

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ



*Динь Хунг Чыонг – аспирант кафедры психологии. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) (связь через редакцию журнала)*

**Ключевые слова:** теннис, начальная подготовка, социально-психологические факторы, группы предпочтения, отношение к учебно-тренировочному процессу.

**Keywords:** tennis, initial training, socio-psychological factors of group preferences, attitude to learning and training process.

**Резюме.** Этап начальной подготовки юных теннисистов рассматривается через призму социально-психологических факторов спортивной группы. Раскрыты особенности групп предпочтения, формирующихся по деловым и психологическим качествам в системе отношений юных теннисистов.

**Summary.** initial training for young tennis players is seen through the prism of socio-psychological factors of sports teams. Revealed preference groups, especially the emerging business and psychological qualities in the relations of young tennis players.

## Постановка проблемы.

Большой теннис является по своему содержанию индивидуальным видом спорта, а подготовка юных теннисистов – это групповой процесс, в котором происходят все свойственные социальной психологии процессы.

Но чаще всего процесс подготовки рассматривается сквозь призму развития сфер индивидуальности, индивидуализации средств подготовки.(5).

Однако, при этом, в числе внешних факторов воздействия на психологическую готовность указываются факторы социальной среды, социально-педагогические барьеры, особенности межличностных взаимоотношений, структура лидерства в тренировочной группе (1). А в силу особенностей детской психологии эти факторы на ранних этапах подготовки приобретают ключевое значение.

Однако анализ публикаций по проблемам психологической подготовки в теннисе показывает, что около 90% из них посвящено психологической подготовки высококвалифицированных теннисистов, а социально-психологические факторы в учебно-тренировочном

процессе юных теннисистов практически не рассматриваются (6).

Социальная психология сосредотачивает свое внимание на тех закономерностях человеческого поведения, которые обусловлены фактом участия людей в различных группах. Именно группа является функциональной единицей в социальной психологии. В данном случае при употреблении термина «группа» подразумевается «контактная группа» – совокупность людей, существующая в общем пространстве и времени и объединенная реальными отношениями [1, 5].

К двум наиболее важным и, очевидно, тесно связанным между собой потребностям членов любых групп, включая спортивные команды, относятся потребности в общении (близких и теплых личных отношениях) и в хороших социальных (деловых) отношениях между членами. В таких группах также есть потребность в успехе или, по крайней мере, в такой деятельности, которую сами члены группы будут считать успешной.

Обычно предполагается, что на успешное решение групповой задачи влияют различные

факторы, которые в значительной мере зависят как от характера межличностных отношений (взаимных симпатий), так и от потребности группы в достижении высокого результата. Потребность в дружеском общении и потребность в достижении успеха рассматриваются как взаимодополняющие друг друга и создающие определенный климат.

Психологический климат спортивной команды – это общий эмоциональный настрой, в котором соединяются настроения спортсменов, их душевные переживания и волнения, а также отношения друг к другу и к поставленной цели. Основными составляющими социально-психологического климата в команде являются:

- общее настроение – итог всех событий в команде, которые отражаются в совместных чувствах членов коллектива,
- общее мнение – наиболее типичное суждение большинства спортсменов о событиях, как в команде, так и вне ее,
- традиции – установившиеся в коллективе строго определенные действия и отношения, соблюдение которых стало потребностью,
- взаимоотношения – субъективные связи и отношения, существующие между спортсменами в группах,
- взаимодействие – межличностные контакты спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, благодаря которым достигается взаимное изменение поведения, установок, психических состояний и отношений [2].

На процесс адаптации спортсменов к условиям тренировочной и соревновательной деятельности оказывают влияние межличностные отношения в команде, статус в ней спортсмена, социально-психологический климат. Совместная тренировочная деятельность в детском и юношеском теннисе определяет особенности ролей ее социально-психологических факторов.

Целью нашего исследования является изучение особенностей процесса формирования группы предпочтения среди юных теннисистов по деловым и психологическим качествам, отражающим особенности отношения к учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

#### **Методы и организация исследования.**

Для оценки ряда факторов групповой деятельности теннисистов применен метод анкетирования:

Для определения лидеров группы по отдельным качествам – деловым и психическим –

юным теннисистам предложена анкета, состоящая из 23 вопросов, разбитых на подгруппы, отражающих деловые и психические качества. (А.И.Ниловский,2002).

В числе измеряемых были следующие качества:

А. Деловые качества.

1. Добросовестное отношение к своим спортивным обязанностям

2. Активность и инициативность в тренировочном процессе.

3. Способность убедить товарищей по группе выполнять необходимое задание.

В. Психические качества

1. Общительность.

2. Справедливость, объективность в оценке других.

3. Тактичность.

4. Требовательность к себе и к другим.

5. Любознательность.

6. Настойчивость в достижении игровых целей.

7. Уверенность в своих силах.

8. Готовность прийти на помощь

Исследование было проведено в городе Москве (в теннисном центре РГУФКСМиТ). В эксперименте приняли участие юные теннисисты в возрасте 10 лет, этапа начальной спортивной подготовки, в количестве 40 чел.

#### **Результаты и их обсуждение.**

Группировка данных, полученных на членов коллектива юных теннисистов, показала, что возникают два возможных варианта анализа диагностики:

1) из группы выделяются лица с резко обособленным мнением, так называемые «обособленные элементы» (KTS);

2) образуются группы лиц («кластеры»), образующие своего рода «фракции единомышленников».

По каждому качеству была получена компьютерная информация, в соответствии с которой были наглядно представлены группы, возникающие вокруг того или иного юного спортсмена.

Компьютерная обработка полученных результатов проводилась на базе использования методов распознавания образов, в частности кластерного анализа в форме дендритного метода (4).

