

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ



*Ниясова Н.С. – к.п.н.,
доцент кафедры теории,
методики и истории
физической культуры
и спорта Сибирского
государственного
университета
физической культуры
и спорта, г. Омск, РФ
n-niyasova@yandex.ru*

Ключевые слова: спорт, личность, структура ценностного отношения, источники структурирования.
Keywords: personality, sports, value, individual needs.

Резюме. В статье, на основе междисциплинарного подхода, проанализированы современные подходы к исследованию содержания ценностного отношения личности к занятиям спортом и выявлены источники его структурирования в условиях многолетней спортивной подготовки.

Актуальность. Развитие проблемы формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом активизирует теоретическую работу по содержательному анализу сложного динамического процесса взаимодействия человека и спорта. Большая часть научных трудов по педагогике спорта, синтезируя специфические данные разных возрастных групп, основывается преимущественно на анализе одномерного рассмотрения структуры ценностного отношения к занятиям спортом при абсолютном доминировании ценностных ориентаций личности. Вместе с тем, прогрессирующая дифференциация, диктуемая законами развития научного знания, вычленяет структурные элементы ценностного отношения личности к занятиям спортом (потребности, интересы, ценностные ориентации), раскрывая многоуровневость, многомерность, многокачественность его проявлений и создавая предпосылки к их интеграции.

Психология спорта становится своеобразной базой продвижения в познании многомерной сущности ценностного отношения к занятиям спортом посредством изучения механизмов его структурно-функциональной организации. Кажущееся на

Summary. The article, based on an interdisciplinary approach, the author analyses modern approaches to the study of the content of the value attitude of a personality to the sport and identified the sources of its structuring in conditions of athletic training.

первый взгляд, разрозненность и многообразие исследовательских программ, предлагающих особые формы интеграции стимулов спортивной деятельности, характеризуются сравнимостью полученных данных и их преемственностью в активизации психической деятельности личности при изменении условий спортивного противоборства за счёт механизмов динамической перестройки и мобилизации внутренних ресурсов.

Психологические исследования [1, 2, 3, 4, 9, 12, 15] объединены общим направлением психологического обеспечения спортивной деятельности, которое актуализирует теоретическую работу по структурному анализу мотивационной системы личности. Содержание направления представляет переходные формы мотивации достижения спортивных целей в системе формирующегося ценностного отношения личности к занятиям спортом, что становится предпосылкой к изучению связей внутри и между структурными элементами ценностного отношения к занятиям спортом, обозначая границы его возникновения, «достройки» и сохранения.

Идея анализа многомерного строения отношения личности и окружающей среды требует

осмысления взаимосвязей между составляющими ценностного отношения к занятиям спортом, их динамики и взаимопереходов в процессе его формирования, то есть системогенеза, что необходимо для выявления структурообразующего источника его возникновения и функционирования на качественно новом уровне.

Постановка проблемы. Выделение индивидуальных потребностей спортсмена в самостоятельную структурную единицу ценностного отношения к занятиям спортом изменяет исследовательскую ситуацию, возрастает значимость разработок, методологически обобщающих механизмы актуализации и удовлетворения индивидуальных потребностей, являющимися *источниками структурирования* ценностного отношения личности к занятиям спортом.

Развивая идею системной сущности ценностного отношения к занятиям спортом, обладающей закономерностями возникновения и функционирования, теоретический дискурс необходимо сконцентрировать на проблематике изучения механизмов актуализации и удовлетворения индивидуальных потребностей, что создаст целостное представление об источниках построения структуры ценностного отношения на качественно новом уровне.

Представляется, что наиболее надежной стратегией исследования формирования ценностного отношения к занятиям спортом является подход, позволяющий изучать его как систему: единую и целостную, но вместе с тем и структурированную. При этом возникновение, «достройка» и сохранение ценностного отношения к занятиям спортом должны рассматриваться в процессе развития его структурных элементов, что уточняет предмет исследования. Предметом исследования становится системогенез ценностного отношения личности к занятиям спортом. Относительно системогенеза ценностного отношения личности к занятиям спортом важно выделить его элементы и их связи.

Изложение проблемы и обоснование путей её решения. В ходе развёртывания системогенеза ценностного отношения личности к занятиям спортом и разработки системной концепции его формирования в процессе многолетней подготовки спортсменов необходимо обозначить некоторые проблемные вопросы и пути их решения.

Вопрос первый: «Какова системная природа ценностного отношения личности к занятиям спортом?»

