

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗах ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ



*Говорливых Р. П. –
соискатель кафедры
психологии РГУФКСМиТ
(89262224430@mail.ru)*

Ключевые слова: Образование, студент, школьник, спортсмен, ценностные ориентации, личностный смысл, ценностно-смысловые регуляция.

Keywords: Formation, the student, the schoolboy, the sportsman, valuable orientations, personal sense, tsennostno-semantic regulation.

Резюме. В статье представлен фрагмент теоретического и экспериментального исследования проблемы самореализации личности молодых людей, обучающихся в спортивных вузах. В результате были выявлены трудности, возникающие при обучении в ВУЗе у занимающихся и не занимающихся спортом. Экспериментально выявлены ценностно-смысловые ориентации личности студентов. Даны практические рекомендации.

Summary. In article the fragment theoretical and an experimental research of a problem of self-realisation of the person of the young men trained in sports high schools is presented. The difficulties arising at training in HIGH SCHOOL at engaged and not going in for sports have been as a result revealed. Tsennostno-semantic orientations of the person of students are experimentally revealed. Practical recommendations are given.

Основная проблема, которой посвящено данное исследование, заключается в том, чтобы найти ответ на вопрос: каким образом спортсмену удастся совмещать занятия спортом и образованием, а студенту, не физкультурных вузов – совмещать образование с занятиями спортом. Предварительный анализ проблемы позволил констатировать многоаспектность данной проблемы и вместе с тем полимотивированность и сложность такого образования как учебно-спортивная деятельность. Учитывая эти обстоятельства, в данной статье представим только тот фрагмент исследования, который был направлен на выявление детерминации этой полиструктурной деятельности. Вследствие этого рассмотрим две стороны данной проблемы – а именно со стороны образования и обучения и со стороны занимающихся спортом.

1. Экономические и политические изменения, происходящие за последние десятилетия годы в нашем обществе, затронули все сферы социальной жизни, в том числе и высшее образование.

Реформы в социально-экономических отношениях отразились на массовом и индивидуальном сознании, что в целом привели к возникновению ряда феноменов. Так, например, если раньше абитуриенты готовились к сдаче экзаменов, то теперь достаточно набрать в школе соответствующее количество баллов. То есть, с одной стороны, с точки зрения психологии, произошла ломка привычных стереотипов мышления, и соответственно изменяется поведение людей в самом широком смысле слова, а с другой – можно констатировать происходящую смену традиционных ценностей во многих структурах общественного сознания, что находит отражение в индивидуальном сознании подрастающего поколения. Большинство молодых людей фактически предоставлены сами себе и обречены на самостоятельное самоопределение ценностных приоритетов в условиях взаимоисключающих оценок, противоречий и хаоса в общественном сознании. Таким образом, в силу сложившейся кризисной ситуации в духовной

сфере общества, возникает практическая проблема, которая осознается обществом, а соответственно требует своего научного разрешения.

2. Современный спорт значительно помолодел: высокие спортивные результаты на уровне мировых рекордов на пределе физических возможностей организма достигаются в возрасте 15-21 года. Большинство исследователей в области физической культуры и спорта утверждают, что пик спортивной карьеры во многих видах спорта приходится как раз на юношеский возраст, а именно юность – для многих молодых людей – время обучения в высшем учебном заведении.

Юношеский возрастной период является оптимальным для обучения, профессиональной подготовки, формирования индивидуального стиля деятельности. Образование, в свою очередь, оказывает стимулирующее воздействие на скорость индивидуального развития. Достигают максимума высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувств (1,2). Учение является ведущей деятельностью студента. В процессе учебной деятельности и посредством её достигаются основные цели подготовки специалистов.

В большинстве вузов РФ поощряются занятия спортом, и есть примеры, когда студенты не были заинтересованы в спорте до поступления в вуз, но в процессе обучения стали заниматься в различных секциях, и добились высоких спортивных результатов на всероссийских студенческих соревнованиях. Более того, эти студенты с отличием заканчивали обучение и совмещали занятия спортом с работой в своей профессиональной сфере.