Сводные результаты кластерного анализа приведены в таблице.

В ней в разделе «№№ испытуемых, вошедших в данный кластер» в первую очередь указываются те номера юных спортсменов, которые

Таблица 1

**Результаты кластерного анализа данных социально-психологического анкетирования**

| № | Наименование кластера                                | Величина коэффициента определенности | №№ игроков, вошедших в данный кластер  |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Добросовестное отношение к своим обязанностям        | 0,5789                               | 1-я группа: 1, 3, 4, 6, 11,12, 13,16;<br>2-я группа: 5, 9;<br>Обособленная группа: 2, 7, 8, 10 |
| 2 | Активность и инициативность в тренировочном процессе | 0,5559                               | 1-я группа: 1, 3,7,11;<br>Обособленная группа:<br>2, 6, 7, 8, 9, 10                            |
| 3 | Настойчивость в достижении игровых целей             | 0,5908                               | 1, 3, 7  |
| 4 | Общительность.                                       | 0,5087                               | 3, 7, 11   |
| 5 | Справедливость, объективность в оценке других        | 0,4932                               | 4,6  |
| 6 | Тактичность  | 0,4729                               | 2, 3, 7, 10  |
| 7 | Любознательность                                     | 0,5196                               | 7, 5, 9  |
| 8 | Уверенность в своих силах                            | 0,4989                               | 1, 3, 6, 7, 8, 14  |
| 9 | Готовность прийти на помощь                          | 0,5014                               | 1, 3, 4, 5, 6, 7   |

соответствуют высоким оценкам со стороны партнеров.

Рассмотрим социально-психологическое содержание отдельных наиболее значимых по величине коэффициента определенности, кластеров, а так же социально-биографические «портреты» включенных в них спортсменов.

**Кластер № 1: «Добросовестное, отношение к своим обязанностям»** – коэффициент определенности по этому качеству составил 0,5789, что говорит о ответственности большинства юных теннисистов к своей подготовке. Обособленную группу составили «ветераны» – юные теннисисты, которые оказались в этой группе фактически с первых дней.

**Кластер № 2: «Активность и инициативность в тренировочном процессе»** – коэффициент определенности по этому качеству также оказался выше среднего – 0,5559. Здесь определилось сразу несколько лидеров – юные спортсмены под номерами 7, 3, 11. Тренер считает их особо успешными и перспективными учениками. Количество обособленных элементов тоже увеличилось: эту группу составили спортсмены под номерами 2, 6, 7, 8, 9, 10,16. Обращает внимание обособленная позиция спортсменов 2,7,8,10 – «ветеранов», создающих особую, наиболее стабильную группу со своими взглядами и традициями, идущими иногда вразрез со взглядами тренера.

**Кластер № 3: «Настойчивость в достижении игровых целей».** Коэффициент определенности относительно высок – 0,5908, что говорит о стремлении всех членов группы добиться хороших результатов в игре. И в этом кластере

также есть обособленные юные спортсмены. Лидеры по этому кластеру – спортсмены под номерами 1, 7, 3.

**Кластер № 7: «Любознательность».**

Коэффициент определенности также относительно высок – 0,5196, и это говорит о том, что группа высоко оценивает юных теннисистов, которых интересуют все факторы достижения высокого мастерства.

**Кластер № 8: «Уверенность в своих силах».**

По этому кластеру коэффициент определенности не достигает значений 0,5 – 0,4989. Лидеры по этому кластеру – спортсмены под номерами 1, 3, 6, 7, 8, 14. Это – оценка группы не только со стороны текущих спортивных успехов, но и со стороны поведения юных спортсменов.

Особое внимание необходимо обратить на относительно пониженные коэффициенты определенности в кластерах «Тактичность» и «Справедливость, объективность в оценке других», что говорит о наличии возможных проблем в системе отношений в таком индивидуалистическом и честолюбивом виде деятельности как теннис.

**Выводы.**

1. Особенности социально-психологической атмосферы свидетельствуют о высокой оценке группой тех юных теннисистов, которые целеустремленно работают над совершенствованием своего спортивного мастерства.

2. В наибольшей степени высокие оценки характеризуют такие социально-психологические черты как добросовестное отношение к своим обязанностям, активность и инициатив-

ность в тренировочном процессе, настойчивость в достижении игровых целей, любознательность, уверенность в своих силах, готовность прийти на помощь.

3. Выделяемые юными теннисистами качества не только способствуют процессу освоения базовых элементов теннисного мастерства, но и социальной адаптации юных спортсменов

в группе, о чем говорит стабильность в оценках этих качеств.

4. Наличие фракций, проявившихся по данным диагностики не является негативным фактором, а отражает целесообразную структуру группы юных теннисистов 10 лет, которые находятся на этапе начальной спортивной подготовки.

### Литература.

1. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
2. Ложкин Г., Савченко Ю. Структура социально-психологического климата спортивной команды // *Wychowanie fizyczne i sport, Quarterly*, t. XLVI, v.46, supplement No 1. – Warsaw: 2002. – S.50-51.
3. Ложкин Г.В. Психология спорта. Схемы, комментарии, практикум: учебное пособие. /Г.В.Ложкин.- К.:Освита Украины. 2011.-418 с.
4. Лакин Г.Ф. Биометрия. Учебное пособие для университетов и педагогических институтов. – М.: Высшая школа, 1973. – 343 с.
5. Общая психология. Учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1976. – 470 с.
6. Жупанова Е.В. Педагогические условия формирования психологической готовности юных теннисистов к соревнованию в учебно-тренировочном процессе./Автореф.дисс. на соиск. уч.степ.канд.пед.наук. Калининград. 2007. -28 с.

