

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Горская Г.Б. – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорт и туризма (КГУФКСТ)
E-mail: gorskayagalina@mail.ru*

Ключевые слова: : сферы деятельности кафедры, образовательная деятельность, научно-исследовательская работа, психологическое сопровождение подготовки спортсменов, психологическая служба университета.

Keywords: spheres of department activity, educational activity, scientific investigations, athletes' training psychological support, university psychological service.

Summary. *The article contains the information about educational, scientific, practical work of Psychology department in Kuban state university of physical education, sport and tourism.*

Кафедра психологии основана в 1978 году. Ее создателем и первым заведующим был профессор А.Г.Барабанов. Являясь в период создания кафедры ректором тогда еще Кубанского государственного института физической культуры, А.Г.Барабанов поставил перед кафедрой три задачи. Это обеспечение качественной подготовки будущих тренеров, учителей физической культуры, специалистов в области адаптивной и оздоровительной физической культуры к решению профессиональных задач психологического содержания, проведение научных исследований в области психологии спорта, которые бы вносили вклад в научное обоснование решения прикладных проблем подготовки спортсменов, участие в психологическом сопровождении подготовки спортсменов.

Поставленные задачи последовательно решались коллективом кафедры. С целью совершенствования учебной работы А.Г.Барабанов и сотрудники кафедры подготовили учебные пособия, получившие положительную оценку как коллег с родственных

кафедр других вузов, так и студентов, которым пособия помогали успешно решать учебные задачи [1], [2], [3], [7]. За последние пять лет преподавателями кафедры подготовлено 3 учебных пособия, 17 учебных программ, 5 методических пособий. Подготовленные за последнее время учебные и учебно-методические пособия отражают опыт научно-исследовательской и научно-практической работы кафедры [9], [12], [14].

Кафедра считает важным ознакомление студентов с современными научными достижениями, с современными технологиями психологической работы со спортсменами. В процессе занятий студенты знакомятся, например, с компьютерным психодиагностическим комплексом «НС-Психотест», применяемым в работе со спортсменами высокого класса, с установкой «БОС – Пульс», предназначенной для обучения управлению психическим состоянием с помощью обратной связи на основе контроля частоты пульса, с аудио-уроками ментального тренинга, с когнитивными методами психорегуляции, с тренингами, направ-

ленными на формировании профессионально значимых для спортсменов психологических умений.

В настоящее время в штатном составе кафедры работают два доктора и пять кандидатов наук. Три преподавателя-кандидата психологических наук являются выпускниками аспирантуры кафедры. Кафедра осуществляет учебный процесс по дисциплинам психологического цикла по 10 из 11 образовательных программ КГУФКСТ.

В соответствии с требованием интеграции образования и науки, предъявляемым к современной высшей школе, преподаватели кафедры сочетают педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская работа кафедры ориентирована на актуальные фундаментальные и прикладные проблемы психологии спорта. Длительное время кафедра проводила исследования по проблеме ранней профессионализации юных спортсменов. Обращение к ней обусловлено пониманием того, что многие психологические проблемы высококвалифицированных спортсменов вызваны невниманием к психологическому сопровождению подготовки юных спортсменов, к тому, какие изменения вносит в процесс личностного и когнитивного развития раннее включение в профессиональное по своей сути освоение спортивного мастерства.

Исследования этого направления показали, что раннее включение в спортивную деятельность способствует формированию у юных спортсменов высокой и реалистичной самооценки, становлению ее регулирующей функции, благоприятствует социальной адаптации юных спортсменов [15], [19]. В то же время раннее включение в углубленное спортивное совершенствование является причиной сужения Я-концепции юных спортсменов, становящегося фактором риска социальной адаптации в период завершения спортивной карьеры, особенно, если оно происходит вследствие травмы либо других обстоятельств, не согласующихся в личными планами и интересами спортсменов [15], [18]. Другими неблагоприятными эффектами включения в раннее спортивное совершенствование оказывается изменение нормативного процесса становления взаимоотношений со значимым социальным окружением в подростковом возрасте, которое заключается в замедлении нормативной автономизации от взрослых, усиления роли значимых других

