

АДАПТАЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ В ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Кубланов А.М. – преподаватель, кафедры гимнастики, стрельбы и адаптивной физической культуры, Воронежский государственный институт физической культуры, Воронеж

Ненюпалов В.Н. – к.псх.н., профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ

Ключевые слова: педагогические условия; адаптация студентов; педагогическая модель; педагогическая система; модульная система обучения пулевой стрельбе.

Keywords: pedagogical conditions; adaptation of students; pedagogical model; pedagogical system; modular training system shooting.

Резюме. В статье раскрывается проблема адаптации как активной формы освоения техники пулевой стрельбы. Характеризуются психолого-педагогические условия адаптации студентов к обучению пулевой стрельбе.

Summary. The article reveals the problem of adaptation as active forms of development of technics of shooting sports. Characterized by psychological and pedagogical conditions of students' adaptation to learning shooting.

Постановка проблемы. В современную эпоху глобализации и интеграции мирового сообщества возрастают требования к уровню профессиональной подготовки студентов, обучающихся в институтах физкультурных вузов. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования вузовского образования. В настоящее время стратегия высшего образования базируется на развитии и становлении многоплановой профессиональной компетентности специалиста, готового и способного решать многопрофильные профессиональные задачи и адаптироваться в инновационной среде. В современных условиях высшие учебные заведения вступили в новый этап своего развития. Сущность этого этапа – обеспечить дальнейшее значительное повышение качества профессиональной подготовки специалистов, и, в связи с этим, поставить вопрос о перестройке системы обучения. Эти процессы согласуются с интересами и мотивацией личности будущего специалиста. Сегодня приоритетное положение приобретают вузы спортивной направленности. Это связано с возрождением спорта, как источника здоровья и долгожительства; организации досуга детей, подростков, юношей, взрослых.

Вместе с тем, в связи с военными волнениями, которые наблюдаются в мире, особую актуальность приобретает проблема подготовки спортсменов по пулевой стрельбе. Поэтому осуществляется поиск педагогических условий практико-ориентированного обучения, адаптации и освоение спортсменами пулевой стрельбой в образовательном процессе вуза. Фундаментальность вузовского образования спортсменов-стрелков связана, с одной стороны, с его безусловной направленностью на выявление глубинной связи между процессами протекающими в окружающем нас мире, его событиями и факторами, а с другой – с надежной основой для воспитания высоконравственной личности в вузовских стенах и основательной профессиональной подготовки современных спортсменов и будущих специалистов.

Современная система подготовки спортсменов сформировалась как учебная и научная дисциплина в результате длительного развития теории и практики спорта. А.Д. Новикова, В.М. Дьякова, В.М. Зациорского, Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, И.П. Рогова, Н.И. Пономарева, Л.С. Хоменкова, С.М. Вайцеховского, В.В. Кузнецова, Л.А. Иоффе и др.

В рамках предшествующей системы обучения и подготовки в целом сложилось и стало общепринятым, что эти процессы раскрываются посредством адаптации. При этом под адаптацией понимается процесс приспособления студентов к системе обучения пулевой стрельбе или в системе подготовки. Возникает вопрос: приспосаблиется ли студент (спортсмен) или осваивает технику стрельбы?

Но, в соответствии с происходящими изменениями как в социально-экономическом пространстве, так в системе высшего образования сложилась потребность в необходимости практико-ориентированного обучения. Сущность современного этапа развития высших учебных заведений – не только обеспечить дальнейшие значительное повышение качества профессиональной подготовки специалистов, но и сделать практико-ориентированной, что предполагает перестройку системы обучения в вузе. Таким образом, в современных условиях наблюдается тенденция к пересмотру педагогических позиций в подготовке спортсменов по пулевой стрельбе в образовательном процессе ВУЗа.

Анализ спортивно-педагогически ориентированных исследований показывает, что педагогические условия практико-ориентированного обучения спортсменов по пулевой стрельбе в образовательном процессе ВУЗа не достаточно изучены.

С нашей точки зрения, педагогические условия практико-ориентированного обучения спортсменов-стрелков в образовательном процессе вуза представляют собой совокупность положений, специализированного содержания, форм и методов деятельности, создающих условия для повышения качества профессионализации студентов в вузе. Данная проблема находится в центре внимания правительства, ученых и практиков.

Таким образом, актуальность совершенствования профессиональной подготовки спортсменов по пулевой стрельбе обусловлена присоединением России к Болонской конвенции и распространением многополярного практико-ориентированного подхода в образовании. В настоящее время происходит переход от квалификационного подхода в профессиональном обучении к компетентному и практико-ориентированному. В соответствии с этим, под **адаптацией** мы будем иметь в виду, с одной стороны, процесс активного освоения образовательного предмета и содержания подготовки, а с другой – процесс управления своей телесной организацией с целью приспособления к условиям и предмету деятельности.

В системе физического воспитания стрелковый спорт занимает одно из ведущих мест. Пулевая стрельба введена в программу общеобразовательных школ по циклу ОБЖ, педагогических институтов и институтов физической культуры. Теория стрельбы

является частью теории физического воспитания, дополняет вопросы средств и методов подготовки и обучения с учетом специфики задач и содержания дисциплины «Теория и методика пулевой стрельбы».

