспитания и самопроектирование будущего развития в физкультурном пространстве. Человек уже освоил необходимые средства и способы физкультурной деятельности и может применять их в соответствии со своими интересами, стремлениями и желаниями. Он начинает действовать, опираясь на свою индивидуальность, непохожесть, уникальность. Деятельностное отношение человека к миру проявляется в индивидуализации общественных ценностей. Учет и построение физического воспитания в вузе на этих положениях, на наш взгляд, позволит существенно повысить его эффективность.

**Универсализация (40 -... лет).** Для развития на данном этапе характерно стремление к обще- и сверхчеловеческим, экзистенциальным ценностям. В процессе приобщения к этим ценностям происходит преодоление границ собственной индивидуальности. Все человечество становится местом локализации самости. В ходе самостоятельного построения процесса физического воспитания ведущее место занимает духовная сущность человека.

### Таблица

Психологическая модель физкультурного развития человека в онтогенезе

Формы организации физического воспитания	Возраст	Этапы физкультурного развития
Семья	До 2-х лет	Оживление
Дошкольные учреждения	2-6(7) лет	Одушевление
Школа	7-17 лет	Персонализация
Профессиональное обучение (ПТУ, ССУЗ, ВУЗ)	17-23 года	Индивидуализация
Самодетельностные формы	1-й период	
	2-й период	40-... лет

На наш взгляд, все физкультурное пространство (в объеме и протяженности) должно быть сориентировано на развитие индивидуальной физической культуры личности, которое определяется в известной степени движением по индивидуально-личностной физкультурно-образовательной трассе в системе духовно-телесных ценностей.

Физкультурное развитие человека предполагает его включение в этот процесс и осуществление этого процесса путем употребления собственного интеллекта и воли, превращения самого себя (но не других!) в средство этого процесса, уничтожения натурального себя и освобождения от вождельний и самолюбия (в основе этой переделки лежит замена мотивации целеполаганием, целеполаганием и построение идеального «я», т.е. позиции, лица).

Необходимо отметить, что на физкультурное развитие человека в онтогенезе и на выбор им индивидуальной траектории развития в системе ценностей физической культуры оказывают влияние следующие факторы: среда обитания (особенно социальные и культурные условия), физическое состояние организма, самость человека (внутренняя природа),

рефлексивная физкультурная мыследеятельность, жизнедеятельностное бытие и деятельностно-профессиональное бытие. Под влиянием этих факторов и на основе реализации онтологии понятия «развитие» человек в физкультурном пространстве выстраивает, проектирует свой индивидуальный, неповторимый путь, трассу, вектор физкультурного развития.

Таким образом, человек должен не просто находиться, пребывать, ситуативно изменяться в физкультурном пространстве, а должен развиваться в нем на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Критериями развития будут выступать направленность, закономерность, качественное и количественное изменение, структурная сложность и необратимость происходящих изменений в духовно-телесном бытии человека. Процесс же физического воспитания в образовательной инфраструктуре должен строиться с учетом этапов физкультурного развития человека в онтогенезе и на основе реализации характерных для каждого этапа сущностных характеристик человека.

### Литература

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275с.
2. Дюперрон Г.А. Теория физической культуры / Г.А. Дюперрон. – Ленинград: Кооперативное издательство «Время», 1930. – 620 с.
3. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж. – Мн.: НИО, 2001. – 179 с.
4. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: ГЦИФК, 1992. – 120 с.
5. Матвеев, Л.П. Категории «развитие», «адаптация», «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) / Л.П. Матвеев // Теория и практика физической культуры, 1999.– №1, – С. 2-11.
6. Николаев, Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: Автореф. дис...доктора пед. наук / Ю.М. Николаев. – СПб, 1998. – 46 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Академия, 2010. – 426 с.
8. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): Автореф. дис... доктора психол. наук / В.И. Слободчиков. – М., 1994. – 77с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 560 с.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
11. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Школа культурной политики, 1995. – 800 с.