

ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СУБЪЕКТА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ложкин Г.В. – д.пс.н., профессор, гл.н.с., Институт психологии им. Г.С.Костюка АПН, Украина



Колосов А.Б. – к.пс.н., с.н.с., зав. лаб. ГНИИФКУС, Украина

Ключевые слова: психологическое обеспечение, психологическое проектирование, спортивная деятельность, психологическое сопровождение, субъект спортивной деятельности, психологический ресурс.

Key words: psychological securing, psychological designing, athletic performance, psychological coaching, subject of athletic performance, psychological resource.

Аннотация. Рассмотрены концептуальные положения современных подходов повышения психической активности субъекта спортивной деятельности, приведены результаты анализа объектно-предметного поля научных работ по данной тематике, продемонстрированы отличия методологических положений «психологического обеспечения» и «психологического сопровождения» в спорте, которые ориентированы соответственно на организацию процесса спортивной деятельности или регулятивные действия субъекта спортивной деятельности; показано, что перспективными являются исследования психологических ресурсов, как источника профессионального становления субъекта в спорте.

Постановка проблемы. В современной психологической литературе накопилось множество оригинальных взглядов относительно методологии целенаправленного влияния на личность в контексте конкретной деятельности, основная часть которых раскрывается в рамках таких терминов, как «обеспечение», «интервенция», «патронаж», «опосредование», «фасилитация», «помощь», «подсказка», «поддержка», «сопровождение», а также их иностранных аналогов «designing», «coaching», «assistance», «guidance» и др.

В то же время современные представления о способах активизации ресурсных возможностей субъекта спортивной деятельности оста-

Abstracts. There are considered conceptual positions modern approach increasing to psychic activity of the subject to athletic performance, it has brought results of the analysis object-subject field of the scientific work of this themes, it is demonstrated differences of the methodological positions «psychological securing» and «psychological coaching» in sport, which are accordingly oriented on organization of the process to athletic performance or psychic regulation of the action of the athletic performance subject; it is shown a perspective of psychological resource studies, as source of the professional formation of the subject in sport

ются достаточно нечеткими, а использование указанных терминов не является строго регламентированным, формулировки, содержания которых часто взаимно перекрываются и нуждаются в дополнительном анализе.

Цель исследования – содержательный анализ целенаправленных способов активизации личностных ресурсов субъекта спортивной деятельности.

Методы. Теоретико-семантический анализ и систематизация базовых понятий, объясняющих подходы к активизации психологических ресурсов личности спортсмена; анализ объектно-предметного поля научных исследований по данной проблеме.

Результаты и обсуждение. Многочисленные исследования личности в системе спортивной деятельности, проведенные в традициях различных отечественных (советских и постсоветских) психологических школ, имели выразительные отличия методологических позиций, что привело к некоторому разделению понимания сущности психологической активности как фактора спортивной деятельности личности. С одной стороны активность понималась, лишь как динамическое условие деятельности, то есть структурный компонент определяющий специфику ее становления, реализации и видоизменения, с другой – активность связывалась с формированием и реализацией целей, т.е. выходила за рамки самой деятельности [1]. Это привело к «расщеплению» дальнейших научных исследований охватывающих проблему профессиональной подготовки субъекта.

Наметились две основные тенденции, в пределах которых возможно объяснение путей повышения психической активности спортсмена. Первая относится непосредственно к процессу «деятельности» и объясняется через ее характеристики, другая сосредоточена на личности спортсмена и раскрывается через категорию «субъектности». Остановимся подробнее на характеристике обоих подходов.

Одним из компонентов спортивной деятельности является система ее «психологического обеспечения», которая тесно связана с процессом содержательной и качественной организации определенных мероприятий или достижения целей путем создания необходимых и достаточных психологических условий для этого. Появление такого подхода в психологии спорта было обусловлено необходимостью перехода к психологически ориентированному проектированию процесса подготовки, преодолению возникшей к 80-м гг. тенденции «бессубъектности» тренировочного процесса, находящейся сугубо в рамках «подготовки спортсмена» [9], обращением внимания исследователей к мобилизации личностного потенциала спортсменов [3]. Первые шаги в разработке данного подхода были сделаны Григоловой А.В. [4], Медведевым В.В. [8], Мельниковым В.М., Непопаловым В.Н. [9], Соповым В.Ф. [12] и другими.

