

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ



Яковлев Б.П. – д.псх.н., профессор, зав. лаборатории психологии личности, «Сургутский государственный университет»



Коваленко Л.А. – к.псх.н., научный сотрудник лаборатории психологии личности, «Сургутский государственный университет»

Коваленко А.И. – аспирант ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», г. Сургут, Россия

Ключевые слова: комплексная оценка, профессиональная компетентность, психическая нагрузка, образовательная деятельность.

Keywords: complex assessment, professional competence, mental loading, educational activity.

Резюме. В образовательных учреждениях, таких как детско-юношеские спортивные школы, важно организовать и стимулировать психолого-педагогические условия для становления педагога-профессионала, направленных на повышение профессиональной компетентности. Оптимизация величины психической нагрузки и психического напряжения имеет тесные взаимосвязи с уровнем профессиональной компетентности тренеров-педагогов и способствует высокому и эффективному управлению учебно-воспитательной деятельностью обучаемых.

Summary. In educational institutions, such as children's and youth sports schools, it is important to organize and stimulate psychology and pedagogical conditions for formation of the professional teacher, directed on increase of professional competence. Optimization of size of mental loading and mental tension has close interrelations with level of professional competence of trainers-teachers and promotes high-quality and effective management of teaching and educational activity of trainees.

Актуальность данной работы определяется важностью формирования профессиональной компетентности во всех отраслях педагогической науки и образования. В условиях реформирования системы современного образования, перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты и в свете нового закона «Об образовании» развитие профессиональной компетентности педагога особенно актуально. Сейчас в педагогике рассматривается преимущественно понятие профессиональной

компетентности как результата профессиональной подготовки, и образовательной компетентности как качественно нового подхода к содержанию образования, который характеризуется тесной связью с жизнью, будущей профессиональной деятельностью ребенка и ориентируется на предоставление личности способности выполнять сложные просоциальные виды деятельности.

Современное образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою

структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебно-воспитательный процесс как вид социокультурной деятельности сопряженный с различными видами учебной и психической нагрузки. [3]

Психическую нагрузку можно представить как произвольный процесс саморегуляции воздействующих на личность субъекта внешних и внутренних условий, определяющий индивидуальный уровень психической напряженности, способствующий мобилизации функциональных ресурсов и резервов в направлении личностно значимых целей. [3]

Влияние величины психической нагрузки возникает как противоречие в результате нарушения равновесия между константными внутренними условиями и внешними условиями, обеспечивая достижения нового равновесия, адекватного условиям ситуации являясь механизмом развития адаптивных возможностей личности субъекта образовательного процесса. Экспериментальные исследования психической нагрузки в условиях образовательной деятельности, свидетельствует о том, что основным фактором, регулирующим индивидуальный уровень величины влияния психической нагрузки на организм и психику тренеров-педагогов являются личностные механизмы саморегуляции: эмоции, мотивация, воля, интеллект, интуиция. От конкретного функционирования этих механизмов и их сочетания в большей степени зависит устойчивость (толерантность) к величине и особенностям психической нагрузки, а также уровень психического напряжения на внешние и внутренние условия образовательной деятельности.

Мы придерживаемся положения о том, что психическое напряжение – это такое функциональное состояние, которое отражает характер индивидуальной реактивности субъекта деятельности на сложившуюся психическую нагрузку.

При минимальной нагрузке – психическая нагрузка характеризуется не высоким уровнем психического напряжения и, как следствие, слабой мобилизацией ресурсов, связанной с решением простых для педагога-тренера учебных, воспитательных задач, автоматизированных навыков, умений, в благоприятных условиях. При невысоком уровне включения волевых усилий и произвольного самоконтроля, в связи с невысокой ценой ошибок.

Оптимальная нагрузка, связана с мобили-

зацией напряжения всех систем организма и выражается в эффективной, согласованной, координированной работе, требующей концентрированного внимания, постоянного самоконтроля за выполняемыми действиями, волевых усилий. В ответ на воздействие тех или иных факторов психической нагрузки в начале происходит снижение активности функций, отражающее мобилизацию энергетических ресурсов, но затем показатели превышают прежний уровень психического напряжения, тем самым способствуя эффективности деятельности. При оптимальной психической нагрузке всегда происходит сверхвосстановление.