Необходимость исследования системной сущности ценностного отношения к занятиям

спортом содержит в себе новую по сравнению с предшествующими схему объяснения, в основе которой лежит поиск структурообразующей категории, выявление механизмов целостности и установление связей между составляющими элементами. Изучение ценностного отношения к занятиям спортом как сложного личностного образования в индивидуальном физическом развитии допускает не одно, а несколько расчленений. Это обстоятельство затрудняет изначальный выбор и фиксацию значения исследуемого понятия. Оно связано с крайней неоднозначностью интерпретации терминов в различных концепциях формирования ценностного отношения к занятиям спортом, часто подчёркиваемой в психолого-педагогической литературе как неподдающиеся классификации и систематизации [10, 11, 13].

Исследование многоуровневого понятия неизбежно обречено на некоторую недоговорённость, обусловленную использованием таких определений как *объективная связь* личности со спортом [6] или *субъективная позиция* в избранном виде спорта [1], которые должны пониматься непосредственно и поэтому допускают разночтения. Очевидно, что при наличии понятийных различий целесообразно сосредоточить внимание на поиске системообразующей категории, что способствует уточнению термина.

Разнообразие в представлении понятия «ценностное отношение к занятиям спортом» характеризует его как сложное явление (многоуровневый процесс, многомерное свойство, многокачественное личностное образование), в котором взаимосвязаны самые разнообразные аспекты, и что сложность в том, что разносторонен выбор категорий для его описания. На каком основании предпочитать одно из предлагаемых в психолого-педагогической литературе значений термина другим? Представляется, что при таких условиях лучше всего оставить в стороне дискуссии о том, что следует иметь в виду под тем или иным термином, и переключить внимание от дифференцированного обозначения к интегрированному описанию аспектов, образующих «целостность» понятийного представления ценностного отношения к занятиям спортом. Преждевременная терминологическая определённость может привести к односторонности исследования, тогда как на момент сопоставления и синтеза существующих концепций актуально исследование *связей внутри и между структурными элементами* формирующегося, соответственно, перестраивающегося ценностного отношения личности к занятиям спортом.

Определены следующие пути решения актуального вопроса о системной природе ценностного отношения личности к занятиям спортом. Следует, во-первых, изучить системогенез ценностного отношения к занятиям спортом, что позволит обосновать системообразующую категорию; во-вторых, выявить педагогические условия и воздействия, обуславливающие функционирование системы, что раскроет *причины образования связей* структурных элементов внутри и между ними.

Разработанная в дальнейшем системная концепция формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом определит индивидуальные потребности как системообразующую категорию и раскроет значимость общественных условий спорта в актуализации новых потребностей личности и важность собственной активности спортсмена в их удовлетворении. Это обозначит противоречие между неизбежностью изменений во внутреннем потребностном состоянии и необходимостью его направления на достижение спортивных целей, являющихся элементами внешнего воздействия.

Вопрос второй: «Как возникает ценностное отношение личности к занятиям спортом на качественно новом уровне?»

Актуальность этого вопроса связана с изучением формирования ценностного отношения к занятиям спортом как многоуровневого процесса, в котором каждая ступень в его развитии связана с переходами от потребностей первого порядка к потребностям второго порядка и т.д.

В современной литературе выделено две тенденции возникновения ценностного отношения личности к занятиям спортом: первая – путём актуализации профессионально важных в спорте потребностей; осуществляется посредством личностного выбора привлекательного вида двигательной деятельности и совершенствование в нём [8] и вторая – путём возвышения индивидуальных потребностей; связана со сменой ведущих видов деятельности [7, 10, 14, 16], их эффективность применения в практике тренерами-новаторами подтверждается оценкой результативности педагогических воздействий. Обе тенденции недостаточно разработаны в теории физического воспитания и спортивной тренировки, так как не раскрывают почему (причина) и как (механизм) возникает ценностное отношение к занятиям спортом на качественно новом уровне.

Иначе говоря, если прежде теоретики и практики спорта возникновение ценностного отношения личности к занятиям спортом связывали с *удовлетворением* индивидуальных потребно-

стей в избранном виде спортивной деятельности, объясняя причину его возникновения во внутренней активности личности. То сейчас наметился другой путь её решения: изучение педагогических условий и воздействий, обуславливающих *актуализацию* индивидуальных потребностей спортсмена, являющейся источником возникновения ценностного отношения личности к занятиям спортом. Есть основания ожидать, что исследования в этом направлении приведут к пониманию как (механизм) оно возникает на качественно новом уровне.

