

ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ 8-10 ЛЕТ



*Рогалева Л. Н. – к.п.н.,
Уральский федеральный
университет,
Екатеринбург*

*Звездин А.С. – аспирант,
Уральский федеральный
университет,
Екатеринбург*

Ключевые слова: личностная готовность к спортивной деятельности, юные футболисты.

Keywords: personal readiness to sporting activities, young players.

Резюме. В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению и формированию личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности. Дается модель организации работы тренеры по включению юных футболистов в занятия спортом и коллектив.

Summary. Theoretical approaches to the study of the formation and personal readiness of young players to the sport activities are discussed in the article. Possible ways of development of personal readiness in young athletes in the process of organizing a coach training and competitive activities are shown in the article.

Стремительный рост достижений в мировом спорте настоятельно требует неустанного поиска новых, все более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва. Имеется много факторов, существенно влияющих на качество работы спортивных школ. Значительное место среди них занимают научные исследования, направленные на дальнейшее совершенствование и научное обоснование системы подготовки спортивного резерва (В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В. Г. Бауер 2005).

С точки зрения отечественных авторов этап начальной подготовки (В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауер (2005), В.Н. Качурин, Э.А. Зюрин (2012) и др.) является ключевым в подготовке спортивного резерва, так как именно на данном этапе у юных спортсменов происходит формирование интереса, формируются основы ценностного отношения к спортивной деятельности, закладывается фундамент общей и специальной физической подготовки, спортивного характера, которые в дальнейшем будут обеспечивать достижение ими высоких спор-

тивных результатов. В тоже время по данным статистики (Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд, 1997) более одной трети детей не могут успешно пройти этап начальной подготовки и прекращают занятия спортом.

Спорт как сфера деятельности ребенка отличается от остальной жизни чрезвычайной изменчивостью и динамизмом эмоциональной, социальной, функциональной нагрузки. Ребенок должен обладать способностью к адекватному поведению, обусловленному конкретной ситуацией. На ребенка ложится огромная психическая нагрузка. Поэтому Важным является элемент осознанности самим ребенком осуществляемой спортивной деятельности.

Целью спорта является не просто участие в соревнованиях, а достижение лучшего результата в конкретном виде состязаний.

В связи с этим Г.А. Кузьменко отмечает, что важнейшим этапом формирования системы подготовки ребенка к спортивной деятельности является выбор критериев его готовности к осуществлению спортивной деятельности.

Наиболее полно проблема готовности к деятельности разработана в психолого-педагогической литературе, где понятие «готовность» рассматривается как психологическая готовность к школьному обучению (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.К.Белоусова, В.С.Мухина, И.В.Шаповаленко, Р.В.Овчарова, и др.).

Выделяют следующие компоненты психологической готовности к школьному обучению:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- эмоциональная готовность;
- коммуникативная готовность;
- физическая готовность.

Н.И.Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В.Темнова отмечают, что именно личностная готовность является стержнеобразующим компонентом психологической готовности.

Е.Н. Мананикова, говоря о личностной готовности, определяет ее как уровень развития аффективно-потребностной сферы (мотивационной), сформированность внутренней позиции школьника и развитие познавательной сферы.

Под личностной готовностью к спортивной деятельности понимается комплекс личностных качеств юных футболистов, которые будут способствовать росту их спортивных достижений, формированию направленности на развитие своих способностей в избранном виде спорта (Рогалева Л.Н).

Нами были выделены следующие критерии личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности это:

- осознание задач и требований спортивной деятельности;
- мотивация к занятиям;
- самооценка;
- личностные качества;
- коммуникативные качества.

На основании выше указанных критериев были выделены три уровня личностной готовности к спортивной деятельности у юных футболистов (таб.1):

- недостаточный;
- достаточный (допустимый);
- оптимальный.

