

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ИНСТРУКТОРА ПО ДЕТСКОМУ ФИТНЕСУ



*Левченкова Т.В. – к.п.н., доцент, кафедра педагогики,
РГУФКСМиТ*

Ключевые слова: фитнес клуб, детский фитнес инструктор, профессиональные качества, личностные качества.

Keywords: fitness club, kids fitness instructor, professional and personal skills.

Резюме. В статье рассматриваются особенности деятельности детского фитнес тренера, значимость его профессиональных и личностных способностей для успешности деятельности в фитнесе. Проведено ранжирование профессиональных педагогических способностей для детского фитнес тренера, выявлены личностные качества, которые важны для работы с детьми.

Summary. The Article is concerned with the practice of kids fitness instructor, the value of his or her professional and personal skills toward success in the fitness industry. A rating of a kids fitness instructor's professional teaching skills is presented, and the article highlights the personal qualities important for working with children.

Актуальность. На протяжении последних двух десятилетий фитнес-индустрия в России развивается стремительными темпами. Если раньше, в конце 90-х годов прошлого столетия деятельность фитнес-клубов охватывала исключительно взрослое работоспособное население, то сейчас практически в каждом из них предлагаются различные занятия для детей от 1 года до 16 лет.

В российской фитнес индустрии направление работы с детьми называют «Детским фитнесом». «Детский фитнес» – это система мероприятий (услуг), направленных на поддержание и укрепление здоровья ребенка (оздоровление), нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие ребенка, его социальную адаптацию и интеграцию [3,4].

Система работы с детьми в фитнес клубах имеет некоторые отличия от организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Это связано с содержанием тренировочных программ, особенностями построения расписания, взаимоотношениями между детьми, инструкторами (тренерами) и родителями.

Целью настоящего исследования являлось определение требований к личности и профессиональным способностям детского фитнес-инструктора, которые позволяют эффективно проводить занятия с детьми различного возраста.

Организация исследования. Педагогические наблюдения за работой детских инструкторов, анализ их деятельности, опросы и анкетирование проводились с 2000 по 2014 год на базе «учебно-оздоровительного центра «ФИТ-БОЛ», а также других фитнес-клубов г. Москвы и регионов России.

Опросы детских инструкторов, выявление экспертных мнений менеджеров и инструкторов проводились на семинарах и конвенциях в Москве и регионах Российской Федерации.

Всего в исследованиях приняли участие 470 детских практикующих фитнес-инструкторов.

Результаты исследования и их обсуждение. Специфика работы тренера по детскому фитнесу заключается в том, что ему приходится выступать в нескольких ролях:

- автора программ, которые должны быть интересными для детей и понятными для их родителей;

Таблица 1

Результаты экспертной оценки профессиональных качеств детских фитнес тренеров (n=58).

Профессиональное качество	Ранг
организаторские способности	1
коммуникативные способности	2
педагогическое воображение	3
способность к распределению внимания между объектами	4
перцептивные способности	5
речевые способности	6
дидактические способности	7
способность следовать целям и задачам тренировки	8
авторитарные способности	9
академические способности	10

- тренера, проводящего занятия с детьми;
- аниматора, который работает в детской игровой комнате и умеет организовать досуг детей разного возраста.

Кроме того, тренер по детскому фитнесу, работающий в рамках фитнес клуба, должен уметь:

- проводить разнообразные по содержанию занятия;
- работать с различными возрастными группами;
- уметь организовывать тренировки с детьми разного возраста в рамках одного урока;
- корректировать содержание занятия в зависимости от возрастного состава и количества учеников;
- заменять коллег на занятиях в случае их отсутствия.

Расширен и круг общения тренера по детскому фитнесу. Кроме своих учеников он должен общаться с родителями, «нянями» или другими сопровождающими лицами, руководством клуба, коллегами.

Для выявления уровня профессионального педагогического мастерства мы разработали лист наблюдений на основе «методики выявления уровня педагогического мастерства учителей» [6]. Оценивание проводилось по 6 блокам: создание условий для эффективного проведения занятий, профессиональная компетентность, техника речи, особенности педагогической коммуникации, создание продуктивной атмосферы на занятии, создание положительного эмоционального фона занятий.

Оценка результатов показала, что 17% инструкторов имеют удовлетворительный уровень профессионального мастерства, 72% – хороший уровень, 9% – высокий уровень. При этом 2% инструкторов по детскому фитнесу имеют низкий («терпимый») уро-

вень профессионального мастерства или им стоит задуматься о смене профессии. Важным для нас оказался тот факт, что нет значимой прямой зависимости между стажем работы детским инструктором и уровнем педагогического мастерства. Мы связываем это обстоятельство с тем, что большинство детских инструкторов относятся к возрастной категории до 30 лет, а также с тем, что для того, чтобы проводить фитнес занятия с детьми необходимо желание и понимание системы работы в детском фитнесе.

На основе исследований профессиональных характеристик педагога по Крутецкому В.А.[1,2], личностных качеств по Платонову К.К.[5], исследований структуры и содержания технологий детского фитнеса, методики построения детских фитнес-программ, проведенных Т.В. Левченковой [3], были выявлены социально-педагогические характеристики детского фитнес-тренера, которые включают в себя характеристику профессиональных способностей и личностных качеств.

