

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ



*Исмаилов А.И. – к.п.н.,
профессор, кафедра
философии и социологии,
РГУФКСМиТ*

*Кучерявенко А.В. –
аспирантка, кафедра
философии и социологии,
РГУФКСМиТ*

Ключевые слова: депривация, юные спортсмены, школа-интернат, подростковый возраст, ценностные ориентации, коммуникативные способности.

Keywords: deprivation, young athletes, a boarding school, adolescence, values, communication skills.

Резюме. В статье приводятся результаты сравнительного анализа структуры ценностных ориентаций и особенностей развития коммуникативных способностей юных спортсменов, обучающихся в школах-интернатах и спортсменом, учащихся специализированных классов обычных общеобразовательных школ. Данная статья имеет своей целью обоснование существования проблемы социальной депривации в юношеском спорте и раскрытие механизмов ее влияния на ход личностного развития.

Summary. The article presents the results of a comparative analysis of the structure of value orientations and features of the communicative abilities of young athletes enrolled in boarding schools and athletes, students of specialized classes of comprehensive schools. This article aims to prove the existence of the problem of social deprivation in youth sports and disclosure mechanisms of its influence on the course of personal development.

Социальные процессы, происходящие в обществе предъявляют особые требования к личности как активному субъекту собственной жизни и деятельности. Субъектность человека определяет его способность к эффективной реализации своих возможностей в различных сферах социальной жизни. Спорт как социальный институт общества предоставляет личности специфические условия для самореализации, что в особенности характерно для спортивной деятельности.

Спортивную деятельность традиционно принято рассматривать как благоприятную среду для успешной социализации личности, а также для развития таких ее качеств, как нравственность, общительность, самостоятельность, способность к самоопределению и самосовершенствованию.

С другой стороны, постоянный рост объема тренировочных и соревновательных нагрузок, раннее включение в спортивное совершенствование заметно ограничивают социальный опыт юных спортсменов. Интенсивное общение внутри спортивной среды и уменьшение доли кон-

тактов с широким социумом увеличивают риск однонаправленного развития личности, приводя к сужению круга доминирующих ценностей, а также к неумению выстраивать полноценные межличностные отношения. Все это, в конечном счете, затрудняет процесс дальнейшего самоопределения личности [1,2,5,6,8].

Подобное ограничение социальных взаимосвязей и социального окружения определяется в научной литературе понятием «депривация».

Основным направлением при рассмотрении депривации и ее влияния на личность и группу служит проблема институализации – особенностей различных закрытых образовательных учреждений (интернаты, профессиональные специализированные образовательные учреждения, детские дома и т.д.). (Божович Л. И., 1960; Лангмейер Й., Матейчик З., 1984; Мухина В. С., 1986; Рюмшина Л. И., 2004, и др.). По мнению Л. И. Божович, школа-интернат создает ограниченную среду для деятельности и общения ребенка, которая препятствует формированию гармонич-

ных отношений с окружающими, накоплению необходимого социального опыта и знаний, а также способствует неправильному развитию характера. [3]

Как подтверждают многочисленные исследования, социальная депривация в подростковом возрасте приводит, прежде всего, к нарушениям в личностном (социальном) развитии индивида. [7]. Это связано с тем, что в данном периоде происходит социальное созревание личности, формируются позиции «Я и общество» и «Я в обществе», когда ребенок осознает себя личностью, выстраивает взаимоотношения со взрослым миром, формирует систему ценностей, интересов, установок. [10]

Условия школ-интернатов спортивного профиля с их жесткой регламентацией жизненного распорядка, напряженной учебно-тренировочной деятельностью способствуют построению всесторонней физической подготовки спортивного резерва, однако неблагоприятным образом сказываются на психо-эмоциональном и личностном состоянии юных спортсменов.

Рассмотренные выше положения позволили нам выделить ряд личностных качеств, которые на наш взгляд, в наибольшей степени подвергаются воздействию социальной депривации. Среди них особое место занимают ценностные ориентации и коммуникативные способности, как компоненты личностной структуры, играющие важную роль в процессе социальной адаптации личности.