из числа сверстников. У юных спортсменов сохраняется преимущественная ориентация на семейное окружение, что можно расценить как повышение потребности в психологической поддержке вследствие конкурентности среды сверстников-спортсменов, стрессогенности соревнований, остроты переживаний успехов и неудач в период становления самооценки [19]. Потребность в психологической поддержке, ожидание ее получения прежде всего от семьи прослеживается и в исследованиях особенностей становления субъектности спортсменов юношеского возраста [18].

Накопление эмпирических данных об эффектах ранней профессионализации в спорте привело к пониманию того, что позитивные либо негативные последствия ранней профессионализации возникают закономерно в зависимости от того, в какой мере специфика и требования спортивной деятельности поддерживают магистральную для определенного возраста линию психического развития. Ключом для такой интерпретации источников негативных либо позитивных эффектов ранней профессионализации юных спортсменов стала теория психического развития Д.Б.Эльконина [8], [9]. Эмпирические подтверждения обусловленности последствий ранней профессионализации тем, как влияет спортивная деятельность на реализацию магистральной для определенного возраста направления психического развития, получены для младшего школьного, подросткового, юношеского возраста [4], [6], [16], [17], [20], [21]. Результаты исследования психологических эффектов ранней профессионализации юных спортсменов послужили основой для разработки развивающих тренинговых программ, способствующих полной реализации позитивных эффектов ранней профессионализации и профилактике ее негативных последствий [4], [6], [15], [18], [20], [22].

В течение последних трех лет кафедра ведет научные исследования по теме «Развитие психологической культуры спортсменов в многолетнем тренировочном процессе как фактор повышения их конкурентоспособности». Они позволили выявить направления и определить средства повышения устойчивости к психическому выгоранию, поддержки становления личностной зрелости и субъектной личностной позиции спортсменов [5], [13], [16], [18], [20], [23].

Начиная с 2002 года, кафедра ведет научно-исследовательскую работу по проектам,

поддержанным грантами Российского гуманитарного научного фонда и Администрации Краснодарского края. В ней принимают участие не только преподаватели, но и аспиранты и студенты. Тематика проектов ориентирована как на исследование психологических аспектов важных социальных явлений, так и на актуальные проблемы современного спорта. К первой категории относятся проекты «Психологическая культура детей и молодежи как фактор социальной стабильности в современных условиях» (проект № 02-06-38016 а/Ю), «Самодетерминация как фактор конструктивного включения молодежи в жизнь общества» (проект № 07-06-38614 а/Ю), «Протест и негативизм как факторы интолерантности и деструктивного поведения молодежи» (проект № 10-06-38645 а/Ю). Вторая категория проектов представлена исследованиями по темам «Психологический анализ спорта как среды формирования субъектной позиции личности» (проект № 02-06-0450 а/Ю), «Устойчивость субъектов спортивной деятельности к профессиональному выгоранию как ресурс повышения конкурентоспособности российских спортсменов» (проект № 10-06-38651 а/Ю). Исследованию психологических проблем спорта посвящен и проект, поддержанный грантом РФФИ, «Ранняя профессионализация как фактор воспроизводства человеческого капитала в современных условиях» (проект № 08-06-99014).

В 2011 году кафедра, в соответствии с планом научных мероприятий Министерства спорта России, организовала всероссийскую с международным участием научно-практическую конференцию «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации», в задачу которой входило обсуждение заявленной проблемы психологами, педагогами, специалистами медико-биологического профиля. О ее успехе свидетельствует достаточно широкая география участников, запросы о сроках проведения аналогичной конференции в текущем году.

