

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПЕРВЫЕ ПОЛВЕКА



Родионов В.А.
– доктор педагогических наук, профессор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета



Валуженич М.В.
– ст. преподаватель Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, научный сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета

Ключевые слова: ГЦОЛИФК, московская научная школа, П.А. Рудик, О.В., Дашкевич, психологическая подготовка спортсменов, спортивная психология, ЦНИИФК

Резюме: *Статья посвящена истории отечественной спортивной психологии, о которой авторы писали в «Спортивном психологе» (2010, №№ 2-3). Более подробно*

раскрывается история московской научной школы с конца 1910-х до конца 1960 годов, представленная работой коллегтивов ГЦОЛИФКа и ЦНИИФКа.

Достижения отечественных спортсменов и отечественной спортивной науки, признаны во всем мире. Отправной точкой можно считать Олимпиаду игры 1952 года в Хельсинки, когда, вернувшись после 40-летнего перерыва на олимпийскую арену, наши спортсмены в неофициальном командном зачете разделили 1-2 места с безусловным лидером того времени – командой США. Следующая Олимпиада принесла золото не только нашим олимпийцам – высших правительственных наград за победу советских спортсменов были удостоены тренеры и ученые, в том числе психологи, представлявшие московскую школу спортивной психологии.

Однако история московского направления отечественной спортивной психологии началась намного раньше, в 1919 году, когда в Государственный центральный институт физической культуры поступил на работу недавний выпускник МГУ Петр Антонович Рудик. Он возглавил лабораторию экспериментальной психологии, которая вместе с тремя другими лабораториями (физиологии и физиологической химии, гигиены, антропологии) образовала научный отдел. Первой печатной работой П.А.Рудика в сфере спортивной психологии была статья «Исследование реакции в применении к основным вопросам физической культуры» (1924). Ученый способствовал развитию научной школы, привлекая к психологической работе специалистов «смежных» специальностей, в том числе врачей, работающих со спортсменами. Среди них был Т.Р.Никитин, в дальнейшем – разработчик так называемой «статической» дыхательной гимнастики. Одним из результатов такой междисциплинарной работы стала совместная статья

«Психотехнические испытания боксеров-участников международного матча» (1928).

Одним из ключевых моментов стал 1930 год, когда в Государственном центральном институте физической культуры была создана кафедра психологии, с 1932 года возглавленная П.А.Рудиком. По свидетельству сотрудников кафедры ее заведующий не был блестящим знатоком спортивной деятельности, однако, сумев привлечь молодых психологов со спортивным прошлым, стал «вдохновителем, организатором и руководителем научных исследований по многим направлениям психологии спорта» [9, с. 11]. Как и все начинающие руководители, П.А. Рудик окружил себя группой молодых психологов, готовых попробовать свои силы в области психологии спорта. Среди них были Ольга Александровна Черникова и Галина Михайловна Гагаева, которые пропагандировали в своих работах идеи своего учителя, который поощрял их свободный поиск. Появлялись все новые публикации. Уже по ранним работам можно проследить включение психологических исследований в различные виды спорта: «Психология шахматной игры на основе психологических испытаний участников Международного шахматного турнира в Москве в 1925 году» (в соавторстве с И.Н.Дьяковым и Н.В.Петровским), «Психотехнические испытания боксеров-участников международного матча» (в соавторстве с Т.Р.Никитиным, 1928) и др. [8].

В 1934 году при кафедре была открыта психологическая лаборатория, ориентированная, в основном, на прикладную деятельность – повышение производительности труда на предприятиях различного профиля [6]. Однако основным вектором работы

П.А.Рудика и его коллектива оставалась психология физической культуры и спорта. Кафедра осуществляла исследования по четырем основным направлениям. Это исследования:

- 1) общих психологических особенностей спортивной деятельности;
- 2) психологии личности спортсмена, психологии спортивной деятельности и особенностей эмоционально-волевых процессов;
- 3) психологические проблемы обучения физическим упражнениям и спортивной тренировки, процесса формирования и совершенствования двигательных навыков;
- 4) сенсорных процессов и двигательных реакций в их отношении к физическим упражнениям.