В дальнейшем выявление механизмов актуализации и удовлетворения индивидуальных потребностей раскроет структурирование ценностного отношения личности к занятиям спортом, позволяя обозначить границы его возникновения, «достройки» (термин В. К. Вилюнаса, 2006, с. 408) и сохранения [5]. Это раскроет противоречие между совпадением и противостоянием процессов возникновения ценностного отношения личности к занятиям спортом на качественно новом уровне, имеющего социальную основу, и его «достройки» и сохранения, зависящих от внутренней активности каждого конкретного спортсмена.

Вопрос третий: «Как формируется ценностное отношение личности к занятиям спортом?»

Своевременность обозначенного вопроса связана с изучением направленности движения структурных элементов в системе формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом, который обусловлен механизмами удовлетворения индивидуальных потребностей в спортивной деятельности.

Подавляющее большинство исследователей проблемы формирования ценностного отношения к занятиям спортом обращаются к соревновательной деятельности [2, 3, 4, 9, 15]. В диссертационных исследованиях, проводимых под руководством профессора Г. Д. Бабушкина, формируются основные знания о сохранении ценностного отношения личности к занятиям спортом и уточняется его понятийный аппарат путём изучения степени удовлетворения профессионально важных в спорте потребностей.

В дальнейшем выявление механизмов удовлетворения актуальных потребностей на занятиях спортом позволит определить направленность движения структурных элементов в единой системе формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом. Это, с одной стороны, оказывает влияние на устойчивость его внутренних связей, а вместе с тем с другой – возрастает сложность психологического исследования:

содержание ценностного отношения к занятиям спортом неизбежно изменяется, уточняется и обогащается. В этих условиях важно рассматривать процессы его «достройки» и сохранения как составляющие части целого и необходимо выявить механизмы удовлетворения актуальных потребностей, определяющие границы между этими частями, в пределах которых они действительно могут быть использованы как средство анализа сформированности ценностного отношения личности к занятиям спортом.

Это выявит противоречие между необходимостью подчинения индивидуальных потребностей достижению спортивных целей и значимостью возвышения личных нужд спортсмена, обуславливающих функционирование ценностного отношения к занятиям спортом, что, в свою очередь, должно ускорить процесс преобразования спонтанного побуждения заниматься спортом к результативно направленной спортивной деятельности.

Заключение. Приведённые размышления показывают, что некоторые конструктивные вопросы напрашиваются даже из самых общих представлений о процессе формирования ценностного отношения к занятиям спортом в системе многолетней подготовки спортсменов. Если провести анализ обозначенных вопросов, то можно сформулировать четыре предпосылки к постановке проблемы, то есть выделить в ней перспективные аспекты, которые нуждаются в специальном исследовании, и, соответственно, направляют научный поиск. К ним относится следующее:

1) представление ценностного отношения к занятиям спортом как сложного, многоуровневого и многомерного явления становится предпосылкой к глубокому анализу единства функционирования его составных частей. При переходе к изучению проблемы формирования ценностного отношения к занятиям спортом как дифференцированной и организованной целостности возникает необходимость обратиться к системно-структурному подходу, который предостерегает от преждевременной трактовки ценностного отношения к занятиям спортом как автоматически самоулучшающейся системы. Объяснение причин повышения уровня сформированности и преобразования одного типа ценностного отношения к занятиям спортом на другой является предпосылкой к переосмыслению его системных качеств (интенсивности, направленности и осознанности), это нацеливает в перспективе изучить механизмы внешних и внутренних связей его функционирования;

2) выявление системы базовых категорий и основных понятий характеризует ценностное отношение к занятиям спортом в том множестве внешних и внутренних связей, в которых они реально существуют, раскрывая, соответственно, его статические (тип и уровень) и динамические (интенсивность, осознанность, направленность) качества, что позволяет более глубоко проникать в процесс его формирования. В дальнейшем исследования предполагают, что механизм внешних связей осуществляет взаимодействие между структурными элементами и соответствующими им ведущими видами деятельности на каждом уровне его формирования и определяет типологию ценностного отношения к занятиям спортом. А механизм внутренних связей осуществляет взаимодействие внутри каждого структурного элемента и определяет динамику ценностного отношения от одного уровня к другому и преобразование структуры от одного типа к другому.