Эффективность учебно-тренировочных занятий в стрельбе зависит от уровня реализации теоретических и методических принципов, отражающих закономерности построения тренировочных занятий. Строгое следование основным принципам построения тренировки – необходимое условие успешного обучения технике выполнения выстрела, ее освоения и дальнейшего совершенствования. К этим принципам можно отнести:

1. Преимущественно техническая и тактическая направленность тренировочного процесса.

2. Постоянное совершенствование двигательных и психоэмоциональных качеств, функциональной подготовленности.

3. Создание резервных функциональных возможностей стрелков для обеспечения надежности выступлений в соревнованиях годичного цикла.

4. Индивидуализация состава действий тактических решений в соревновательных условиях.

5. Ранжирование соревнований в годичном цикле.

6. Учет тренировочных эффектов при выборе упражнений и их последовательности.

7. Повышение сложности тренировочных упражнений, увеличение объемов и интенсивности (напряженности) их выполнения на разных возрастных этапах подготовки в процессе спортивного совершенствования.

Соответствии с этим, профессиональная подготовка специалистов-стрелков в спортивном вузе рассматривается как многополярная динамичная социально-педагогическая система профессионализации студентов.

Изучение директивной и инструктивно-методической документации, обобщение методов работы, разработка плана, программы с инновационными элементами дидактического комплекса и собственный опыт работы позволили разработать педагогическую модель практико-ориентированного обучения стрельбе студентов (ПМПОСС).

Опираясь на системно-структурный подход к построению теоретической модели непрерывной практики, мы учитывали: во-первых, определение ее (места, функции, связи) в метасистеме профессиональной подготовки спортсменов-стрелков, как отражение системы структуры более высокого иерархического уровня; во-вторых, определение оптимального набора и свойств компонентов, обеспечивающих эффективность функционирования в рамках модели, и ее динамичного развития, установление связи между этими компонентами.

Педагогическая модель, с нашей точки зрения – это формализованное представление, отража-

ющее структуру, сущность, и особенности профессиональной подготовки спортсменов, имеющее целостность и логическую завершенность.

Инновационные компоненты – это ранее не встречающиеся составные части модулей, создающих психолого-педагогические условия и отражающие содержание отдельных и самостоятельных элементов современной системы профессиональной подготовки спортсмена по пулевой стрельбе. Поэтому, основной целью практико-ориентированного обучения спортсмена стрелка, является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего глубокими знаниями и профессиональным мастерством.

Средством реализации такого подхода выступает модуль. Под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Цель модульного обучения: создание гибких структур профессионализации. Модульный подход способствует динамичному развитию современных дидактических теорий, синтезируя в себе их особенности, что позволило более удачно сочетать методики отбора, содержания, представлению форм и технологиям в организации непрерывной практики.

Вследствие этого нами был разработан и внедряется модульное содержание педагогически ориентированной системы подготовки и обучения. Были выделены три основных модуля и четыре направления подготовки.

Модули: 1. Целевой; 2. Содержательный; 3. Результативный.

Направления: 1. Теоретическая подготовка; 2. Техничко-тактическая подготовка; 3. Физическая подготовка; 4. Воспитание всесторонне гармонично развитой личности спортсмена-стрелка с акцентом на морально-волевую, интернационально-патриотическую и общепсихологическую подготовку.

Новый вариант практико-ориентированной системы подготовки спортсмена-стрелка, состоит из трех взаимосвязанных модулей.

I модуль – целеполагания включает (социальный заказ; факторы; цели и задачи).

II модуль – содержательный включает (принципы обучения и предметное содержание).

III модуль – результативный: прогнозирует реализацию цели, проектирует результат и раскрывает их.

Особо следует выделить инновационный подход к формулированию обучения спортсмена-стрелка в образовательном пространстве вуза ПМПООСС: теоретическая подготовка; теоретико-тактическая подготовка; физическая подготовка; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности спортсмена стрелка с усилением морально-волевой, интернационально-патриотической и общепсихологической подготовки.

Эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены. В программном материале выделяются 6 интегрированных направлений (техническое, физическое, тактическое; воспитательное; морально-волевое и психологическое).

В соответствии с представляемой модульной программой непрерывной практики, модуль имеет следующие характеристики. Модуль как составная часть непрерывной практики, где задана междисциплинарная направленность на различных уровнях непрерывной практики; профессиональная направленность; содержательная целостность; коррекционная мобильность.

В заключении отметим, что особенности модульного подхода к практико-ориентированному обучению позволяют выявить его высокую технологичность, которая определяется структуризацией содержания обучения спортсменов стрелков. И характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов профессиональной и дидактической системы: (цели, содержание, способы управления учебно-практическим процессом) в форме модульной программы различных дисциплин системы обучения спортсменов вузов, а также вариативностью структурных организационно-методических единиц, зависящих от специфики профессионализации.

Литература.

1. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П.Бондарчук. – Киев: Олимп. лит., 2005. – 303 с.
2. Волков, В.М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: ФИС, 1983. – 176 с.
3. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки /Л.П.Матвеев – М ФИС 1977 – 271 с.
4. Новиков, А. А. О совершенствовании управления системой тренировки, соревнований и восстановления / А. А. Новиков, В. В. Кузнецов, Б. Н. Шустин // Научно-спортивный вестник. – 1978. – №4 с 10-12.
5. Озолин, Н. Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г.Озолин. – М. ФИС, 1970 – 47 с.
6. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее приложение / В.Н. Платонов. – Киев Олимп. лит., 2004 – 808 с.