Впервые в отечественной и мировой психологической науке были определены понятие, содержание и задачи психологической подготовки, разработаны методы и классификация видов подготовки и определена роль тренера в этом процессе. Когда возник вопрос об унификации методов исследования, при кафедре была организована учебно-научная лаборатория, ориентированная на разработку методик, которые могли быть использованы в проведении научных исследований в процессе спортивной подготовки [2; 7; 8].

В 1958 году под редакцией П.А.Рудика был опубликован первый в мировой практике учебник по психологии для институтов физической культуры, а также специальный учебник для средних физкультурных учебных заведений. В 1962 Рудик обобщил наработанный опыт в своей докторской диссертации «Психологические проблемы в физическом воспитании и спорте».

Заслуги Петра Антоновича высоко оценивались в нашей стране и за рубежом. Он входил в состав Центрального совета созданного в 1962 году «Общества психологов СССР». В 1965 году представлял нашу страну на I-м учредительном конгрессе Международного сообщества спортивных психологов – International Society of Sport Psychology (ИССП – ISSP). Европейская федерация спортивных психологов (ФЕПСАК) назвала П.А.Рудика почетным членом организации за вклад в европейскую психологию спорта (1969).

Идеологическая составляющая во многом определяла суть психологической подготовки спортсменов, что, кстати, характерно и для современной подготовки, например, спортсменов США. В нашей стране проблема психологической подготовки спортсменов впервые была выдвинута в 1956 г. на I-м Всесоюзном совещании по психологии спорта. «Естественно, и до этого в учебно-тренировочном процессе использовались отдельные разделы психологической подготовки. Но именно с 1956 г. этот раздел подготовки стал рассматриваться как составной в комплексном педагогическом процессе и получил название психологической подготовки» [3].

В 1960 году на II Всесоюзном совещании по психологии спорта Г.М. Гагаева конкретизировала эту проблему, рассматривая психологическую подготовку спортсмена как формирование у него наибольшей готовности к максимальным напряжениям воли в процессе соревновательной борьбы, для наиболее полного использования всех своих сил и возможностей [7].

Г.М.Гагаева работала на кафедре психологии практически с первых лет ее существования. Среди публикаций, в период с 1935 по 1962 г.г. имевших серьезное значение для становления и развития психологии физического воспитания и спорта, П.А.Рудик отметил более десяти ее работ, начиная со статьи «Исследование механизма нарушения скорости процесса реакции» (1935). Гагаева изучала роль мышечно-двигательных ощущений при овладении движениями в спортивной деятельности, а также внесла значительный вклад в разработку вопросов, связанных с предыгровыми состояниями футболистов, раскрыла психологическое содержание состояния психической готовности футболиста к соревнованию, [1; 5]. Рабочими книгами многих поколений спортивных психологов стали ее работы «Психология футбола» (1969), «Волевая подготовка футболистов. Футбол сегодня и завтра» (1991).

В своем автореферате докторской диссертации (1962) П.А.Рудик приводит список из почти 50 наиболее значимых работ по спортивной психологии, подготовленных сотрудниками кафедры под его руководством. Больше всего в этом списке работ О.А. Черниковой. Это – «Экспериментальное исследование образования двигательного навыка» (1935), «Психологический анализ состояния стартовой лихорадки» (1937). «Эмоционально-волевые особенности в беге на различные дистанции» (1938) и еще 13 других. Именно Черникова, единственная из спортивных психологов, была представлена к высшей государственной награде после удачного выступления наших спортсменов на Олимпиаде 1956 года в Мельбурне.

На кафедре Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) долгое время работали ближайшие ученики и сподвижники П.А.Рудика. Среди них, помимо Г.М.Гагаевой и О.А.Черниковой, преподавали и вели научные исследования - Л.Н.Данилина, В.В.Медведев, Г.И.Савенков, Л.С.Солнцева и другие. Их объединяло то, что они были не только замечательными педагогами высшей школы, но и учеными, много сделавшими для развития отечественной психологии спорта и, в частности, московской научной школы.