Целью данного исследования явилось сравнение структуры ценностных ориентаций, а также особенностей развития коммуникативных способностей спортсменов, воспитывающихся в школах-интернатах и спортсменов, обучающихся в спецклассах обычных школ.

Гипотеза: Предполагается, что пребывание юных спортсменов в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа оказывает влияние на процессы личностного развития, в частности, ограничивая круг доминирующих ценностей, а также препятствуя выстраиванию полноценных межличностных отношений, основанных на принятии в другом человеке его индивидуальной ценности.

Методы и организация исследования.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы использовались следующие методы:

– теоретический анализ литературы по теме исследования;

– психодиагностические методики (экспресс-оценка социальных ценностей личности; диа-

гностика коммуникативной толерантности В. В. Бойко) [4];

– методы математической статистики.

В исследовании приняли участие юные спортсмены (14-17 лет), учащиеся УОР № 2 и № 3 (n= 130), а также учащиеся специализированных классов общеобразовательных школ г. Москвы (n=70). В ходе констатирующего этапа исследования спортсменам обеих групп предлагалось ответить на вопросы тестовых методик, чтобы выявить структуру ценностных ориентаций личности и определить уровень сформированности коммуникативных способностей.

Результаты исследования и их обсуждение.

Ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований юных спортсменов и выражают содержательное отношение к социальной действительности.

В ходе изучения терминальных ценностей юных спортсменов выяснилось, что наибольшую значимость для подростков обеих групп представляют профессиональные и физические группы ценностей, об этом свидетельствуют их высокие ранги (табл. 1). Данный выбор объясняется тем, что молодые спортсмены связывают свою успешность и благополучие, прежде всего, с конкретными, осязаемыми результатами своей деятельности, а именно с достижением высоких результатов в спорте.

В зоне высоких значений для воспитанников УОР оказались финансовые ценности (высокооплачиваемая работа / красивые машины, одежда и т.д.) (табл.2), в то время как для спортсменов из обычной школы эта группа ценностей оказалась гораздо ниже по значимости. Это связано с тем, что спортсмены из УОР раньше включаются в процесс спортивного совершенствования, нежели их сверстники из обычных школ, что сказывается на их профессиональном самоопределении: многие спортсмены, еще в процессе обучения в специализированной закрытой школе, осваивают спорт как профессию, большую значимость для них приобретает социальный статус спортсмена.

В силу того, что одним из ведущих видов деятельности в подростковом возрасте выступает коммуникативная активность, в зоне средних значений для обеих выборок оказались семейные и социальные ценности. Как видно из таблицы 2, времяпрепровождение в кругу семьи и возможность в будущем создать семью имеют большую значимость для воспитанников школы-интерната. Поскольку особое место в жизни подростков занимает общение в кругу близких взрослых, можно

Таблица 1

Сравнение средних показателей групп ценностных ориентаций спортсменов УОР и спортсменов обычной школы (в баллах) (n=200)

Группа ценностей	Спортсмены УОР n=130	R (ранг)	Спортсмены обычной школы n=70	R (ранг)
	Среднее ± σ		Среднее ± σ	
Профессиональные	190±24,50	1	180±37,06	1
Физические	170±39,47	2,5	140±28,95	3,5
Финансовые	170±38,67	2,5	130±34,22	6
Семейные	160±36,43	4	135±33,76	5
Социальные	140±32,87	5	140±28,70	3,5
Интеллектуальные	130±33,37	6	165±39,67	2
Общественные	80±36,30	7,5	65±36,06	7
Духовные	80±49,99	7,5	40±53,70	8

Средн. знач. – max. =200 баллов ; min=20 баллов

предположить, что закрытое пространство школы, удаленность многих спортсменов от дома и семьи повышает значимость данной группы ценностей.