При экстремальных нагрузках – психическая напряженность также связана с мобилизацией всех систем организма на решение сложных профессиональных задач, с включением больших волевых усилий, мотивационно-эмоциональных, интуитивных механизмов. Однако комплекс отрицательно действующих факторов внешней и внутренней среды вносят дезорганизацию в деятельность функциональных систем организма, что сказывается как на физиологических и психических проявлениях, так и на эффективности и надежности образовательной, педагогической и воспитательной деятельности.

Экстремальная нагрузка возникает за счет значительного усложнения задач (больших внешних трудностей, препятствий, снижения потенциальных психологических, физиологических возможностей, ресурсов), когда тренер-педагог без высокой волевой регуляции, интуитивного решения задач, как правило, на предельных порогах напряженности с трудом справляется с осуществлением образовательных процессов.

В образовательных учреждениях, таких как детско-юношеские спортивные школы, важно организовать и стимулировать формирование профессиональной компетентности на влияния психолого-педагогических условий с целью становления педагога-профессионала, способного к оптимальной регуляции величины психической нагрузки и уровня психического напряжения как производного функционального состояния на неё, что обеспечивает качественное и эффективное управление учебно-воспитательной деятельностью обучаемых. [4]

Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании

своего мастерства. Таким образом, можно сказать, в настоящее время наука располагает определенным объемом знаний, использование которых в педагогической деятельности является важным условием становления профессионально компетентного педагога, педагога-исследователя, способного совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направлять его на решение задач личностного становления и развития, как учащихся, так и самого педагога. [3]

При оценивании профессиональной компетентности тренеров-педагогов мы исходили из необходимости моделирования целостного контекста профессиональной деятельности, при котором была возможность оценить и наличие знаний и способность ими оперировать, эффективно применять их в различных профессиональных ситуациях, таких принципов оценивания, как принципа полноты и всеобъемлющего характера, интегративности. [1]

Для комплексной диагностики профессиональных компетенций тренеров-педагогов в системе акмеологического мониторинга, нами был разработан диагностический инструментарий, в котором личностные и профессиональные компетенции были сгруппированы в шесть групп: 1 группа – личностные качества; 2 группа – индивидуальные личностные качества; 3 группа – качества, основанные на психологических механизмах; 4 группа – способность к творчеству; 5 группа – профессионализм самосовершенствования; 6 группа – профессиональные компетенции, включающие в себя: психоло-

го-педагогические, гностические, проектировочные, коммуникативные, организаторские, научно-исследовательские, диагностические, двигательные, акмеологические конструктивные компетенции. Для оценки выше представленных групп компетенций нами был разработан диагностический инструмент Опросник «Шкала самооценки профессиональной компетентности». [1]

В ходе комплексной оценки профессиональной компетентности, в качестве испытуемых выступали 22 тренера-педагога детской спортивной школы. Из них, мужчины (45%) и женщины (55%).

Комплексная оценка профессиональной компетентности по шести блокам представлена на рисунке 1.

Личностные (4,2) и индивидуально-личностные (4,4) качества тренеров- педагогов имеют достаточный уровень. Качества, основанные на психологических механизмах (4,1) и профессиональные (4) компетенции находятся на пограничном уровне средних значений и нуждаются в повышении. Способность к творчеству (3,9) и профессионализм самосовершенствования (3,8) имеют средний уровень. Это значит, что тренера педагоги соответствуют занимаемой должности при условии совершенствования недостаточно развитых компонентов профессиональной деятельности и отдельных профессиональных компетенций.

В ходе анализа личностных качеств тренеров-педагогов был выявлен достаточный уровень личностных качеств педагога-тренера (рисунок 2).