Активными участниками научно-исследовательской работы являются аспиранты кафедры. С 2000 года аспирантами подготовлено и успешно защищено более 20 кандидатских диссертаций. В 2007 году аспирантка Е.И. Гринь удостоена стипендии Президента РФ, аспирантка В.А. Масленникова награждена стипендией Правительства РФ. Аспирантка А.Б. Федоренко в 2008 году отмечена именной стипендией Олимпийского комитета

России. Аспирантки М.С. Душко, Ю.М. Босенко, А.С. Распопова становились победителями и призерами Интернет – форума молодых ученых вузов физической культуры России в период с 2009 по 2011 г.

С 2000 года кафедра приобрела статус выпускающей и ведет подготовку студентов по специальности 050706 – Педагогика и психология. Открытие подготовки психологов было мотивировано необходимостью развития психологического сопровождения подготовки спортсменов, в том числе и юных, и задачей кадрового обеспечения этой работы. Выпускники специальности успешно работают в психологических службах различных учреждений сферы образования, в том числе в детских спортивных школах. Однако более активное включение выпускников кафедры в развитие психологических служб в детско-юношеских спортивных школах, в училищах олимпийского резерва, в школах-интернатах спортивного профиля тормозится отсутствием должностей спортивных психологов в штатах этих учреждений и слабой заинтересованностью департаментов физической культуры и спорта различного уровня в их введении, отсутствием поддержки с их стороны тех директоров детско-юношеских спортивных школ, которые ставят вопрос о введении должности спортивного психолога в свое штатное расписание.

Три выпускницы специальности «Педагогика и психология» успешно защитили кандидатские диссертации и являются в настоящий момент преподавателями вузов, продолжают заниматься научно-исследовательской работой.

Преподаватели кафедры на протяжении всей ее истории принимали активное участие в практической работе по психологическому сопровождению подготовки спортсменов.

Опыт практической работы и результаты научных исследований, проведенных преподавателями кафедры, определили подход к психологическому обеспечению подготовки спортсменов. Он заключается в следовании принципу опережающей постановки задач, в рассмотрении психики спортсменов как источника ресурсов их самореализации в спорте, а не как препятствия, затрудняющего достижение спортсменами значимых целей; в поддержке субъектной позиции спортсменов по отношению к собственной подготовке, в преимущественной ориентации работы психологов на наращивании психологических ресурсов самореализации, а не на коррекцию неблагоприятных проявлений психики.

Существенной составляющей подхода преподавателей кафедры к организации психологического сопровождения подготовки спортсменов является учет долговременных факторов, вызывающих у спортсменов устойчивый рост психической напряженности и повышающих риск психического выгорания. В качестве таких факторов рассматриваются как устойчивые индивидуально-психологические особенности спортсменов, так и внешние факторы (особенности отбора в элитные команды и на ответственные соревнования, соответствие планирования и организации подготовки индивидуально-психологическим особенностям спортсменов, трудности сочетания спортивной подготовки и получения образования, семейные проблемы, затяжные межличностные конфликты и т.п.). Наличие долговременных регуляторов психической напряженности требует психологического мониторинга их влияния на спортсменов и своевременного внесения коррекций в подготовку на основе данных мониторинга [9].

Большое внимание уделяется обучению спортсменов профессионально важным психологическим умениям (концентрации внимания в условиях помех, регуляции эмоционального состояния, умению реалистично оценивать свои возможности и ставить реалистичные цели, умению осуществлять самоконтроль успешности подготовки и собственных состояний).

Доказательством конструктивности описанного подхода является его успешное применение в практике работы со спортсменами сборной команды России по борьбе тхэквондо, с женской командой по хоккею на траве «Смена», с командой «Небеса» по эстетической гимнастике, ставшей бронзовым призером чемпионата мира 2012 года, со спортсменами сборных команд Краснодарского края.

Кафедра активно способствует становлению созданной в 2007 году психологической службы университета, в которой работают

три выпускницы специальности «Педагогика и психология». Сотрудники психологической службы участвуют в проведении адаптационных сборов для студентов первых курсов, программу которых входит ознакомление студентов со спецификой обучения в университете, проведение тренингов знакомства и сплочения групп.