Рассмотрим какие из выделенных профессиональных способностей и личностных качеств тренера по детскому фитнесу, оказывают влияние на качество проведения фитнес-программ.

К профессиональным способностям мы относим:

дидактические способности – способности более доступно объяснять задания, мотивировать к занятиям, давать возможность самостоятельно выполнять упражнение наиболее доступным способом;

академические способности – стремление к совершенствованию знаний в сфере фитнеса и детских фитнес-программ, следование нововведениям в данной сфере – проведение новых фитнес-программ, самостоятельная разработка новых видов тренировок;

Таблица 2

Результаты опроса детских инструкторов о важности личностных характеристик (n= 67)

№пп	Характеристики	Экспертная оценка (баллы)	
		Среднее значение	Стандартное отклонение
1.	Нравственные качества	7,4	1,3
2.	Личностные качества, приобретенные в процессе профессиональной деятельности	7,8	1,8
3.	Индивидуально-психологические черты	7,1	2,1
4.	Динамические способности личности	6,9	2,4

перцептивные способности – способности быстро определять настроение занимающегося, его особенности характера, физическую и психологическую готовность к занятиям; педагогическая наблюдательность, связанная с пониманием психических состояний детей;

речевые способности – способности доступно и понятно для занимающихся выражать свои мысли с помощью речи, мимики и пантомимики. При этом детскому тренеру важно учитывать возраст ребенка при объяснении заданий;

организаторские способности – во-первых, это способности организовать занимающихся, настроить на плодотворное взаимодействие во время занятия, настроить на решение задач урока, воодушевить на решение важных задач; во-вторых, это способности организовать свою работу. Планирование, организация и контроль своих действий во время занятия и при подготовке к нему, а также правильное распределение тренировочного времени;

авторитарные способности – способности воздействовать на занимающихся и добиваться у них уважения и авторитета. Способности данной группы зависят от ряда личностных качеств тренера;

коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к каждому ребенку;

педагогическое воображение (прогностические способности) – способность предвидеть результат своих действий;

способность к *распределению внимания* одновременно между несколькими видами деятельности;

способность *следовать целям и задачам*, поставленным на тренировке в то же время не выпускать из внимания занимающихся – следить за их внимательным выполнением заданий, самочувствием и эмоциональным состоянием.

Экспертный опрос детских фитнес-тренеров и менеджеров (n=58) позволил определить приоритетность рассмотренных про-

фессиональных качеств (таблица 1).

Результаты опроса показали, что все профессиональные качества признаны значимыми для детского фитнес-тренера.

Профессиональные способности имеют прямую взаимосвязь с характеристиками личности тренера по детскому фитнесу.

В структуру личностных характеристик по К.К. Платонову[5] входят следующие:

- нравственные качества – справедливость и честность;
- личностные качества, приобретенные в процессе профессиональной деятельности – требовательность, объективность, любовь к воспитанникам;
- индивидуально-психологические черты – способности мыслить, эрудиция, волевые способности, способность саморегуляции эмоциональной сферы;
- динамические способности личности – возраст и темперамент.

В исследовании мы предложили инструкторам и менеджерам, работающим с детьми, оценить важность личностных характеристик по 10-ти балльной шкале для успешной профессиональной деятельности (таблица 2).

Анализ данных показывает, что опрошенные придают большое значение личностным качествам, оценивают их выше среднего значения.

Мы предполагаем, что данные личностные характеристики педагога влияют на то, каким образом будут развиваться его профессиональные педагогические способности, и каким образом их сочетание будет отражаться на успешности профессиональной деятельности.

Выводы. Деятельность инструкторов по детскому фитнесу имеет ряд специфических особенностей, которые предъявляют специфические требования к профессиональным способностям, педагогическому мастерству и личностным качествам. Проведенные нами исследования показали, что детские инструкторы должны обладать

высоким уровнем организаторских и коммуникативных способностей, а также проявлять личностные качества, связанные с любовью к детям и уважением к ним. Кроме того, по мнению инструкторов в ходе профессиональной деятельности формируется

важное качество – сочетание требовательности и уважения к занимающимся.

В дальнейшем мы предполагаем – выявить особенности взаимосвязей профессиональных способностей и личностных качеств тренеров по детскому фитнесу.

Литература.

1. Крутецкий В.А. Психология : учеб. для учащихся пед. училищ : доп. М-вом просвещения СССР / В.А. Крутецкий. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / Крутецкий В.А. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.: граф.
3. Левченкова Т.В. Концепция развития детского фитнеса в России / Т.В. Левченкова // Сборник трудов ученых РГУФКСИТ : материалы науч. конф. профессор.-преподават. и науч. состава РГУФКСИТ (Москва, 25-27 февр. 2009 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – С. 18-21.
4. Левченкова Т.В. Социально-педагогические основы детского фитнеса / Т.В. Левченкова // Международная научно-практическая конференция "Фитнес 2007", 14-16 нояб. 2007 г. : к 75-летию каф. / сост. Т.С. Лисицкая ; науч. ред. Ю.К. Гавердовский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики гимнастики. – М., 2007. – Тетр. первая. – С. 52-54.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности / Платонов Константин Константинович. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
6. www.mc-krkam.edusite.ru