Экспериментальная база исследования 82 юных футболиста в возрасте от 8 до 10 лет из ДЮСШ «Виктория», ДЮСШ «Буревестник» и ДЮСШ по футболу «Урал» г. Екатеринбург.

В результате констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты (таб.2).

На основании полученных нами результатов было заключено, что в среднем только от 19% до 29% юных футболистов имеют оптимальный уровень личной готовности. Данный факт свидетельствует об определенных психолого-педагогических проблемах в формировании спортивного коллектива и личностном становлении юных футболистов на этапе начальной подготовки.

Это значит, что при включении в спортивную деятельность у юных футболистов сразу же возникают проблемы, связанные с несоответствием их ожиданий от тренировок (получение удовольствия), что может вести к разочарованию и снижению мотивации.

Проведенное исследование показывает, что личностная готовность к спортивной деятельности у юных футболистов на этапе начального обучения складывается стихийно и мало контролируется со стороны тренера.

Поэтому дальнейшая работа была направлена на научно-обоснованную разработку программы психолого-педагогической работы тренера с юными футболистами с первых дней занятий спортом.

Цель исследования заключалась в разработке новых подходов в организации психолого-педагогической работы тренера с юными футболистами на начальном этапе обучения.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы «Виктория» г. Екатеринбург.

На первом этапе была разработана и обоснована модель и программа психолого-педагогической работы тренера по формированию личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности на этапе начальной подготовки, а так же определена система критериев оценки уровня сформированности личностной готовности юных футболистов к спортивной деятельности.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. В формирующем эксперименте приняли участие 15 юных футболистов 2003 года рождения из детско-юношеской спортивной школы «Виктория» г. Екатеринбург.

В качестве системообразующих компонентов работы тренера по формированию личностной готовности было выделено два направления: включение юных футболистов в спортивную деятельность коллектив.

Выбор данных направлений тесно связан со спецификой футбола, как вида спорта, который является коллективной деятельностью, с одной стороны, а с другой, предполагает индивидуальное мастерство каждого игрока.

Таблица 1

Уровни личностной готовности юных футболистов 8-10 лет

Критерии личностной готовности и уровни их развития		Количество % (n=82)
Осознание задач и требований спортивной деятельности	недостаточный	23%
	достаточный (допустимый)	58%
	оптимальный	19%
Мотивация к занятиям	недостаточный	17%
	достаточный (допустимый)	54%
	оптимальный	29%
Самооценка	недостаточный	27%
	достаточный (допустимый)	51%
	оптимальный	22%
Личностные качества	недостаточный	16%
	достаточный (допустимый)	63%
	оптимальный	21%
Коммуникативные умения	недостаточный	20%
	достаточный (допустимый)	59%
	оптимальный	21%

На основании этого была разработана модель психолого-педагогической работы тренера по формированию личностной готовности к спортивной деятельности (рис.1).

Психолого-педагогическая работа по включению юных футболистов в спортивный коллектив в экспериментальных группах осуществлялась через создание благоприятного социально-психологического климата; атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, взаимоподдержки; формирование коллективной ответственности.

Теоретическим обоснованием для этого направления стали работы И. А. Зимней, А. К. Марковой, Г. А. Цукерман, и др., указывающих на необходимость проведения специальной воспитательной работы в ходе организации совместной деятельности учащихся.

В ходе проводимой тренером психолого-педагогической работы в течение года в условиях тренировочного процесса и в условиях летнего лагеря использовались следующие формы работ:

- Выбор названия команды, Выбор девиза команды, Выбор эмблемы команды, Выбор капитана команды (путем голосования).
- Назначение на каждую тренировку помощником тренера одного из юных футболистов, с последующей оценкой его деятельности коллективом (проведение разминку, помощь товарищам в процессе занятия и т.д.).
- Организация уголка юного футболиста (лучший футболист месяца, название, девиз, песня, расписание и т.д.)
- Разработка ритуала команды (перед тре-

нировкой приветствия друг друга с помощью объятий и пожелания удачной тренировки, перед игрой ребята встают в кружок, взявшись за плечи друг друга и коллективно проговаривают девиз команды «один за всех и все за одного»).