Психологическая служба осуществляет мониторинг профессионального становления студентов, их личностной готовности к будущей работе. Востребованным направлением работы психологической службы университета является индивидуальное консультирование студентов и преподавателей по личным проблемам различного характера. Сотрудники психологической службы работают в сотрудничестве с кураторами академических групп, заведующими кафедрами, деканами факультетов, которые часто выступают заказчиками мероприятий психологической службы.

Психологи, работающие в психологической службе, проводят работу по психологическому просвещению студентов, как в рамках индивидуальных консультаций, так и в процессе мероприятий психологического клуба.

Новым направлением работы кафедры является начатая в 2010 году подготовка магистрантов по направлению «Физическая культура», по профилю «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта». В магистратуру данного профиля поступают главным образом будущие тренеры. Углубление подготовки в области психологии спорта является для них ресурсом успешности профессиональной самореализации, а также фактором повышения их готовности к конструктивному взаимодействию со спортивными психологами.

Кафедра психологии динамично развивается, пополняется молодыми специалистами высокой квалификации, активно включается в решение научных и прикладных задач психологического содержания.

Литература.

1. Барабанов А.Г., Горская Г.Б., Жиленков А.В., Кошечкина В.Г., Мазуров О.Н. Учебное пособие к лабораторным занятиям по психологии спорта. – Краснодар, 1982. – 141 с.
2. Барабанов А.Г., Горская Г.Б., Жиленков А.В., Кошечкина В.Г., Мазуров О.Н. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по общей психологии. – Краснодар, 1980. – 120 с.
3. Барабанов А.Г., Горская Г.Б., Королева Т.П., Кошечкина В.Г., Кузьмин В.В., Силенок П.Ф. Учебное пособие к лабораторным занятиям по психологии. – Краснодар, 1990. – 160 с.
4. Бондаренко Н.А. Влияние полоролевых стереотипов на мотивацию и самоотношение спортсменов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 24 с.

5. Боченкова Е.В. Формирование позитивного самоотношения студентов в процессе физического воспитания (на примере экономического вуза): автореф. дисс. ... канд. пед. наук.– Краснодар, 2000. – 25 с.
6. Вълканова Я.Х. Влияние занятий спортом на развитие личностных предпосылок устойчивости к стрессу в подростковом возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук.– Краснодар, 2009. – 24 с.
7. Горская Г.Б. Основы индивидуализации психологической подготовки спортсмена. Краснодар: 1983. – 145 с.
8. Горская Г.Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. – 2008.- № 3. – С. 105 – 113.
9. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Учебное пособие. – Краснодар: КубГУФКСТ, 2008. – 220 с.
10. Горская Г.Б. Теория психического развития Д.Б.Эльконина как основание прогнозирования эффектов ранней профессионализации детей в спорте // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. – 2008.– № 4. – С. 56 – 63.
11. Горская Г.Б. Босенко Ю.М., Гринь Е.И., Хорошун М.Э. Теоретические основания прогнозирования эффектов ранней профессионализации детей в спорте // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 7. – С. 40 – 43.
12. Горская Г.Б., Харитоновна И.В. Акмеология физической культуры и спорта. – Краснодар: КубГУФКСТ, 2011. – 212 с.
13. Гринь Е.И. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у спортсменов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2009. – 24 с.
14. Гусейнов А.Ш. Психология болезни и инвалидности. – Краснодар: КубГУФКСТ, 2008. – 365 с.
15. Зернова Т.И. Влияние различных форм ранней профессионализации на личностное и интеллектуальное развитие подростков: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2004. – 23 с.
16. Масленникова В.А. Влияние ранней профессионализации на готовность спортсменов к жизненному самоопределению в юношеском возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2011. – 23 с.
17. Ожуг Н.Н. Развитие осознанной саморегуляции деятельности у спортсменов-стрелков высокой квалификации: автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – Краснодар, 2002. – 25 с.
18. Ольшанская С.А. Развитие психологических предпосылок субъектности у спортсменов старшего школьного возраста: автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – Краснодар, 2004. – 22 с.
19. Пархоменко Е.А. Особенности личностного и интеллектуального развития спортсменов в условиях ранней профессионализации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук.– Краснодар, 2002. – 27 с.
20. Печерский С.А. Влияние спортивной деятельности на становление личностной зрелости спортсменов (на примере единоборств и спортивных игр): автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2010. – 24 с.
21. Садым А.М. Формирование когнитивных компонентов саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста средствами физического воспитания: автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – Краснодар, 2009. – 22 с.
22. Федоренко А.Б. Мотивационные факторы включения высококвалифицированных гимнасток в занятия эстетической гимнастикой: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2009. – 23 с.
23. Харитоновна И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006. – 24 с.

THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM: MAIN DIRECTIONS



Gorskaya G.B. – the doctor of psychological sciences, the professor-manager of the chair of psychology in the Kuban state university of physical culture, sports and tourism (KSUFCST)

E-mail: gorskayagalina@mail.ru

Keywords: *spheres of department activity, educational activity, scientific investigations, athletes' training psychological support, university psychological service.*

Summary. *The article contains the information about educational, scientific, practical work of Psychology department in Kuban state university of physical education, sport and tourism.*

The chair of psychology is founded in 1978. Professor A.G.Barabanov was the founder and the first manager. A.G.Barabanov worked as a rector and sets three tasks for department. It were first of all providing high-quality training of future coaches, teachers of physical culture, experts in the field of adaptive and improving physical culture to the solution of professional tasks of the psychological contents. Secondly were carrying out scientific researches which would make a contribution to scientific substantiation of the solution of applied problems of training, participation in psychological maintenance of athlete's training.

The problems were solved consistently by the collective of department. For the purpose of study improvement A.G.Barabanov and the collective of department prepared the manuals which have received a positive assessment by the students and the colleagues from related chairs of other higher educational establishments. [1], [2], [3], [7]. For the last five years teachers of our department have prepared 3 manuals, 17 training programs, 5 methodical grants. Prepared educational and methodical grants reflect the experience of researches and scientific and practical work. [9], [12], [14].

The department considers that the acquaintance of students with modern scientific achieve-

ments, modern technologies of psychological work with the athletes is important part of education. In the course of occupations students get acquainted, for example, with the computer psychodiagnostic «NS-Psikhotest» complex. It is applied in work with high-class athletes. Another one installation is the «BOS-Pulse» intended for training. It works with the management of a mental state by means of feedback on the basis of control of pulse rate, with audio-lessons of mental training, with cognitive methods of psychoregulation, with the trainings directed on formation of professionally significant for athletes of psychological abilities.

Now in regular structure of department there are two doctors of psychology and five candidates of psychological science. Three candidates of psychological sciences are graduates of the department. The chair carries out educational process on disciplines of a psychological cycle on 10 of 11 educational programs of KSUFCST.

According to requirement of integration of science and education, imposed to the modern higher school, teachers combine pedagogical and research activity.

Research work of chair is focused on actual fundamental and applied problems of sport psychology. Long time the department conducted researches on a problem of early pro-

fessionalizing of young athletes. The address to her is caused by understanding of that many psychological problems of highly skilled athletes are caused by an inattention to psychological maintenance of training of young athletes. The changes makes the process of personal and cognitive development by early inclusion in professional in essence development of sports skill were researched.