Принципиальная особенность психологического обеспечения состояла не только в возможности описания актуальной, но и потенциальных форм деятельности. Это давало возможность перейти от решения отдельных задач

деятельности спортсмена к проектированию целостного процесса спортивной подготовки, организуя работу по опережающему принципу, заблаговременно формируя психологические предпосылки самореализации спортсменов.

Одновременно утвердилось понимание содержания обеспечения деятельности как побуждения к обязательному решению, кроме психологических и других проблем, которые также связаны с материальными, техническими и другими условиями организации процесса спортивной подготовки, выступления на соревнованиях, контроля восстановительных мероприятий и т.д.

В качестве объекта исследования и психологического влияния в рамках обеспечения, как правило, рассматривалась не личность спортсмена, а совокупность взаимодействия «спортсмен-среда-деятельность», когда задавался определенный идеальный образ ожидаемой реальной ситуации (модель), приближение к которому и есть предполагаемый путь достижения необходимого результата. Структурные компоненты подобного образа (модели) рассматриваются в качестве задач деятельности, решение которых обеспечивается конкретными запланированными мероприятиями. Такое понимание различных аспектов психологического обеспечения спортивной деятельности достаточно широко утвердилось в научных исследованиях, о чем свидетельствует анализ опубликованных научных работ периода 1981 – 2009 гг.

Центральным понятием объектно-предметного поля исследований этого периода около 30% работ является «спортивная деятельность» в широком понимании (Медведев В.В., 1989; Мельников В.М., Непопалов В.Н., Романина О.В., 1998; Гогунев Е.М., Мартыанов Б.И., 2002; Бабушкин Г.Д., 2006 и др.). Авторы трети трудов сконцентрировали внимание на рассмотрении психологических аспектов процесса спортивной или профессиональной подготовки (Худадов М.А., Блюменштейн Б.Д., 1981; Сопов В.Ф., 1987; Волков И.П., 1988; Шиленков С.Н., 1996; Горская Г.Б., 1999 и др.), сопутствующих спортивной деятельности (Мяконьков В.Б., 2004). Часть работ данной проблематики направлена на изучение специфических сторон физкультурной, спортивной или спортивно-педагогической деятельности. Среди них работы, посвященные различным аспектам обеспечения «тренировочного процесса» (Романенко В.А., 2009), «участия» в соревновательной

деятельности (Родионов А.В., 2008), «факторов обеспечивающих ее (соревновательную) эффективность» (Шутова С.Е., 2000), исследование структурных и содержательных характеристик деятельности, таких как, «двигательное действие» (Савенков Г.И., 2002), двигательная реакция (Ивченко Е.А., 2007), «устойчивость психомоторных действий» (Блеер А.Н., 2008). Сравнительно небольшое количество работ имело более выраженную субъектную ориентацию, в которых затрагивались аспекты обеспечения «состояния готовности к соревнованиям» (Широбокова А.Ю., 2000), «интереса к спортивной деятельности» (Ежкова А.Ю., 2004) «личностно-профессионального становления» (Чернишева Л.Г., 2007) и «здоровья» в системе образования (Зайцев Г.К., 1998).

Формат обеспечения активности субъекта спортивной деятельности в его психологическом (Бабушкин Г.Д., 2006; Блеер А.Н., 2008; Григорова А.В., 1986; Худадов М.А., Блюменштейн Б.Д., 1981; Сопов В.Ф., 1987; Волков И.П., 1988; Горская Г.Б., 1999 и др.), психолого-педагогическом (Широбокова, А.Ю., 2000; Ежкова А.Ю., 2004), социально-психологическом (Мяконьков В.Б., 2004), психофизиологическом (Кокун О.М., 2004; Романенко В.А., 2009), психофизическом (Филатов С.И., 2006) и других вариантах преимущественно ориентирован на поиск определенных условий, обеспечивающих достижение желаемого результата. Такими условиями выступают: личностные качества, значимые для спортивной (соревновательной) деятельности, элементы социального окружения и актуальной психологической среды, которые влияют на психологические компоненты деятельности (когнитивный, эмоциональный, операциональный и др.). Таким образом, содержанием психологического обеспечения является субъект, который рассматривается в контексте:

- соответствия модельных (обобщенных) психических характеристик и личностных качеств требованиям конкретной спортивной деятельности;
- конструктивности/деструктивности интерактивного взаимодействия в межличностных системах (спортсмен-команда-тренер);
- поддерживающих (конструктивных, стенических) или подавляющих (деструктивных, астенических) условий среды для решения намеченных задач в определенный период спортивной карьеры.

Исходя из этого оптимизация спортивной деятельности в рамках психологического обеспечения могут быть такие направления, как:

- а) приближение характеристик личности спортсмена конкретной специализации к идеальным;
- б) создание комфортной профессиональной среды (психологического климата);
- в) оптимизация влияний неблагоприятных экологических (средовых) факторов, путем дозирования интенсивности их воздействия, повышения личностной (эмоциональной, стрессовой) устойчивости (выносливости);
- г) моделирования тренировок в приближенных к реальным психологическим условиям, разработка алгоритмов копинг-стратегий и т.д.

Список специфичных качеств, как правило, характеризует специальную подготовленность спортсмена. Поэтому поиск и формирование психологических качеств, способностей атлета, значимых для данной деятельности, может быть одним из путей приближения к успешному решению задач подготовки к ней. Однако сам факт наличия таких качеств и даже высокий уровень их развития не всегда гарантирует результативность деятельности, а только повышает вероятность качественного выполнения требований, предъявляемых самим процессом. Кроме того, ориентация на внешние критерии и характеристики деятельности часто имеет вид набора характеристик, отражающих лишь поверхностные поведенческие проявления, и поэтому нередко нуждается в более углубленных исследованиях.

В отличие от обеспечения, когда ориентация внешних усилий сконцентрирована на процессе деятельности, центром психологического сопровождения является активность ее субъекта. Подтверждением тому являются новейшие взгляды исследователей [2, 5], где психологическое сопровождение понимается как целостный процесс изучения, формирования и коррекции развития субъекта профессиональной деятельности; система способов и методов, содействующих самоопределению субъекта в процессе формирования его ориентационного поля профессионального развития, ответственности за действия, которые он совершает в ситуациях жизненного выбора.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудно-

стей. Близким к нему понятиям рассматриваются «содействие», «событие», «соразботничество», «психологическое, или социально-психологическое, сопровождение», а также такие понятия как «психологическая помощь» и «психологическая поддержка» [10]. Кроме того сопровождение рассматривают, как недирективную форму оказания здоровым людям психологической помощи, направленной на развитие самосознания личности, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [11], или ее (помощи) особенную форму в решении или уменьшении актуальности социально-психологических проблем, препятствующих самореализации на этапах профессионализации [5].

Ведущим принципом психологического сопровождения является опора на внутренний потенциал субъекта, целью которого является не указание конкретного пути развития и контроля действий, а поддержка в проявлении самостоятельности, формировании направленной активности. Основные направления сопровождения – это предупреждение возникновения проблем личностного роста, помощь в решении актуальных задач развития, обучения, профессионального становления, а также развитие психологической компетентности субъекта.

Несмотря на употребление термина «психологическое сопровождение» в спортивной отрасли, его смысловая нагрузка, выглядит пока менее конкретизированной, в отличие от «обеспечения», а в операционализации его компонентов пока не достигнуто единства и четко выраженных отличительных критериев данного подхода.