Однако московская школа спортивной психологии формировалась не только на кафедре психологии Государственного центрального института физической культуры. Говорить о научной школе как единстве факторов, включающих общность идей, направленность стиля работы, преемственность принципов и методов, можно стало после того, как в 1933 году в Москве начал свою работу Центральный

научно-исследовательский институт физической культуры (ЦНИИФК). Авторитет ЦНИИФКа быстро рос и уже в 1937 году институту было поручено осуществлять координацию научных исследований, проводимых в сфере спорта в масштабах всей страны. Прогрессивным нововведением стало создание в 1940 году при институте Центральной библиотеки переводов, что позволяло спортсменам, тренерам и ученым знакомиться с зарубежным опытом в соответствующей сфере науки и спорта.

С 1936 по 1950 г.г. лабораторию по изучению движений в ЦНИИФКе возглавлял известный ученый Н.А.Бернштейн. Врач по образованию, прослушавший курс на математическом факультете МГУ, Бернштейн сделал серьезный вклад в развитие спортивной науки и, в частности, психологии.

В ЦНИИФКе в 1947 году создается кабинет психологии спорта, а в 1958 году открывается практически первая в стране специализированная лаборатория психологии спорта. Ее возглавил известный шахматист В.А.Алаторцев. Одним из направлений работы лаборатории руководил заслуженный мастер спорта СССР по гребле, впоследствии доктор медицинских наук Л.Д.Гиссен [6]. Под его руководством осуществлялась разработка и совершенствование методов личностной психодиагностики и регуляции психического состояния спортсменов.

В этот период в лабораторию пришел психиатр А.В.Алексеев, разработавший эффективный метод психорегулирующей тренировки. Среди его «подопечных» - спортсмены, дважды становившиеся олимпийскими чемпионами.

К концу 60-х годов постепенно менялись взгляды на сущность психологической подготовки спортсменов. По мнению ряда исследователей, психологическая подготовка должна ориентироваться на достижение спортсменом максимальных успехов в конкретном виде спорта, опираясь на изучение конкретных психических функций, психических состояний и особенностей личности спортсмена соответственно требованиям этого вида спорта. Важным стало понимание того, что на спортивный результат, помимо высокого уровня физической, технической и тактической подготовки, оказывает воздействие целый спектр психологических явлений. Одним из вариантов решения оказались психотерапевтические ауто- и гетерогенные приемы. Среди пионеров в этой области стал московский психолог Олег Васильевич Дашкевич.

Таким образом, окидывая взглядом первые полвека развития и становления московской школы спортивной психологии (с конца 1910-х по конец 1960-х) можно отметить то, что в это время был заложен фундамент и сложился кадровый ее потенциал. В дальнейшем ей предстояло преодолеть идеологические препоны 1970-х, стагнацию 1980-х, политические и социальные потрясения 1990-х, а также последующие экономические кризисы начала XXI века. Однако современные успехи российских спортсменов, растущий запрос на отечественных спортивных психологов за рубежом говорит о том, что в любые времена московская школа продолжала накапливать уникальный опыт. Но об этом в последующих публикациях.

Литература.

1. Бондаренко Е.В. Особенности развития психомоторных способностей учащихся, занимающихся спортом. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
2. История кафедры психологии // Спортивный психолог. – 2004. - № 1. – С. 10
3. Мельников В.М., Непопалов В.Н., Романина Е.В., Попов А.Л., Савенков Г.И. Психологическое обеспечение спортивной деятельности // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М.: 1998. - Т. 3. - С. 122-129.
4. Новикова Т.Т. К 75-летию со дня рождения Олега Васильевича Дашкевича. [Электронный ресурс] // ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет». Из истории факультета психологии. http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=482
5. Новиков Б.И. Экспериментальное исследование состояния психической готовности футболистов к соревнованию. Автореф. дис. ... кандидата психологических наук. – М.: Государственный институт физической культуры, кафедра психологии. 1969
6. Родионов А.В. Психология спорта и «пожарные» // Спортивный психолог. – 2004. - № 2. – С. 68-71
7. Родионов А.В., Непопалов В.Н. Краткий очерк истории психологии спорта в России // Олимпийский бюллетень - № 9. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – С.56-63
8. Родионов В.А. История спортивной психологии // Системная психология. – 2010. - № 2 (1). – С. 104-123
9. Савенков Г.И. Петр Антонович Рудик и его вклад в психологию спорта // Спортивный психолог. – 2004. - № 1. – С. 11-14
10. Черникова О.А. Психологические особенности спортивных эмоций // Психология и современный спорт. - М., 1973. - С. 190-206