- Разработка традиций, участие в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

Психолого-педагогическая работа с юными футболистами по включению в учебно-тренировочную и соревновательную деятельность осуществлялась через разработку наиболее эффективных видов и форм работы с юными спортсменами, позволяющие повысить мотивацию к учебно-тренировочным занятиям; сформировать готовность к проявлению целенаправленной активности на достижение выдвигаемых тренером задач; осознанию юными спортсменами взаимосвязи между результатом деятельности и личными усилиями по достижению данного результата; развитием рефлексии, связанной с анализом причин успехов и неудач в спортивной деятельности; готовности работать над ошибками и т.д.

В ходе формирующего эксперимента использовались следующие формы психолого-педагогической работы тренера:

Организация разностороннего учебно-тренировочного процесса:

- Занятия другими видами спорта параллельно с учебно-тренировочными занятиями по футболу (плавание, танцы, баскетбол).
- Проведение теоретических занятий с использованием мультимедийного оборудо-

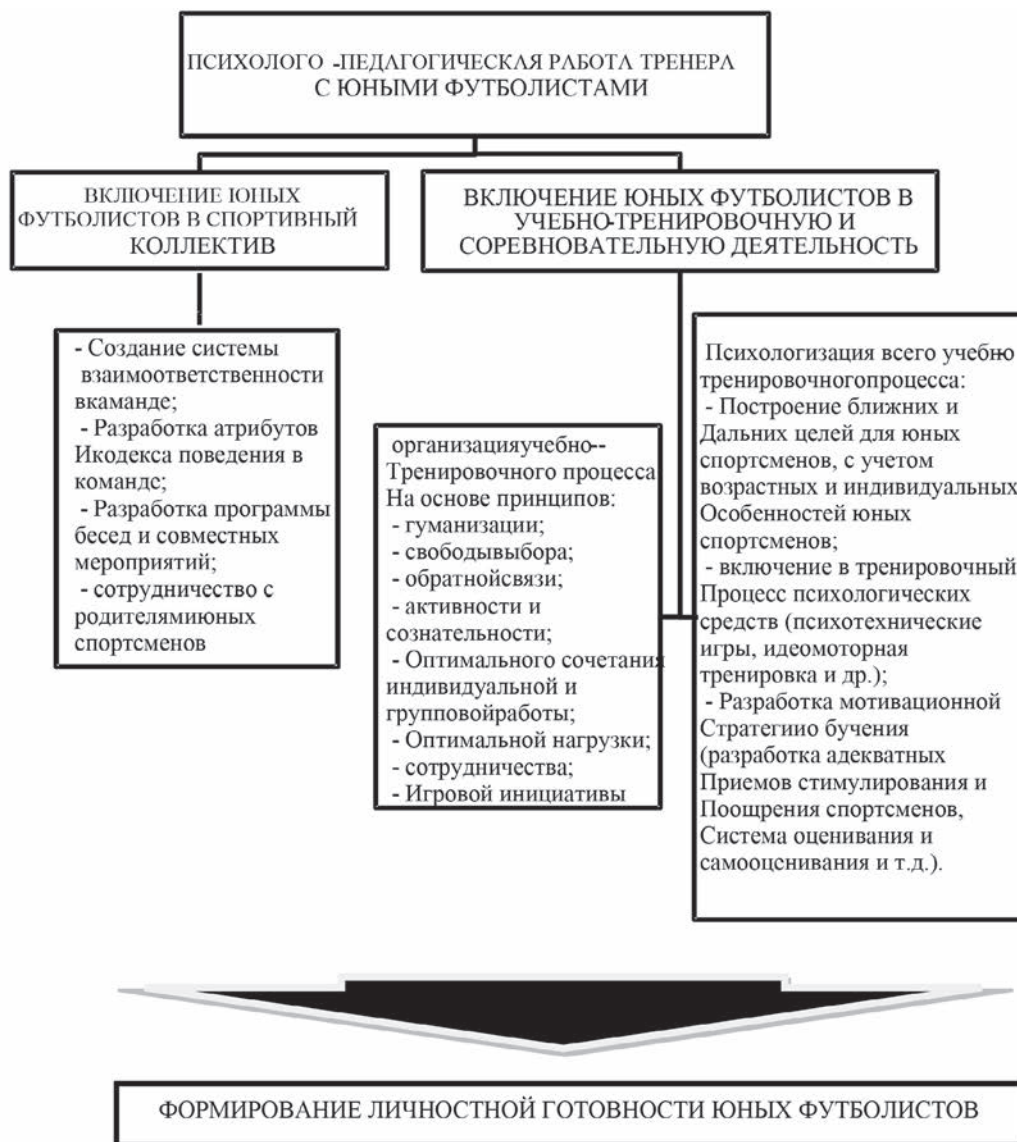


Рис.1. Модель психолого-педагогической работы тренера

дования (просмотр фильмов о спорте, тренировочных занятий ведущих клубов мира, Европы и России, своих собственных занятий и игр).

- Посещение матчей команд мастеров.
- Проведение смешанных турниров с игроками старше по возрасту.
- Проведение тренировочного занятия с имитацией движений и действий с мячом.
- Предоставление возможности выбирать юным футболистам упражнения.
- В условиях летнего лагеря:
 - Организация утренней зарядки (с активным участием тренера, с пассивным участием тренера, самостоятельное проведение зарядки)
 - Самостоятельный приход на тренировочные занятия
 - Проведение ежедневных вечерних коллективных бесед с подведением итогов про-

шедшего дня и постановкой задач на следующий день.