В то же время в методологическое поле проанализированных нами работ (1988-2009 гг.), затрагивающих данную проблему, попали понятия, характеризующие деятельность спортивную: «образовательный процесс» (Богословский В.И., 2000), «образование туристско-краеведческого профиля» (Инякин Ю.С., 2003), «спортивно-ориентированное физическое воспитание» (Панфилова Е.А., 2005), «спортивная деятельность» (Петров А.В., Сивицкий В.Г., 2006), «спорт» (Юров И.А., 2009), ее организационные формы: «учебно-тренировочный сбор» (Находкин В.В., 2008). Часть работ приближена к субъектам деятельности, где внимание было направлено на сопровождение «профессионального становления тренера» (Волянюк Н.Ю., 2006), «развития интегральной индивидуаль-

ности школьников-спортсменов» (Лоскутова Л.И., 2008), «формирование надежности субъекта спортивной деятельности» (Небытова Л.А., 2004), «адаптацию студентов» (будущих специалистов по адаптивной физкультуре) (Чернышева Л.Г., 2007), описанию «ресурсного подхода» к личности спортсмена (Ложкин Г.В., Колосов А.Б., 2009).

Затруднения в дифференциации признаков характеризующих и деятельностный и субъектный подходы, очевидно, объясняется научной близостью рассматриваемых проблем, что ограничивает сохранение в них чистоты методологической линии организации исследования. Тем не менее, очевидной является принципиальность субъектно-ориентированного подхода в формировании теоретических основ психологического сопровождения спортсмена, который ориентирован на повышение активности внутренних условий организации субъекта, раскрывая его потенциальные возможности и создавая при этом актуальные психологические ресурсы личности, когда он имеет право и возможность самостоятельно осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Субъектный подход в детерминации личностного развития делает актуальными вопросы оценки, поиска, формирования, расширения средств профессиональной активности, ее ресурсов. Процесс образования психологических ресурсов предполагает, создание системы актуальных (осознанных) и потенциально доступных (предсознательных) возможностей психики, выступающих средствами психической регуляции спортивной деятельности, обуславливающих качество исполнения конкретных тренировочных или соревновательных задач.

Основой такого подхода является детерминация успешности от степени специфической активности ее субъекта, т.е. той меры регулятивных психических действий, которые он накапливает и применяет в своем опыте. Характер регулятивной активности психической деятельности не является изначально заданным, он представляет продукт интуитивного, опытного решения субъекта, в выборе которых он является полностью свободным, но и несет полную ответственность за принимаемые решения. В данном случае, как отмечает Леонтьев Д.А., свобода как определенная форма активности и ответственность как определенная форма регуляции, слившись, порождают феномен самодетерминации — свободной саморегулируемой

активности зрелой личности [6].

При таких условиях спортсменов вряд ли будет остро нуждаться в активной психологической интервенции, а скорее будет ориентирован на аутомодификацию собственной системы существующих психологических ресурсов, обусловленных необходимостью устранения найденных в ней недостатков и/или изменения ее функциональных характеристик.

Выводы. Результаты теоретического анализа позволяют сделать вывод о существовании двух активно развивающихся методологических направлений в спортивно-психологических исследованиях, объясняющих пути активизации личностных ресурсов. Первый относится непосредственно к процессу «деятельности» и объясняется через ее характеристики, которые определяет эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Такой подход

характеризуется большей директивностью в требованиях к личности относительно соответствия модельным характеристикам. Психологическое обеспечение строится на изначально регламентированных положениях, определяемых, как правило, статистически репрезентативно, которые охватывают индивидуальные, средовые и социальные условия спортивной деятельности.

Иной подход основан на внимании к личности спортсмена, раскрывается через категорию «субъектности» и предполагает значительно большую свободу выбора в решениях, возлагая при этом всю ответственность на субъекта. Это выдвигает другие требования к активизации внутри личностной психологической работы, актуализируя проблему поиска, формирования и реализации психологических ресурсов.

Таблица 1.