Таким образом, актуальность научного исследования ценностного сознания и ценностных ориентаций в рамках психологического подхода формулируется следующими моментами. Во-первых, несмотря на большое количество исследований, изучающих проблему ценностей и ценностных ориентаций на уровне общественного сознания демографических групп, классов и страт, в какой-то мере игнорируется детерминация их на уровне отдельно взятой личности, с которой целесообразнее решать проблему формирования ценностного сознания как элемента целого – общества. Во-вторых, исследование ценностных ориентаций выражается, главным образом, фиксацией структурно-содержательного основания ценностного сознания, ограничиваемое лишь описанием и констатацией данного факта, не выходя на практическое решение проблемы. В-третьих, значимость определяется теми трудностями, которые возникают при формировании

оптимальных для развития личности и адекватных требованиям общественной жизни ценностных ориентаций и жизненных стратегий личности. И, в-четвертых, необходимостью выработать и ввести в практическое использование технологии формирования ценностных ориентаций личности, помогающих обеспечить профессиональное становление личности спортсмена. Вследствие вышесказанного, можно заключить, что основное содержание исследуемой проблемы заключается в противоречии между существующими ценностными ориентациями личности, которые могут быть неосознанными, неструктурированными, и на основе которых строятся жизненные стратегии личности, а соответственно и поведение, и меняющимися условиями общественной жизни, требующие от человека адекватной ориентировки в складывающихся ситуациях, посредством полученных знаний.

Результаты исследования. Проведенный анализ позволил, во-первых, отметить, что при поступлении и обучении в вузе происходит резкий переход к самостоятельной, «взрослой» жизни, что вызывает ряд трудностей, к которым относятся. 1) Прежде всего, это трудности, связанные с тем, что учебный процесс в вузе значительно отличается от школьного процесса обучения. Студент, вчерашний школьник, попадает в иную социокультурную обстановку: лекции, лекции, лекции... Кроме лекций появляются и новые формы обучения: семинары, практические занятия, целый спектр разнообразных видов самостоятельных работ, коллоквиумы, зачеты, экзамены. Резко усложняется содержание и увеличивается объем учебного материала. 2) В вузе совсем другие взаимоотношения между преподавателями и студентами, чем в школе. Многие студенты-первокурсники, приученные в школе к ежедневному контролю и опеке, привыкшие к постоянному вниманию и помощи со стороны учителей, в условиях вуза чувствуют себя на первых порах дискомфортно. У некоторых первокурсников, которые ждут такого же отношения к себе со стороны вузовских педагогов, даже появляется чувство, что до них никому нет дела. 3) В школе учебный процесс организован так, что необходимо ежедневно готовить уроки. В вузовской системе отсутствует жесткая система ежедневной «школьной» проверки. Текущий контроль, характерный для школы, сменяется периодическим и итоговым. Выполнение домашних заданий, посещение лекций и занятий проверяют далеко не всегда, и появляется ощущение, что нет никакой необходимости каждый день что-то учить, решать, запоминать. Обучение в вузе в значительной степени рассчитано на высокий уровень сознательности

и самостоятельности студентов, построено на их интересе к учебе и стремлении стать квалифицированным специалистом. 4) Следующая группа трудностей связана со слабой мотивацией выбора профессии. У части студентов появляются сомнения в правильности выбора вуза, специальности. Таким образом, новые условия учебной деятельности в вузе – это качественно иная система отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие той степени свободы в организации своих занятий и быта, которые еще недавно были вчерашним школьникам недоступны

Во-вторых, существует значительное количество работ, посвященных студентам вузов физической культуры (Барышев А.В., 2010; Касаткина Н.Е., 2000; Карпухин В.В., 2010; Князева Н.П., 2001, Куликова Т.А., 2010; Перфильева Е.Н., 2001; Теленков Д.В., 2009; Ценаев Л.Б., 2007). Анализ данных исследований позволил выделить несколько мнений. Ряд авторов считает, что совмещение активных занятий спортом и необходимости учиться приводит к возникновению существенных противоречий в деятельности студентов вузов физической культуры и сдерживает процесс их становления как профессионалов. Специфика такого контингента студентов спортсменов высокой квалификации, получающих высшее физкультурно-педагогическое образование, заключается в том, что многие из них мотивированы на активное продолжение спортивной деятельности, на достижение высоких результатов, а ориентация на будущую педагогическую деятельность в лучшем случае находится в «зачаточном» состоянии. Это вызвано и тем фактом, что студенты-спортсмены зачастую выпадают из общего ритма образовательного процесса, поскольку обучаются по индивидуальному графику [8, 11]. Становление личности спортсмена в ценностном отношении представляет собой особенный интерес в силу его ранней профессионализации и кризисом смены ведущей деятельности по завершению спортивной карьеры. Таким образом, в раннем возрасте, избирая спорт как основную деятельность, личность спортсмена в юношеском возрасте оказывается в сложной ситуации самоопределения как во внутриличностном плане, так и в профессиональном самоопределении.