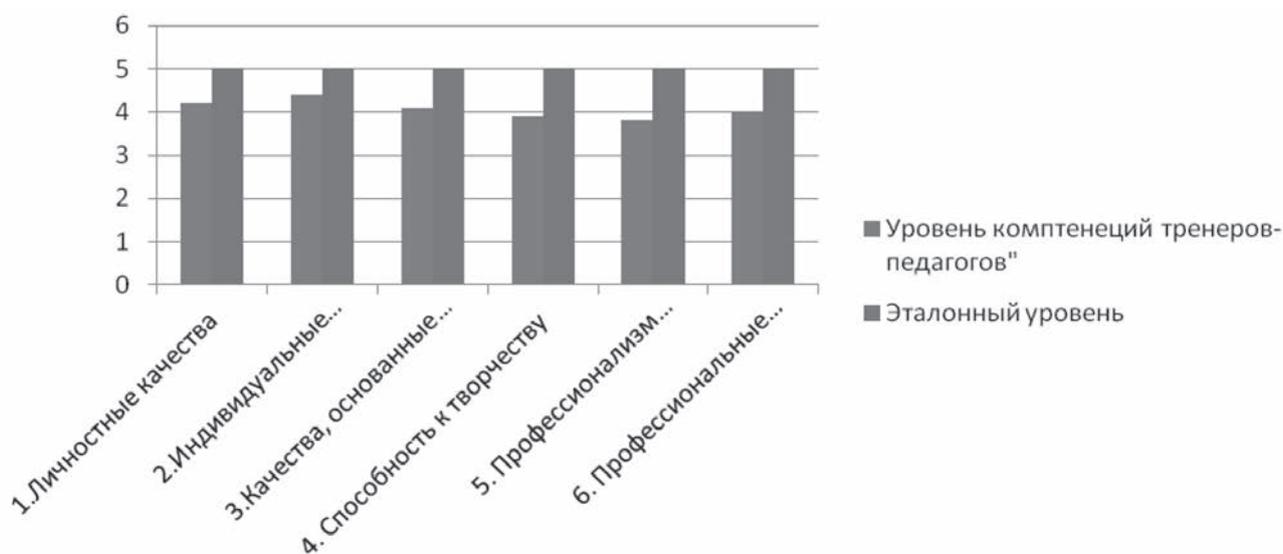


Рис.1. Уровень личностных качеств и профессиональных компетенций тренеров – педагогов

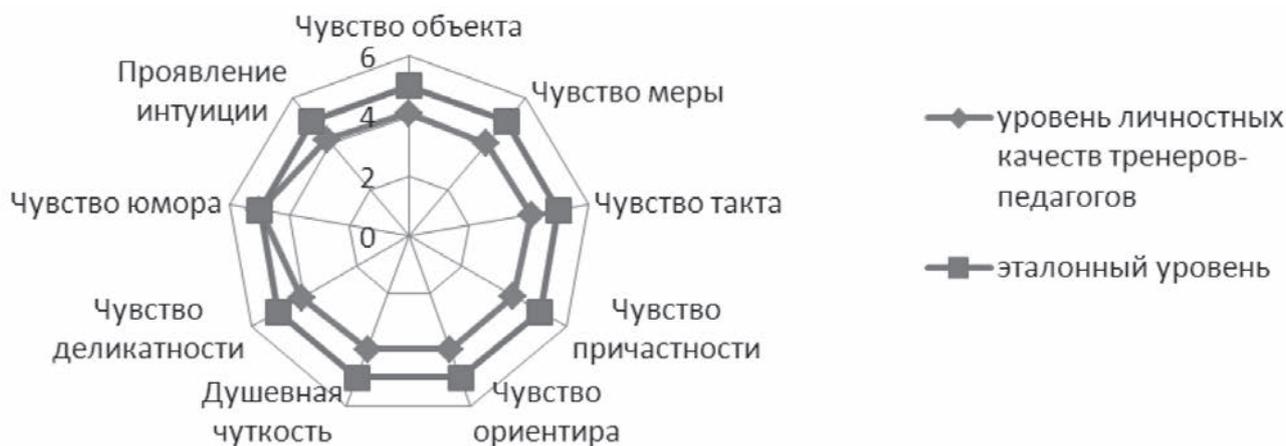


Рис. 2. Сравнительный анализ личностных качеств тренеров-преподавателей с эталонным уровнем

Данные представленные на рисунке 2, свидетельствуют о том, что тренера-педагоги соответствуют занимаемой должности, заслуживают поощрения и, тем не менее, имеют возможность совершенствовать свое профессиональное мастерство, профессиональную компетентность. Особое внимание необходимо уделить качествам, как: чувство меры, причастности, ориентира, чуткости (рисунок 1). Поскольку данные качества находятся на пограничном уровне со средними значениями.

Результаты оценки профессиональных компетенций тренеров-педагогов по 10 блокам представлены в таблице 1.

Наиболее высоко были оценены следующие группы компетенций: психолого-педагогические (4,3), двигательные (4,4), коммуникативные (4), акмеологические (4) проективные (4,1), что соответствует достаточному уровню развития вышеперечисленных компонентов, но наличие возможности их дальнейшего совершенствования. Наиболее низкие оценки были отмечены по гностическим (3,9), проективным (3,8), конструктивным (3,9), научно-исследовательским (3,8) и диагностическим (3,6) компетенциям.