Научные работы посвященные изучению проблем психологического обеспечения в области физической культуры и спорта

Автор	Тема	Методологическое поле исследования		
		Объект	Предмет	Цель
Горская Г.Б., 1999	Психологические факторы самореализации профессионалов высокого класса (на материале спортивной деятельности)	Особенности деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в парусном спорте, обусловленные их индивидуально-психологическими особенностями, своеобразием жизненного контекста деятельности	Психологические предпосылки профессиональной самореализации	Теоретическое и экспериментальное обоснование личностно-деятельностного подхода к проблеме психологических предпосылок самореализации профессионалов высокого класса в исполнительских видах деятельности на примере спорта высших достижений
Ежкова А.Ю., 2004	Психолого-педагогическое обеспечение интереса к спортивной деятельности начинающих борцов	Потребностно-мотивационная сфера начинающих борцов	Система воздействий, позволяющих обеспечить интерес у борцов первого года обучения	Теоретически разработать и экспериментально обосновать систему психолого-педагогического обеспечения устойчивого и постоянно растущего интереса к достижению успеха в спортивной деятельности
Зайцев Г.К., 1998	Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования	Система образования с позиции обеспечения здоровья ее субъектов (обучающихся и педагогов)	Педагогические средства обеспечения здоровья человека в системе образования	Научно-практическая разработка валеолого-педагогических основ обеспечения здоровья человека в системе образования
Кокун О.М., 2004	Оптимизация адаптационных возможностей человека в психофизиологическом обеспечении деятельности (укр.)	Адаптационные возможности человека	Содержание оптимизации адаптационных возможностей человека в психофизиологическом обеспечении деятельности	Разработка и апробация концепции оптимизации адаптационных возможностей человека в психофизиологическом обеспечении деятельности

Автор	Тема	Методологическое поле исследования		
		Объект	Предмет	Цель
Мяконьков В.Б., 2004	Социально-психологическое обеспечение маркетинговой деятельности в спорте	Система социально-психологического обеспечения маркетинговой деятельности в сфере спорта, направленная на формирование сознания спортивных специалистов с учетом построения в России основ рыночной экономики	Социально-психологические факторы, особенности и процессы, сопровождающие маркетинговую деятельность в сфере спорта и влияющие на её экономические, социокультурные и спортивные результаты	Разработка теоретико-методологических принципов и научно-методических основ нового направления социально-психологических исследований профессиональной деятельности специалистов в сфере спортивного маркетинга
Чернышева Л.Г., 2007	Психологические детерминанты профессионального становления педагогов по физической культуре	Выявление психологических детерминант профессионального становления педагога по физической культуре и разработка психолого-педагогических технологий формирования его личностно-профессионального потенциала	Педагоги в сфере физической культуры и спорта	Психологические закономерности, условия, факторы профессионального становления педагога по физической культуре на разных этапах его деятельности; раскрытие личностно-профессионального потенциала в разных профессиональных сферах
Шиленьков С.Н., 1996	Социально-психологическое обеспечение подготовки спортивно-игровых команд к соревнованиям	Вузовские спортивно-игровые мужские команды по баскетболу и гандболу	Формы, методы и закономерности командной подготовки к соревнованиям, изучаемые с позиций социально-психологической науки	Изучить особенности «социально-психологического климата» спортивно-игровых команд в период подготовки к ответственным соревнованиям
Широбокова, А. Ю., 2000	Психолого-педагогическое обеспечение состояния готовности женщин к соревнованию по спортивным единоборствам	Психические состояния женщин в спортивных единоборствах	Количественные показатели интегральной характеристики психического состояния	Разработать комплексную систему психолого-педагогического сопровождения женщин в учебно-тренировочном и соревновательном процессе спортивных единоборств, способствующих росту спортивных достижений
Шутова С.Е., 2000	Психологические факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации	–	–	Выявление наиболее значимых психологических факторов, их соотношение на уровне выявления на разных этапах спортивного совершенствования, который определяет эффективность соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации

Ярушин С.А., 2000	Факторы обеспечения спортивного мастерства квалифицированных лыжников-гонщиков	Процесс становления спортивного мастерства в лыжных гонках	Технология выявления и реализации факторов обеспечения высокой соревновательной результативности в подготовке лыжников-гонщиков высокой квалификации	Теоретическое и экспериментальное обоснование методики интегрального и избирательного воздействия на основные компоненты спортивного мастерства квалифицированных лыжников-гонщиков
-------------------	--	--	--	---

Таблица 2.