Самоопределение в профессиональной сфере, по данным ряда теоретических и экспериментальных исследований, основывается на представлении о профессии (В.А. Лунева, В.Д. Брагина), мотивах выбора профессии (К.А. Арискина, В.Г. Боброва, Ю.В. Вавилов, И.П. Воронин, В.Н. Журавлев, Е.А. Голомшток, В.Н. Кошелев и др.). Мотивы, как

побудители конкретного действия изменчивы и зависят от более глубоких образований в структуре личности: направленности (Л.И.Божович), ценностных ориентаций (В.А. Ядов, Б.С.Круглов и др.), интересов (И.В.Дубровина), отношения к будущему (Н.Н.Толстых). Но, важное значение при самоопределении (и соответственно выборе профессии) имеют «личные ценности» (Е.А. Климов) и «ценностные ориентации» (В.В.Водзинская, В.Н. Шубкин, М.Х.Титма).

Исходя из этого, можно отметить, что среди факторов, обуславливающих формирование личности, способной к самоопределению и самореализации, центральное место принадлежит ценностным ориентациям, детерминирующим направление и уровень активности субъекта, становление его личности. Мы полагаем, что именно на базе динамики ценностных ориентации возможно осуществить перестройку сознания личности и включится в ее реализацию. Являясь центральным личностным образованием, выполняющим регулятивные функции в становлении мотивационной, волевой, эмоциональной сферы субъекта, ценностные ориентации имеют большое значение для формирования активной личности, ее готовности к преодолению трудностей. В связи с этим, важнейшей задачей является изучение ценностных ориентации в качестве фактора самореализации личности.

Учитывая объем данной статьи, выделим главное в рамках данного исследования. В психологическом понимании ценности сказались влияние представления на «ценностные ориентации». Понятие ценностей преломляется через понятие ценностных ориентаций, которые выступают как системы сознательных отношений личности к обществу, труду, самому себе (Мясищев В. Н.), динамику установки (Узнадзе Д.Н.), нравственные позиции и мотивы поведения личности (Божович Л.И.). По определению Буачидзе Т.А., «ценности – это идеальные определенности, реализация которых служит разумному устройству действительности». А.Н. Леонтьев рассматривает в этом феномене проблему смысла и значения. Он, различая содержание этих понятий, указывает на объективность «значения» как отношения одного объекта к другому объекту, а отражение этого отношения фиксируется им как смысл, который приобретает «субъективный», «личностный смысл». Ценность, таким образом, и объективна, и субъективна одновременно. Выделяют две формы существования ценности. Во-первых, как общественный идеал, выработанный общественным сознанием содержащееся в нём представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни.

Такие ценности могут быть и общечеловеческими, и конкретно-историческими, т.е. представленными в объективной форме в виде материальной или духовной культуре. И, во-вторых, как субъективные ценности, которые интериоризируются из социокультурного пространства, выступая элементом психологической структуры личности, т.е. представленными в форме личностных смыслов и поступках. Учитывая двух уровневое положение ценностей, в дальнейшем будем использовать понятие ценностно-смысловые как компонент структуры личности. Поэтому в дальнейшем, выделив данное образование, была определена значимость исследования, направленная на определение смысловой стороны ценностных ориентаций в социализации и профессионализации личности, а также их роли в построении жизненных перспектив и стратегий личности учащихся спортсменов.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие учащиеся, занимающиеся спортом – 40 человек, и не занимающихся спортом, но занимающиеся физической культурой – 40 человек.

Методы и методики исследования: метод наблюдения, беседы, методика «Ценностные ориентации М. Рокича», анкета для диагностики ценностных ориентаций подростков, диагностики направленности личности, опросник «Типы этноидентичности» Г.У. Солдатовой. При обработке

существенные характеристики самореализующихся и не самореализующихся студентов, как занимающихся спортом, так и занимающихся только физической культурой. Самореализующиеся студенты характеризуются стремлением к испытаниям и соответственно к самоутверждению; используют время и силы как доступные ему ресурсы; контролируют свои чувства; проявляет внимание к окружающим; стремятся быть открытыми и искренними; заботится о саморазвитии; устанавливают себе высокие стандарты для достижения; стараются вникать в суть явлений; терпимы к противоположной точке зрения; способны к конструктивным решениям в критических ситуациях; обладают четкими ценностными установками и в целом удовлетворены существующим положением.