Группа психолого-педагогических компетенций (6.1) – позволяющих обеспечить трансферт инновационных решений в области профессионально грамотного воздействия на мотивы, способности ориентации и установки обучаемых, включала компетенции связанные с образовательным и воспитательным эффектом физической культуры и спорта, педагогической деятельности в целом.

В группу гностических компетенций (6.2) были включены действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях и задачах

системы, средствах их достижения, о состояниях объектов и субъектов педагогического взаимодействия на различных стадиях решения педагогических задач, о психологических особенностях учащихся и педагогов. Гностический компонент связан с умением извлекать новые знания из исследования собственной профессиональной деятельности и преобразовывать ее на основе освоения новой учебной, методической и научной информации.

Проектировочные компетенции (6.3) предусматривают действия связанные с изучением тенденций развития образовательной практики и определением направлений коррекции функционирования педагогической системы, умение осуществлять различные виды планирования, рассчитанное на уменьшение разрыва между наличными результатами и искомыми, потребными личности и обществу.

Коммуникативные компетенции (6.4), определяющие способности в области владения технологиями обмена информацией, умений выстраивать общение, диалог, взаимодействие, связаны с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений, мотивированием участников педагогического процесса к занятиям предстоящей деятельностью.

Компетенции, представленные в группе организаторского компонента (6.5), включают в себя действия связанные с реализацией педагогического замысла в конкретной организации личностного взаимодействия во времени и пространстве в соответствии с заранее сформулированной системой принципов, которым должен удовлетворять педагогический процесс в направлении достижения запланированного результата.

Таблица 1

Результаты оценки профессиональных компетенций тренеров-педагогов

Профессиональные компетенции	Баллы	%	Уровень
6.1. Психолого-педагогические компетенции	4,3	86	Достаточный
6.2. Гностические компетенции	3,9	78	Средний
6.3. Проектировочные компетенции	3,8	76	Средний
6.4. Коммуникативные компетенции	4	80	Достаточный
6.5. Организаторские компетенции	4,3	86	Достаточный
6.6. Научно-исследовательские компетенции	3,8	76	Средний
6.7. Диагностические компетенции	3,6	72	Средний
6.8. Двигательные компетенции	4,4	88	Достаточный
6.9. Акмеологические компетенции	4	80	Достаточный
6.10. Конструктивные компетенции	3,9	78	Средний

Научно-исследовательские (6.6) и диагностические компетенции (6.7) связаны с готовностью проводить научное исследование, изучением результатов своего труда в различных условиях при использовании разных методов, форм и средств обучения и воспитания, определением эффективности педагогической воздействий.

Двигательные компетенции (6.8) связаны с необходимостью достаточно высокого уровня владения педагогом физкультурно-спортивного профиля двигательными умениями в избранной деятельности, а также владением разносторонним арсеналом различных двигательных действий.

Акмеологические компетенции (6.9) обеспечивают развитость способностей позволяющих осознавать уровни собственной деятельности, организовать процесс профессионального самосовершенствования, включаться в процесс корпоративного творчества.

Набор компетенций из группы конструктивного компонента (6.10) связан с отбором средств, форм и методов педагогического воздействия, их композиционным построением и последующей экспериментальной проверкой в учебно-воспитательном процессе.

Проведенная оценка профессиональной компетентности специалистов физкультурно-спортивного профиля образовательного учреждения, на основе выделенных нами компетенций, позволила выявить «проблемные зоны» и тенденции, требующие в дальнейшем учета при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования тренеров-педагогов детской спортивной школы.

В нашем исследовании был проведен корреляционный анализ с применением критерия Пирсона между профессиональной компетентностью и психической нагрузкой (таблица 2). Психическая нагрузка анализировалась в данном случае через синдром эмоционального выгорания (Личностный опросник диагностики уров-

ня эмоционального выгорания В.В. Бойко), который можно рассматривать в аспекте личностной деформации, происходящей под влиянием длительных профессиональных стрессов (напряжения) средней интенсивности. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS 12.0.

В ходе корреляционного анализа были выявлены тесные взаимосвязи (отрицательная корреляция) между профессиональными компетенциями, включающие в себя: психолого-педагогические, гностические, проектировочные, коммуникативные, организаторские, научно-исследовательские, диагностические, двигательные, акмеологические конструктивные компетенции и уровнями психической нагрузки, отраженной в фазах синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности тренера-педагога.