Результаты, приведенные в таблицах 1 и 2, показывают, что наиболее ориентированными на интеллектуальное развитие и самосовершенствование оказываются спортсмены, обучающиеся в обычных школах (R=2), учащиеся из УОР

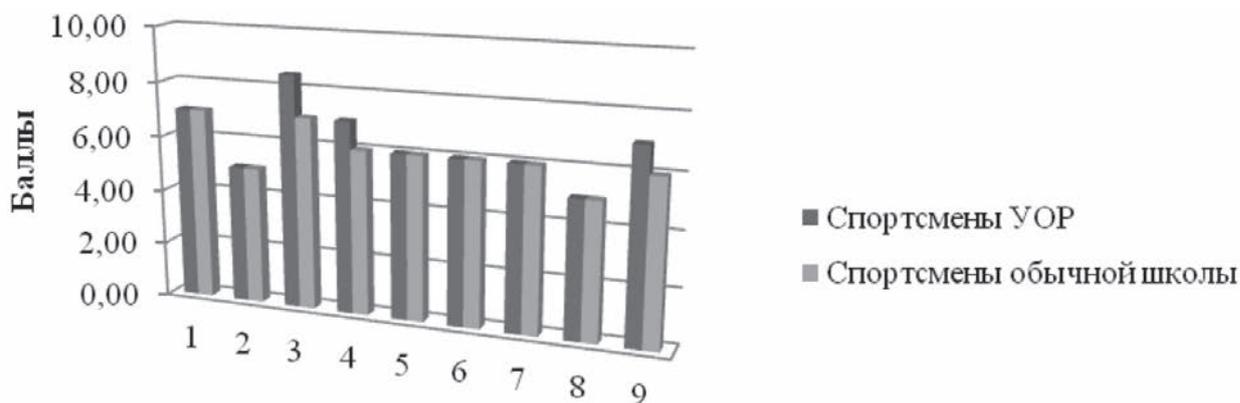
значительно отстают по этому показателю (R=6). Такое положение дел можно объяснить нацеленностью специализированных школ-интернатов на преимущественно профессиональное совершенствование, что является их главной задачей, при которой часто остаются без внимания другие составляющие обучения и воспитания подрастающего поколения.

Таблица 2

Результаты сравнения средних показателей терминальных ценностей спортсменов УОР и спортсменов обычной школы (в баллах) (n=200)

Терминальные ценности	Спортсмены УОР n=130	R (ранг)	Спортсмены обычной школы n=70	R (ранг)
	Среднее ± σ		Среднее ± σ	
Увлекательная работа	100,00±18,13	2	85,00±26,78	4,5
Высокооплачиваемая работа	90,00±20,95	5	85,00±16,89	4,5
Удачная женитьба/замужество	80,00±27,31	8	65,00±26,61	9,5
Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия	60,00±21,12	11,5	50,00±13,56	12,5
Общественная деятельность	40,00±18,53	14,5	35,00±18,49	14
Религия	50,00±29,19	13	30,00±29,98	15
Спорт	100,00±20,47	2	90,00±21,98	2
Интеллектуальное развитие	70,00±17,24	10	80,00±23,23	6
Карьера	100,00±14,13	2	90,00±19,05	2
Красивые машины, одежда, дом и т.д.	80,00±24,44	8	50,00±25,64	12,5
Времяпрепровождение в кругу семьи	90,00±16,73	5	70,00±13,18	7,5
Несколько близких друзей	80,00±18,86	8	90,00±20,07	2
Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях	40,00±23,46	14,5	65,00±23,73	9,5
Медитация, размышления, молитвы и т.д.	30,00±26,85	16	15,00±24,62	16
Здоровый образ жизни (правильное питание, диета)	90,00±26,91	5	70,00±29,38	7,5
Самосовершенствование, чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач и т.д.	60,00±19,83	11,5	60,00±25,63	11

Средн. знач. – max. =200 баллов ; min=20 баллов



Компоненты негативной коммуникативной установки (№)

Рис.1. Показатели коммуникативной толерантности юных спортсменов

Компоненты негативной коммуникативной установки (№): 1) Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека; 2) Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей; 3) Категоричность или консерватизм в оценках других людей; 4) Неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров; 5) Стремление переделать, перевоспитать партнеров; 6) Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"; 7) Неумение прощать другим ошибки, неловкость; 8) Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми; 9) Неумение приспосабливаться к характеру и привычкам других.

В зоне низких по сравнению с другими группами ценностей значений оказались общественные и духовные ценности (табл.1). Эти группы выступают для юных спортсменов незначимыми, так как, как отмечалось выше, спортсмены на данном этапе подготовки ориентированы на достижение высокого спортивного результата.