Несамореализующиеся студенты характеризуются тем, что стремятся избегать испытаний и сложностей; плохо используют время и силы, неорганизованы; не умеет контролировать свои чувства; недостаточно отзывчивы по отношению к окружающим; способны на упрощенные решения – «как все»; избегают того, что могло бы обеспечить саморазвитие; избегают установления обратной связи с окружающими; нетерпимы к взглядам других; стараются избегать критических ситуаций; пытаются ограничивать свободу других; избегают самоанализа; не вполне понимают собственные ценности;

Таблица 1

Ценностно-смысловые ориентации не занимающихся спортом, но занимающиеся физической культурой

Показатели ценностно-смысловых образований	Уровни ценностных ориентаций		
	Высокий, в %	Средний, в %	Низкий, в %
Образование	35	45	20
Самореализация	10	65	25
Отношения	25	65	10
Спорт (ФК)	20	70	10
Ответственность	20	60	20

Таблица 2

Ценностно-смысловые ориентации не занимающихся спортом, но занимающиеся физической культурой

Показатели ценностно-смысловых образований	Уровни ценностных ориентаций		
	Высокий, в %	Средний, в %	Низкий, в %
Образование	20	50	30
Самореализация	15	70	15
Отношения	20	50	30
Спорт	35	55	10
Ответственность	15	70	15

полученных результатов исследования применялись методы статистической обработки данных.

Полученные результаты, а также основываясь на наблюдении и метода беседы, были выделены

Резюмирую вышесказанное можно сделать выводы:

1) Студенты-спортсмены заслуживают особого внимания, так как образовательный процесс для

них характеризуется интенсивными умственными и физическими нагрузками.

2) Вследствие этого возникает необходимость создания психологической службы вуза и разработка программа психологического сопровождения студентов-спортсменов, с учетом специфики вуза. В данном случае психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного совмещения двух ведущих видов деятельности (учебной и спортивной) на каждом этапе образовательного процесса в высшем учебном заведении физкультурного профиля.

Основные цели:

1. Создание благоприятных социально-психологических и психолого-педагогических условий для успешного совмещения учебной и спортивной деятельности в образовательной среде Вуза.

2. Психологическая поддержка в процессе «двойной ориентации» студентов спортсменов.

3. Формирование психологической культуры, укрепление психологического здоровья

4. Помощь в раскрытии личностного потенциала, саморазвитии, самореализации в трудных жизненных и профессиональных ситуациях

Работа службы психологического сопровождения студентов-спортсменов должна вестись по следующим направлениям:

– Проведение психодиагностических мероприятий с целью определения ценностно-смысловых компонентов личности учащихся, а также установления социально-психологического климата в группах

– Психологическое консультирование, проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами. Наиболее частыми проблемами, с которыми обращаются студенты, являются: стрессы, конфликтность и агрессия, эмоциональная неустойчивость, неуверенность, трудности в общении и принятии ответственных решений.

– Психолого-педагогические тренинги. «Тренинг управления эмоциями», «Тренинг разрешения конфликтов», «Коммуникативный тренинг», «Тренинг саморегуляции», «Тренинг уверенности в себе» и т.д.

При этом необходимо отметить, что программы и технология проведения отдельных тренингов уже отработаны на кафедре психологии и внедрены в учебный процесс подготовки выпускников Университета.

Литература.

1. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1989.-311 с.
2. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 1981, № 2, С. 46-56
3. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации – индивидуализации в онтогенезе. Автореф. дисс. д.пс.н. -М., 1998.
4. Васина Е. А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте. Автореф. дисс. канд. псих. наук.– Л., 1992.
5. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев.: Наукова думка, 1988. – 144 с.
6. Донцов А. И. О ценностных отношениях личности // Советская педагогика, 1974. – № 5. – С. 67-76
7. Жуков Ю. М. Ценности как детерминанты принятия решения. Социально-психологический подход к проблеме // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976. – С. 254-277
8. Петунии О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты [Текст] : монография / О. В. Петунии. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. –214 с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения /В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. —808 с.
10. Теленков Д.В. Отношение студентов физкультурных вузов к спортивной и учебной деятельности: автореферат дис. кандидата психологических наук: 13.00.04/Санкт-пет. Гос.ун-т физ.культуры – Санкт-Петербург, 2007– 18с.
11. Ценаев Л.Б. Профессиональное воспитание студентов спортсменов: Учебно-методическое пособие /А.М.Кузьмин, Л.Б.Ценаев – Оренбург, 2006. – 48 с.