Научные работы посвященные изучению проблем психологического сопровождения в области физической культуры и спорта

Автор	Тема	Методологическое поле исследования		
		Объект	Предмет	Цель
Богословский В.И., 2000	Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете	Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете	Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете	Выявление и обоснование теоретических основ научного сопровождения высшего педагогического образования в условиях культурного обновления научно-исследовательской деятельности в вузе
Волянюк Н.Ю., 2006	Психологическое сопровождение оптимизации профессионального становления тренера-преподавателя / Психологические основы профессионального становления тренера-преподавателя (укр.)	Процесс профессионального становления тренера-преподавателя	Особенности развития субъектности тренера-преподавателя в процессе профессионализма	Разработка концепции профессионального становления тренера-преподавателя с позиции развития его субъектности и определение ключевых положений психологического сопровождения этого процесса
Инякин Ю.С., 2003	Информационные и коммуникационные технологии как средство сопровождения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля	Информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании детей	Информационные и коммуникационные технологии как средство сопровождения дополнительного образования детей в учреждениях туристско-краеведческого профиля	Выявить роль и место информационных и коммуникационных технологий как средства сопровождения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля
Курдюмякова В.М., 1999	Акмеолого-валеологическое сопровождение учащихся на уроках физической культуры	Акмеолого-валеологическое сопровождение учащихся	Технологическое обеспечение акмеолого-валеологического сопровождения учащихся 6-х классов на уроках физической культуры	Теоретически разработать и экспериментально обосновать эффективность акмеолого-валеологического сопровождения учащихся на уроках физической культуры

Лощаков А.М., 2006	Акмеологические условия оптимизации информационного сопровождения формирования культуры здоровья будущего педагога	Информационное сопровождение формирования культуры здоровья будущего педагога	Влияние акмеологических условий на информационного сопровождения формирования культуры здоровья будущего педагога	Выявление направлений оптимизации информационного сопровождения формирования культуры здоровья будущего педагога
Небытова Л.А., 2004	Психологическое сопровождение формирования надежности субъекта спортивной деятельности	Надежность субъекта спортивной деятельности	Психологическое сопровождение формирования надежности субъекта спортивной деятельности	Выявлении компонентов надежности спортсменов и команд как субъектов спортивной деятельности и обоснование психолого-педагогических условий, необходимых для их формирования

Литература.

1. Волочков, А.А. Активность в структуре интегральной индивидуальности // Интегральная индивидуальность человека и ее развитие / Под ред. Б.А.Вяткина – М.: Издательство «Института психологии РАН», 1999. – С.228-244
2. Волянчук, Н.Ю. Психологічний супровід професійного розвитку тренера-викладача // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. Максименка, С.Д. – К.: Міленіум, 2004. – Т. IV, Вип. 8. – С. 67-74.
3. Горская, Г.Б. Новые подходы к психологическому обеспечению подготовки спортсменов / Г.Б. Горская // Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы): (материалы конф.). - М.: 1999. - С. 284-287.
4. Григорова, А. В. Методологические вопросы системного подхода в психологическом обеспечении высококвалифицированных спортсменов/ А.В. Григорова. - М., 1986. - С. 10-11.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений [Текст]/ Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
6. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56-65.
7. Максименко, С.Д. От психологического обеспечения к психологическому сопровождению / С.Д.Максименко, Г.В. Ложкин, А.Б.Колосов // Практична психологія і соціальна робота. – 2010. – №12. – С.1-10
8. Медведев, В. В. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: учеб. пособие / В.В. Медведев; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М.: [б.н.], 1989. – 74 с.
9. Мельников, В.М. Психологическое обеспечение спортивной деятельности / В.М. Мельников, В.Н. Непопалов, Е.В. Романина [и др.] // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М., 1998. - Т.3. - С.122-129.
10. Панфилова, Е.А. Психологическое сопровождение спортивно ориентированного физического воспитания в рамках средней общеобразовательной школы / Е.А.Панфилова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. – №5. - С.30.
11. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Санкт-Петербург. гос. ун-т: СПб, 1992. - 16 с.
12. Сопов, В.Ф. Модель системной организации психологического обеспечения подготовки спортсменов // Психологическое обеспечение подготовки спортсменов. - Л., 1987. - С. 5-14.