При сопоставлении полученных в ходе исследования на обеих выборках значений показателей ценностных ориентаций можно говорить об относительном сходстве круга значимых ценностей воспитанников УОР и спортсменов, обучающихся в обычной школе. Наблюдаемые различия по компонентам, представляющие интеллектуальные и финансовые ценности объясняются спецификой учебно-воспитательного процесса в специализированных закрытых школах.

Для оценки коммуникативных способностей юных спортсменов была выбрана методика изучения коммуникативной толерантности В. В. Бойко. Термин коммуникативная толерантность, введенный В. В. Бойко (1996 г.), является одним из наиболее информативных показателей уровня развития коммуникативных способностей и способности личности к эмпатии. Он интегрирует в себе показатели развития основных сфер личности: ценностно-ориентационной, интеллектуальной, эмоциональной, этической и др. Коммуникативная толерантность определяет способность субъекта выстраивать конструктивные межличностные отношения, основанные на

принятии индивидуальных особенностей другой личности: интеллекта, характера, темперамента и др. Спортсменам предлагалось оценить себя в нескольких ситуациях общения. Каждая ситуация соответствовала определенному компоненту негативной коммуникативной установки.

Полученные в ходе тестирования результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне развития у спортсменов обеих выборок таких компонентов негативной коммуникативной установки, как: категоричность в оценках других людей (8,5 / 7); неумение сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера (7 / 6); неумение прощать другим ошибки (7 / 6); неумение приспосабливаться к характеру других людей (7 / 6); неприятие индивидуальности другого человека (7/7). При этом более высокие оценки по данным компонентам негативной коммуникативной установки демонстрируют воспитанники УОР. (рис.1).

Сравнение шкалы средних оценок общей коммуникативной толерантности, представленных в литературе [4], со средними оценками, полученными в ходе исследования, позволяет сделать вывод о среднем уровне коммуникативной толерантности у спортсменов в закрытых и обычных школах (рис.2). Данный факт можно отнести, прежде всего, к особенностям развития личности в подростковый период, когда подросток еще не в полной мере обладает необходимым объемом психологических знаний, коммуника-

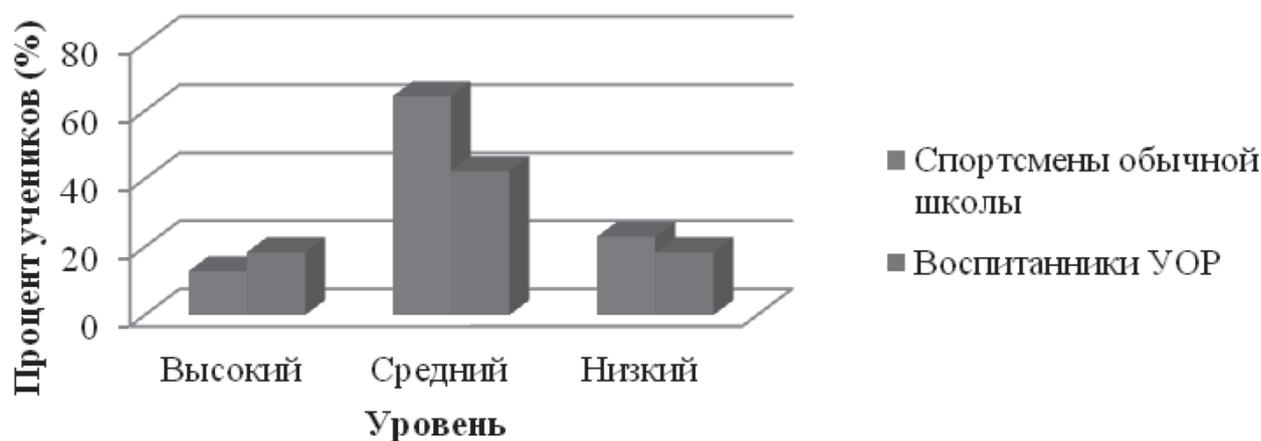


Рис.2. Уровень развития общей коммуникативной толерантности юных спортсменов

тивных способностей и умений, обеспечивающих успешный процесс общения. Также можно предположить, что социальная среда, в которой находятся воспитанники спортивной школы-интерната, ограниченность и однообразие социальных контактов, преимущественная направленность учебно-воспитательного процесса на профессиональное совершенствование обуславливают неспособность спортсменов на данном этапе выстраивать конструктивные межличностные отношения, основанные на принятии индивидуальных особенностей другой личности.