В ходе проведения формирующего эксперимента нами были отмечены положительные тенденции в формировании личностной готовности юных футболистов, что выразилось в формировании адекватной самооценки, развития «внутренней позиции спортсмена», в повышении мотивации к занятиям, а так же мотивационного климата в команде, в создании атмосферы сотрудничества в команде, а так же положительного отношения к тренировочной и соревновательной деятельности, готовности к реализации целей и задач, выдвигаемых тренерами.

В силу того, что формирующий эксперимент еще продолжается, окончательные итоги выводы по проводимой нами работе требуют более глубокого анализа и будут опубликованы в следующих работах.

Литература.

1. Бауэр В.Г. Научно-организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.,1994. –25с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1968.– 464 с.
3. ВьюноваН.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
4. Квашук П.В.,МасловаИ.Н. Подготовка спортивного резерва в учреждениях различных видов // Культура физическая и здоровье.– 2011. – № 3. -С. 41-46.
5. Коджаспиров А. Ю. Формирование личностной готовности учащихся 10–12 лет к обучению в основной средней школе: автореф. дис. канд. психол. н., Моск. пед. гос. ун-т. – 26 с.
6. Мананикова Е.Н. Психологическая психология. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2007. – 224 с.
7. Монаков Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика.-М.: Советский спорт, 2005. –288 с.
8. Мухина В. С.Возрастная психология: феноменология развития, детство,отрочество.-М.:Издательский центр «Академия», 2000. –456 с.
9. Никитушкин В.Г. , КвашукП.В. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.– М.: Советский спорт, 2005.– 232 с.
10. Кузнецов А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8–10 лет. – М.: Олимпия, Человек, 2010. –112 с.
11. Лапшин О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов.– М.: Человек, 2010. –176 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.-М.: «Знание»,1974. – 64с.
13. Наконечная Л.Е., Романина Е.В. Взаимосвязь психомоторных показателей и особенностей личности с игровым амплуа на этапе высшего спортивного мастерства // Научно-методический журнал «Экстремальная деятельность человека» (Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта). - №4(29) – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2013. – С. 3-6

