

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РГУФКСМиТ)



Николаева Н.И. – к.п.н., доцент, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин Педагогического института физической культуры и спорта Московского городского педагогического университета (ПИФКС МГПУ) (связь через редакцию журнала)

Ключевые слова: *ценностные ориентации, профессиональная мобильность, профессия тренера, рынок труда.*

Keywords: *value orientation, occupational mobility, coach profession, labor market*

Резюме. *В статье представлен анализ ценностных ориентаций студентов 5 курса и их готовность к будущей профессиональной деятельности.*

Summary. *In the essay the author presents analysis of the study of the value orientation to the future professional careers and readiness of the 5th course students.*

Введение. В исследованиях, посвященных проблемам образования, сферы физической культуры и спорта, подчеркивается, что одним из важных мотивов поступления в институт физической культуры является желание будущих студентов продолжать повышать свое спортивное мастерство [3, 5].

Л.В. Горюнова в своих исследованиях выделила основные задачи высшего профессионального образования в условиях его глобализации и модернизации. Во-первых, образование призвано подготавливать специалистов способных легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересованных в своем непрерывном образовании и совершенствовании. Во-вторых, образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные структуры и способности, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста [1].

Методика и организация исследования. В 2006, 2008, 2012 годах нами проводилось

анкетирование студентов 5 курса. В анкете были представлены вопросы, выявляющие ценностные ориентации студентов, и их готовность к профессиональной мобильности.

Экспериментальная часть. В 2006 году было опрошено 78 студентов 5-ого курса РГУФК. Профессии тренера после окончания РГУФК решили посвятить себя 41,3% опрошенных, профессии инструктора фитнес-клуба – 11,9%; 10,6% респондентов собираются организовать свой собственный бизнес; 36,2% – не знают где будут работать.

Обучение в РГУФК респонденты оценили следующим образом: 60,8% опрошенных студентов как опыт самообразования, 39,2% – хорошее образование, 25,5% – хорошую профессию, специальность. На различные недостатки в образовании указали 21,2% опрошенных; довольны своим образованием – 25,5%, затруднились ответить – 53,3%.

Собираются продолжить обучение 43,6% респондентов: в магистратуре – 12,8%, аспирантуре – 14,9%; получить второе высшее образование в другом вузе – 38,8%, пройти профессиональную переподготовку – 4,3%. Не

решили, будут ли дальше учиться – 8,6 %; не собираются учиться – 11,4%.

В 2008 году нами проводился опрос студентов РГУФКСиТ (5 курс, специалитет, 100 человек). На вопрос о мотивации выбора профессии (специальности) в вузе, 41% респондентов ответили, что выбрали эту профессию (специальность) из-за возможности заниматься любимым видом спорта, и только 23% ответили, что мотивом выбора специальности был интерес к профессии тренера; 20% выбрали РГУФКСиТ для получения высшего образования (как бренда), 16% – затруднились ответить.

37% опрошенных студентов подтвердили, что правильно выбрали профессию (специальность); 17% – недовольны своей специальностью, и хотели бы получить дополнительную квалификацию или получить другое образование; 46 % респондентов – не определились со своей будущей профессией.

В деятельности тренера 39% респондентов привлекает работа с детьми, в том числе 37%, потому что эта деятельность требует постоянного творчества; 28% опрошенных студентов отметили, что эта работа соответствует их характеру, способностям; 27% – ответили, что эта работа дает возможность для самосовершенствования; 6% – затруднились с ответом.

Обучение в РГУФКСиТ респонденты оценили следующим образом: 63,8% – как опыт самообразования; 36,3% – возможность получить хорошее образование; 24,5% – получить хорошую профессию, специальность. Продолжить образование решили 47% опрошенных. Из них 53,2% – хотели бы получить второе образование, 29,8% – продолжить обучение в магистратуре или в аспирантуре; 6,4% – выбрали профессиональную переподготовку. Не собираются учиться дальше 25% опрошенных, 28% – затруднились ответить.

Проведенный в 2012 году опрос студентов РГУФКСиТ (70 человек, 5 курс, специалитет) показал, что мотивом поступления в институт 50% респондентов указали возможность заниматься любимым видом спорта, и 47 % – интерес к профессии тренера (некоторые респонденты указывали несколько мотивов выбора). Также 50% респондентов указали, что при повторном поступлении снова выбрали бы профессию тренера. Не смотря на то, что 30% опрошенных студентов не избрали бы вновь профессию тренера, а 20% – не знают какую профессию выберут, 74,3% респондентов довольны своей подготовкой по специальности.

В деятельности тренера 45,7% опрошенных студентов привлекает творчество; 38,6% – возможность самосовершенствоваться; 37% – привлекает работа с детьми. Не привлекает в профессии тренера 50% респондентов – низкая заработная плата; 44,3% – низкая оценка труда тренера. На вопрос об отношении к избранной профессии – 47% респондентов ответили, что профессия нравится; 45,7% – что профессия скорее нравится, чем не нравится, т.е. 92,7% опрошенных положительно относятся к профессии тренера. В то же время 40 % респондентов хотели бы перейти в другой вуз или на другой факультет, в том числе 21,4% – хотели бы получить другую профессию; 60% – не хотят менять профессию по разным причинам (нравится избранная профессия, хотят доучиться, надоело учиться и т.д.).