Выводы.

1. Выступая эффективным средством социализации и индивидуализации личности, спортивная деятельность наряду с положительным влиянием, оказывает неблагоприятное воздействие на социальное и эмоциональное состояние юных спортсменов. Во многом это связано с теми специфическими условиями, которые создаются в закрытых образовательных учреждениях.

2. Социальная депривация субъектов спортивной деятельности понимается нами, как вынужденное ограничение контактов спортсменов со многими социальными институтами (с широким социальным окружением) с целью достижения высокого уровня мастерства в избранном виде спорта.

3. Установлено, что система значимых ценностей имеет сходство в обеих выборках. Ценностные ориентации юных спортсменов сформированы с учетом специфики спортивной деятельности, а именно направленности мотивации спортсмена на достижение высокого результата. Об этом свидетельствует повышение значимости таких групп ценностей, как профессиональные, физические; и

снижение других: духовных, общественных. Разница в выборе некоторых групп ценностей (финансовые, интеллектуальные) спортсменами из школы-интерната свидетельствует о

4. Изучение коммуникативной толерантности, как показателя развития коммуникативных способностей в обеих выборках показало, что спортсмены из УОР демонстрируют достаточно низкий уровень развития коммуникативной толерантности, как в общем, так и по отдельным показателям, таким, как: категоричность в оценках других людей; неумение сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера; неумение прощать другим ошибки; неумение приспосабливаться к характеру других людей.

Данные ситуации межличностного общения характеризуются попытками вписать личность другого человека в рамки, соответствующие субъективному восприятию мира, сформировавшейся системе ценностных ориентаций. Низкий уровень коммуникативной толерантности юных спортсменов свидетельствует о недостатке опыта общения в кругу сверстников и значимых взрослых, а также о преимущественной направленности юных спортсменов на достижения в спорте, проявляющейся в подчинении основных интересов личности интересам избранной деятельности. Основываясь на выводах, полученных в ходе исследования, можно заключить, что условия специализированных школ-интернатов, оказывают определенное депривирующее воздействие на процессы личностного развития юных спортсменов, частично видоизменяя ценностно-мотивационную направленность юных спортсменов, а также способности к установлению межличностных контактов, основанных на эмпатии.

Литература.

1. Gould D. Early Sport Specialization: A Psychological Perspective: Early Specialization Does Not Guarantee Later Sport Success // -The Journal of Physical Education, Recreation & Dance/ – 2010 – № 8. – P. 33-37.
2. Malina R. Early sport specialization: roots, effectiveness, risks // Current Sport Medicine Reports. – 2010 – № 3. – P.364-371.
3. Божович Л. И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 208 с.
4. Бойко В. В. Оценка эмпатии личности / В. В. Бойко. – СПб, 2002. – 32с.
5. Горская Г.Б. Дисгармонии в личностном развитии учащихся специализированного спортивного класса: источники и профилактика / Горская Г.Б., Бакакина Л.В. // 13 науч-практич. конф. по психологии ФВиС. – М., 1992. – С. 141.
6. Зернова Т.И. Особенности личностного и интеллектуального развития в условиях ранней профессионализации / Зернова Т.И. // Межд. науч. конф."Рудиковские чтения": материалы / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – М., 2006. – С. 128-130.
7. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учеб. пособ. / М. Ю. Кондратьев. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
8. Масленникова В. А. Влияние ранней профессионализации на готовность спортсменов к жизненному самоопределению в юношеском возрасте: автореф. дис. канд. псих. наук : 13.00.04 / Масленникова Вера Анатольевна; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар , 2011. – 23 с.
9. Сопов В. Ф. Психическое состояние монотонии в спортивной тренировке: учеб.пособ. / В. Ф. Сопов. – Алма-Аты: КазИФК, 1985. – 84 с.
10. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. труды. / Д. И. Фельштейн.–2-е изд.–М. : Флинта, 2004. -670с.