Researches of this direction showed that early inclusion in sports activity promotes formation the high and realistic self-assessment, the formation of its regulating function, favors to social adaptation of young athletes [15], [19]. At the same time early inclusion in profound sports improvement is the reason of narrowing of the I-concept of the young athletes, becoming risk factor of social adaptation during completion of sports career, especially, if it occurs injuries or other circumstances which aren't coordinating in personal plans and interests of athletes [15], [18]. Change of standard process of formation of relationship with a significant social environment at teenage age which consists in delay of standard independence from adults, strengthening of a role of significant others from among contemporaries appears other adverse effects of inclusion in early sports improvement. At young athletes primary orientation to a family environment as it is possible to regard as increase of requirement for psychological support owing to competition of the circle of contemporaries athletes, stress of competitions, sharpness of experiences of progress and failures during formation of a self-assessment [19] remains. The need for psychological support, expectation of its receiving first of all from a family is traced and in researches of features of formation of subjectivity of athletes of youthful age [18].

Accumulation of empirical data on effects of early professionalizing in sports led to understanding of its positive or negative consequences of early professionalizing arise naturally depending on in what measure specifics and requirements of sports activity support the main line for a certain age of mental development. The theory of mental development of D.B. Elkonin [8], [9] became a key for such interpretation of sources of negative or positive effects of early professionalizing of young athletes. Empirical confirmations of conditionality of consequences of early professionalizing of subjects as sports activity influences realization of the main direction for a certain age of mental development, are received for younger school, teenage, youthful

age [4], [6], [16], [17], [20], [21]. Results of research of psychological effects of early professionalizing of young athletes formed on a basis for development of the developing training programs promoting full realization of positive effects of early professionalizing and prevention of its negative consequences [4], [6], [15], [18], [20], [22].

Within the last three years the chair conducts scientific researches on the subject "Development of Psychological Culture of Athletes in Long-term Training Process as a Factor of Increase of Their Competitiveness". They allowed to reveal the directions and to define means of increase of stability to mental burning out, supports of formation of a personal maturity and a subject personal position of athletes [5], [13], [16], [18], [20], [23].

Since 2002, the chair conducts research work on the projects supported by grants of the Russian humanitarian scientific fund and Administration of Krasnodar. In it take part not only teachers, but also graduate students and students. The subject of projects is focused as on research of psychological aspects of the important social phenomena, and on actual problems of modern sports. The projects "Psychological Culture of Children and Youth as a Factor of Social Stability in Modern Conditions" belong to the first category (the project No. 02-06-38016 a / Ю), "Self-determination as a factor of constructive inclusion of youth in society life" (the project No. 07-06-38614 a / Ю), "A protest and negativism as factors of an intolerantnost and destructive behavior of youth" (the project No. 10-06-38645 a / Ю). The second category of projects is presented by researches on the subjects "Psychological Analysis of Sports as Environments of Formation of a Subject Position of the Personality" (the project No. 02-06-0450 a / Ю), "Resistance of subjects of sports activity to professional burning out as a resource of increase of competitiveness of the Russian athletes" (the project No. 10-06-38651 a / Ю). The project supported by a grant of the Russian Federal Property Fund, "Early professionalizing as a factor of reproduction of the human capital in modern conditions" (project No. 08-06-99014) is devoted to research of psychological problems of sports also.

In 2011 the department, according to the plan of scientific actions of the Ministry of sports of Russia, organized Russian with the international participation scientific and practical conference "Resources of competitiveness of athletes: the theory and practice of realization" which task included discussion of the declared problem by psychologists, teachers, experts of a medic-

obiological profile. Rather wide geography of participants, requests for terms of carrying out similar conference testifies to its success in the current year.

Active participants of research work are graduate students of department. Since 2000 graduate students prepared and successfully defended more than 20 candidate of science's dissertations. In 2007 the graduate student E.I. Grin is awarded grants of the Russian President, the graduate student V.A.Maslennikova is awarded by a grant of the Government of the Russian Federation. The graduate student A.B.Fedorenko in 2008 is marked out by a nominal grant of the Russian Olympic Committee. Graduate students M.S.Dushko, Y.M.Bosenko, A.S.Raspopova became winners and prize-winners the Internet – a forum of young scientific higher education institutions of physical culture of Russia during the period from 2009 to 2011.