Обучение в Университете респонденты оценили следующим образом: 58,6% – как опыт самообразования, самосовершенствования; 38,6% респондентам – как возможность получить хорошее образование; 25,7% – получить хорошую профессию. Продолжить образование решили 64,3% респондентов, из них 34,3% всех опрошенных, решили получить второе высшее образование, 20% – пойдут учиться или в магистратуру или в аспирантуру; 10% – выбрали профессиональную переподготовку; 35,7% – не будут учиться дальше, в том числе 7% не определились с дальнейшим обучением.

Совмещают работу с учебой 64,3% опрошенных студентов, из них 62,2% работают тренерами, 37,8% работают не по специальности; 35,7% – нигде не работают. После окончания обучения 55,7% респондентов предполагают выбрать профессию тренера; 20% – хотят работать фитнес-инструктором, 24,3% – не определились с профессией.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 представлены ответы студентов, касающиеся вопроса дальнейшего продолжения образования. Как видно из таблицы относительные показатели, желающих продолжить образование имеет тенденцию к увеличению: с 43,6% в 2006 г., до 64,3% в 2012 году; получить второе высшее образование с 23,1 % до 34,3%; обучаться в магистратуре или аспирантуре с 15,4 % до 20%; пройти профессиональную переподготовку с 5,1% до 10%. Желание студентов получить дополнительное образование соответствует требованиям современного образования и, в целом,

Таблица 1

Собираются продолжить обучение (% от всего числа опрошенных)

Год/вид образования	Второе высшее образование	Магистратура или аспирантура	Переподготовка	Всего
2006	23,1	15,4	5,1	43,6
2008	25,0	14,0	3,0	47,0
2012	34,3	20,0	10%	64,3

говорит о готовности студентов к профессиональной мобильности.

В.А. Мищенко рассматривает профессиональную мобильность, в первую очередь, как качество человека, отражающее его способности и готовность к смене профессии [4]. На основании данных, представленных в таблице 1 можно предположить, что 34,3 % опрошенных студентов готовы к смене профессии. Не смотря на то, что 92,7% респондентов положительно относятся к профессии тренера (данные 2012 г.), 64,3% опрошенных желают продолжить обучение, причем 34,3% – получить второе высшее образование, 20% респондентов углубить (магистратура и аспирантура) и 10% расширить свои знания (профессиональная переподготовка) в процессе дальнейшего обучения. То есть студенты хотят улучшить свое положение на рынке труда путем получения новых знаний, профессии.

Важными факторами, влияющими на решение к смене профессии, являются ответы самих респондентов на вопрос о значимости деятельности тренера. В профессии тренера

50% опрошенных не привлекает низкая заработная плата; 44,3% – низкая оценка труда тренера (социальный статус) (данные 2012 года). Это говорит о восходящей вертикальной профессиональной мобильности, опрошенных студентов, как о готовности к обучению новой перспективной профессии и перемещение на новый профессиональный уровень.

По мнению Б.М. Игошева, именно образование является одной из главных ступеней на пути к высшему социальному статусу: хорошее образование дает возможность человеку развить свои способности, овладеть достойной профессией и, соответственно, подняться выше по социальной лестнице. И поэтому образование, специальность и квалификация в значительной степени обуславливают социальную мобильность личности и способствуют ее самореализации, так как будущему специалисту необходимо быть адаптивным, коммуникативным и толерантным [2].

В таблице 2 представлены данные оценки респондентов своего образования. Около 60 % опрошенных из каждой группы респон-

Таблица 2

Что дало обучение в РГУФКСМиТ (% от всего числа опрошенных)

Год обучения	Хорошее образование	Хорошую профессию	Опыт самообразования
2006	39,2	25,5	60,8
2008	36,3	24,5	63,8
2012	38,6	25,7	58,6

Таблица 3

Отношение респондентов к полученному образованию (%)

Год	Довольны образованием	Не довольны образованием	Затруднились ответить
2006	25,5	21,2	53,3
2008	37,0	17,0	46,0
2012	39,0	28,5	32,5

Таблица 4

Кем будут работать после окончания обучения (%)

Год/ вид деятельности	Тренер	Инструктор	Не решили
2006	41,3	11,9	36,2
2008	41,0	13,5	45,5
2012	55,7	20,0	24,3

дентов ценят полученный опыт самообразования, который можно применить при дальнейшем обучении или профессиональной деятельности.

Не смотря на то, что число респондентов, довольных своим образованием возросло с 25,5% в 2006 году, до 39 % в 2012 году (таблица 3), выросло и число студентов, желающих продолжить образование с 43,6 % в 2006 году до 64,3 % в 2012 году (таблица 1).

Выводы:

1. Число желающих продолжить образование имеет тенденцию к увеличению с 43,6% в 2006 до 64,3% в 2012 году.

2. 34,3 % опрошенных студентов готовы к смене профессии, т.е. способны и готовы к профессиональной мобильности.

3. Число студентов, желающих работать тренерами после окончания обучения выросло с 41,3% в 2006 году до 55,7% в 2012 году.

Литература.

1. Горюнова, Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста// Естественство и гуманизм: сборник научных трудов / под ред. Н. Н. Ильинских. Томск: ТГУ, 2005. Т. 2. Вып. 5. С. 8-11.
2. Игошев, Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: монография [Текст] / Б.М. Игошев. М.: ВЛАДОС, 2008. – 201 с.
3. Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях. Автореф. Докт. дисс. СПб., 1997 – 39 с.
4. Мищенко, В.А. Профессиональная мобильность в России: история и современность. – Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр ЮГУ, 2010. – 122с.
5. Тютюков В.Г. Современные проблемы образования: учеб. пос. /В.Г. Тютюков Хабаровск: Дальневосточная гос. академия ФК, 2002. 134 с.