В целом отрицательная корреляция наблюдаются между переменными: «профессиональная компетентность» и «психическая нагрузка» ($r = -0,944$, $p = 0,000$). Из этого можно сделать заключение о том, что чем выше уровень профессиональной компетентности тренеров-педагогов, тем ниже уровень психической нагрузки и наоборот.

В заключении следует отметить, что психическая нагрузка вызывает психическую напряженность организма, которую можно охарактеризовать как повышение мобилизации психофизиологических функций для поддержания работоспособности и саморегуляции в профессиональной деятельности.

В обобщенном виде механизмы саморегуляции определяют и проявляются в каждом отдельном или интегральном состоянии, свойстве, качестве личности. Поэтому для тренера-педагога является важным своевременно не только знать, но и контролировать специфические факторы психической нагрузки, возникающие в определенной ситуации и совокупности внешних и внутренних условий образовательного процесса.

Таблица 2

Корреляционный анализ взаимосвязей профессиональной компетентности и психической нагрузки (синдром эмоционального выгорания) тренеров-педагогов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Уровень психической нагрузки (Синдром эмоционального выгорания – СЭВ)		
	Минимальная психическая нагрузка (НАПРЯЖЕНИЕ)	Оптимальная психическая нагрузка (РЕЗИСТЕНЦИЯ)	Экстремальная психическая нагрузка (ИСТОЩЕНИЕ)
Психолого-педагогические компетенции	-,734(**)	-,673(**)	-,673(**)
Уровень значимости, р	,000	,001	,001
Гностические компетенции	-,358	-,434(*)	-,442(*)
Уровень значимости, р	,102	,044	,040
Проектировочные компетенции	-,605(**)	-,614(**)	-,636(**)
Уровень значимости, р	,003	,002	,001
Коммуникативные компетенции	-,773(**)	-,811(**)	-,819(**)
Уровень значимости, р	,000	,000	,000
Организаторские компетенции	-,690(**)	-,655(**)	-,687(**)
Уровень значимости, р	,000	,001	,000
Научно-исследовательские компетенции	-,812(**)	-,814(**)	-,838(**)
Уровень значимости, р	,000	,000	,000
Диагностические компетенции	-,634(**)	-,638(**)	-,686(**)
Уровень значимости, р	,002	,001	,000
Двигательные компетенции	-,718(**)	-,739(**)	-,764(**)
Уровень значимости, р	,000	,000	,000
Акмеологические компетенции	-,790(**)	-,779(**)	-,805(**)
Уровень значимости, р	,000	,000	,000
Конструктивные компетенции	-,637(**)	-,672(**)	-,707(**)
Уровень значимости, р	,001	,001	,000
Профессиональная компетентность – психическая нагрузка (СЭВ)			
-,944(**) (р=,000)			

Таким образом, критерием условного дифференцирования по индивидуальной величине психической нагрузки служит оптимальность ответной реакции организма на суммарное воздействие факторов внешних и внутренних условий, которые проявляются в профессиональных компетенциях учебной, воспитательной и педагогической деятельности.

Данные научных исследований в системе современного дополнительного образования акцентируют внимание педагогов-практиков, специалистов, ученых на таком актуальном и

важном феномене как **психическая нагрузка** и ее влиянии на повышение профессиональной компетентности тренеров-педагогов образовательных учреждений спортивного типа. [3]

Результаты исследования по повышению профессиональной компетентности и снижению психической нагрузки педагога в системе образования, могут быть использованы в целях приближения функционирующего образовательного учреждения к инновационной развивающейся системе, что является одной из наиболее актуальных проблем современного образования.

Литература.

1. Меркулова, С. К проблеме оценки компетентности // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 163-165.
2. Ситник, А.П., Савенкова, И.Э., Крупина И.В. Андрагогические основы повышения квалификации педагогических кадров.– М.: АПКИПРО РФ, 2008. – 195 с.
3. Яковлев, Б.П., Коваленко, Л.А., Вязовкин, С.В. Психическая нагрузка в системе высшего профессионального образования. Фундаментальные исследования. 2013. № 10-4. С. 896-898.
4. Яковлев, Б.П., Коваленко, Л.А. Технология формирования профессиональной компетентности студентов. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 1 (21). С. 8-12.