Since 2000 the department has got the status letting out and conducts training of students in the specialty 050706 – Pedagogics and psychology. Opening of training of psychologists was motivated need of development of psychological maintenance of training of athletes, including young, and a problem of staffing of this work. Graduates of specialty successfully work in psychological services of various establishments of education, including at children's sports schools. However more active inclusion of graduates of chair in development of psychological services in children's and youth sports schools, in schools of the Olympic reserve, at boarding schools of a sports profile is slowed down by lack of positions of sports psychologists in states of these establishments and weak interest of departments of physical culture and sport of various level in their introduction, lack of support from their party of those directors of children's and youth sports schools which raise a question of introduction of a position of the sports psychologist in the staff list.

Three graduates of the specialty "Pedagogics and Psychology" successfully defended dissertations and are at the moment teachers of higher education institutions, continue to be engaged in research work.

Teachers of department throughout all its history took active part in practical work on psychological maintenance of training of athletes.

Experience of practical work and results of the scientific researches conducted by teachers of chair, defined approach to psychological ensuring training of athletes. It consists in following to

the principle of advancing statement of tasks, in consideration of mentality of athletes as source of resources of their self-realization in sports, instead of as the obstacle complicating achievement by athletes of the significant purposes; in support of a subject position of athletes in relation to own preparation, in primary orientation of work of psychologists on building of psychological resources of self-realization, instead of on correction of adverse manifestations of mentality.

Essential component of approach of teachers to the organization of psychological maintenance of training of athletes is the accounting of the long-term factors causing in athletes steady growth of mental intensity and increasing risk of mental burning out. As such factors are considered both steady individual and psychological features of athletes, and external factors (features of selection in elite commands and for responsible competitions, compliance of planning and the preparation organization to individual and psychological features of athletes, difficulty of a combination of sports preparation and education, family problems, the long interpersonal conflicts, etc.). Existence of long-term regulators of mental intensity demands psychological monitoring of their influence on athletes and timely entering of corrections into preparation on the basis of data of monitoring [9].

Much attention is paid to training of athletes in professionally important psychological abilities (concentration of attention in the conditions of hindrances, regulation of an emotional state, to ability is realistic to estimate the opportunities and to set the realistic purposes, to ability to carry out self-checking of success of preparation and own states).

The proof of constructibility of the described approach is its successful application in practice of work with athletes of a national team of Russia on fight of taekwondo, with a women's team on field hockey "Smena", with the team «Nebesa» on the esthetic gymnastics which has become the bronze prize-winner of the World Cup of 2012, with athletes of national teams of Krasnodar.

The department actively promotes formation of the psychological service of university created in 2007 in which three graduates of the specialty "Pedagogics and Psychology" work. Staff of psychological service participates in carrying out adaptation collecting for students of the first courses which program acquaintance of students with specifics of training at university, carrying out trainings of acquaintance and unity of groups enters.

The psychological service carries out monitoring of professional formation of students, their personal readiness for future work. The demanded area of work of psychological service of university is individual consultation of students and teachers of personal problems of various character. Staff of psychological service works in cooperation with the curators of the academic groups managing chairs, deans of faculties who often act as customers of actions of psychological service.

The psychologists working in psychological service, carry out work on psychological education of students, both within individual consultations, and in the course of actions of psychological club.

The new area of work of chair is the training of undergraduates begun in 2010 in the Physical culture direction, on the "Psychological Maintenance of Physical Culture and Sport" profile. In a magistracy of this profile future coaches arrive mainly. Preparation deepening in the field of psychology of sports is for them a resource of success of professional self-realization, and also a factor of increase of their readiness for constructive interaction with sports psychologists.

The psychology department dynamically develops, replenishes with young specialists of high qualification, actively joins in the solution of scientific and applied tasks of the psychological contents.