Перспектива изучения механизмов внешних и внутренних связей функционирования ценностного отношения к занятиям спортом задаёт направление разработки инструментария (теоретического и экспериментального), который должен обеспечить психологическую диагностику эффективности взаимодействия личности и спорта, а также прогнозирование роста спортивных достижений на основе статических и динамических характеристик ценностного отношения к занятиям спортом;

3) актуализация и удовлетворение индивидуальных потребностей, являясь интегральными (системными) качествами ценностного отношения к занятиям спортом, недоступны прямому наблюдению и могут быть выявлены только путём научного анализа тех систем, которые обуславливают возникновение ценностного отношения и его структурирование, или связей между явлениями, которые относятся к данной системе. Поэтому дальнейшая разработка комплекса психолого-диагностических методов, как одно из слабо представленных направлений исследования, предполагает определённую стратегию выявления возможных путей исследования возникновения, формирования и функционирования ценностного отношения к занятиям спортом. Возможно, процессы актуализации и удовлетворения индивидуальных потребностей и связи личных нужд спортсмена с другими детерминантами активности могут составить основу статических и динамических характеристик ценностного отношения к занятиям спортом. При этом важно, во-первых, выбранный метод психолого-педаго-

гической диагностики должен учитывать то, как он будет принят данным спортсменом и какого рода активность этого человека он может стимулировать; во-вторых, предвидеть, что произойдёт с другими детерминантами активности при воздействии на одну из них, и, в-третьих, в каждом конкретном случае определять ведущее звено в общей системе детерминант. В перспективе психолого-диагностический инструментарий должен включать комплекс методов: диагноза, прогноза, проектирования, моделирования, и воздействия, то есть приёмы и способы целенаправленного изменения ценностного отношения к занятиям спортом и процесса формирования;

4) и, последнее, перспектива развития проблемы заключается в поиске эффективных путей управления процессом формирования ценност-

ного отношения к занятиям спортом в системе многолетней подготовки спортсменов. В этом направлении предлагается исследовать и переосмыслить:

- значимость поэтапной актуализации профессионально важных для спорта потребностей в регуляции интенсивности формирования ценностного отношения к занятиям спортом;

- важность подчинения актуальных потребностей достижению спортивных целей в организации *направленности* ценностного отношения к занятиям спортом;

- необходимость возвышения индивидуальных потребностей посредством упорядоченного их удовлетворения в контроле *осознанности* ценностного отношения к занятиям спортом.

Литература.

1. Активизация физического самовоспитания школьников : монография / Г. Д. Бабушкин, Э. С. Кульмаметьева, Н. С. Ниясова. – Омск : издательство СибГУФК, 2014. – 234 с.
2. Антипин, В. Б. Формирование спортивной мотивации у боксёров на этапе начальной спортивной специализации посредством удовлетворения потребностей : дис. ... канд. пед. наук / В. Б. Антипин. – Омск, 2006. – 175 с.
3. Бабушкин, Е. Г. Формирование спортивной мотивации у боксёров на этапе начальной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Бабушкин. – Омск, 2000. – 152 с.
4. Бобровский, А. В. Управление спортивной мотивацией борцов высокой квалификации на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (на примере дзюдо) : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Бобровский. – Омск, 2005. – 176 с.
5. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 458 с.
6. Головина, Т. В. Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Головина. – Омск, 2003. – 196 с.
7. Давыдов, В. В. Виды общения в обучении / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 423 с.
8. Дуркин, П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре : автореф. дис. ... докт. пед. наук / П. К. Дуркин. – М., 1994. – 39 с.
9. Канатов, А. В. Формирование спортивной мотивации у юных баскетболистов на этапе углубленной специализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Канатов. – Красноярск, 2005. – 22 с.
10. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций. – М. : ЧеРо, 2002. – С. 52-79.
11. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : изд-во «Наука», 1984. – 444 с.
12. Пуни, А. Ц. Очерки психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М. : государственное изд-во «Физкультура и спорт», 1959. – 306 с.
13. Рудик, П. А. Психологическая структура спортивной деятельности : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / П. А. Рудик. – М., 1980. 39 с.
14. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии / Л. С. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.
15. Шумилин, А. П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов : дис. ... канд. пед. наук / А. П. Шумилин. – Красноярск, 2003. – 153 с.
16. Эльконин, Д. Б. Достижения и проблемы дальнейшего развития детской психологии в СССР / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1978. – № 1. – С. 3-15.