

НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮНЫХ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



*Галий В.И. – к.псх.н.,
доцент, Московский
городской педагогический
университет Педаго-
гический институт
физической культуры и
спорта*



*Носков С.А. – аспирант,
Великолукская
государственная академия
физической культуры и
спорта*



*Хмелёва Е.П. –
Великолукская
государственная академия
физической культуры и
спорта*

Ключевые слова: нравственность, самбо, тренинг, этап начальной подготовки.

Keywords: morality, sambo, training, initial training.

Резюме. В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания в таком виде спортивной деятельности как самбо. Предлагается технология, формирования нравственной ответственности самбистов, занимающихся на этапе начальной подготовки. Приводятся результаты экспериментального обоснования разработанной технологии.

Summary. The moral character problems, which exist in sports activities, are discussed in this article. Technology of forming the moral responsibility of wrestlers, which engaged in initial training, is offered in this article. The results of technology's experimental justification are represented in it.

Введение. Проблемы нравственного поведения широко обсуждаются в различных областях современного общества, освещаются в выступлениях учёных на научно-практических конференциях, журналах и другой научно-методической литературе [2, 3, 6, 8, 9 и др.]. В своих работах авторы [2, 6 и др.] отмечают низкий уровень нравственного воспитания подрастающего поколения спортсменов. Такое отношение к нравственному воспитанию юных спортсменов не случайно, т.к. в процессе занятий спортом и единоборствами в особенности спортсмены приобретают специфические знания, умения и навыки, применение которых напрямую

зависит от уровня развития нравственной ответственности [1, 6].

В спортивной деятельности недостатки нравственного воспитания наблюдаются в неспортивном поведении человека.

Например, во время схватки бойцов смешанного стиля между Ибрагимом Магомедовым и Константином Глуховым, Магомедов проводил удушающий приём, при этом Глухов подал знак окончания схватки, и рефери исходя из этого, по правилам соревнований начал разнимать борцов. Но Ибрагим, был не согласен с тем, что судья помешал ему провести выигранный приём и нанес судье удар по голове [4].

В Ставропольском крае действующий спортсмен – мастер спорта по рукопашному бою В. Левин без каких-либо видимых причин завязал драку на улице. В результате пострадавший, получив черепно-мозговую травму, осложнённую частичной потерей памяти, был доставлен в больницу, а нападавший скрылся с места преступления [5].

Существует ещё множество инцидентов, происходивших как с юными, так и взрослыми спортсменами в повседневной жизни. Однако такие случаи, зачастую оканчивающиеся значительным ущербом для здоровья человека и даже летальным исходом.

Для предупреждения последствий безнравственного поведения, необходимо в процессе занятий спортом заниматься воспитанием нравственности юных спортсменов уже на этапе начальной подготовки. Однако работ, в которых были бы предложены тренеру конкретные подходы воспитания нравственности, недостаточно.

Н.И. Талалаева [7] отмечает, что в спортивных коллективах зачастую отсутствует заинтересованность в духовно-нравственном развитии спортсмена, причем такую работу, необходимо начинать уже на этапе начальной подготовки. Автор предлагает программу нравственного воспитания подростков в рамках психологического сопровождения занятий в спортивном лагере.

Нравственное воспитание юных спортсменов в рамках летнего лагеря имеет множество положительных моментов, хотя и не может стать единственной формой воспитания в процессе спортивной подготовки.

Существуют подходы, направленные на решение задач нравственного воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Колесник И.С. и Осипов Д.А.[3] предлагают заниматься нравственным воспитанием на занятиях боксом в форме бесед так в процессе тренировки спортсмены должны отвечать на заранее подготовленные вопросы тренера.

Такой подход лаконично сочетается с другими разделами спортивной подготовки, задачи которых решаются во время учебно-тренировочного занятия, и придаёт занятию комплексный характер. Однако в свете жёсткой регламентации максимально допустимого времени занятия со стороны нормативных документов, увеличения моторной плотности и интенсивности занятия, тренера зачастую отказываются выделять время на данный раздел подготовки.

В качестве средств нравственного воспитания могут применяться лекции, учебно-тренировочные занятия, индивидуально-групповые беседы, диспуты, дискуссии и т.д. Как инструмент психологической подготовки спортсменов Г.Г. Уляева, Б.Б. Раднагуруев, Л.Г. Уляева и др. [9] рекомендуют использовать тренинг. Социально-психологические тренинги, позволяют решать следующие проблемы: социализацию личности в условиях спортивной деятельности, повышение социально-психологической компетенции юных спортсменов, развития способностей, эффективного взаимодействия с окружающими, формирования активной социальной позиции спортсменов и т.д.

Гипотеза. Предполагается, что проведение с юными самбистами социально-психологических тренингов по нравственному воспитанию, послужит предпосылкой для формирования нравственной ответственности и развития спортивного поведения, направленного на мирное урегулирование конфликтных ситуаций.

Цель исследования направлена на формирование понятия нравственной ответственности у юных самбистов, занимающихся в СДЮСШОР на этапе начальной подготовки.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ ДОД СДЮСШОР «Мишутка» (п. Пушкинские Горы Псковской области) и ГБОУ ДОДКО КСДЮСШОР г. Калининграда. В исследовании приняло участие 14 человек в возрасте 10-12 лет. Использовался анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, метод опроса, психологический тренинг.

Результаты. Формирование нравственной ответственности подростков, занимающихся самбо проводилось в три этапа.

Первый этап исследования заключался в изучении манеры решения конфликтных ситуаций юными борцами. На этом этапе был проведён опрос. Детям задавали следующие вопросы.

1) Как Вы поступите, если на улице человек по какой-либо причине, или без неё идёт на Вас «с кулаками»?

2) Что Вы будете делать, если во время поединка соперник оскорбит Вас или ударил?

3) Какими будут Ваши действия, если на соревнованиях начинают подсуживать Вашему сопернику?

Таблица 1

Результаты опроса до проведения тренинга

	Избегание конфликта, (%)	Поиск компромисса, (%)	Агрессивные действия, (%)
Вопрос 1	28,3	21,4	50
Вопрос 2	35,7	7,2	57,1
Вопрос 3	14,3	50	35,7
Общее кол-во ответов	26,2	26,2	47,6

4) Считаете ли Вы «оружием» получаемые на занятиях самбо знания, умения и навыки? Результаты опроса представлены в таблице 1.

Из анализа таблицы 1 видно, что 47,6% ответов юных самбистов направлены на агрессивный стиль поведения в конфликтной ситуации. При возникновении агрессии со стороны другого человека эти юные спортсмены склонны ответить обидчику тем же, 26,2% подростков стараются найти решение вопроса путем поиска компромисса, а если это не получится, то они будут возмущаться и вступят в бой, и только 26,2% ответов – направлены на избегание конфликта, в этой ситуации самбисты стараются промолчать и уйти от конфликта не применяя силу.

Анализ ответа на четвертый вопрос показал, 57,1% юных самбистов ответили, что знания, умения и навыки, полученные на тренировках, не являются, «оружием», а 42,9% – считают, что это «оружие».

Таким образом, большинство юных самбистов не считают получаемые на занятиях знания, умения и навыки «оружием», применение которого может нанести вред здоровью других людей.

Приёмы самбо ориентированы на оборону, а не на нападение, но в определённых ситуациях они могут быть использованы для причинения вреда здоровью другого человека. Кроме того, большое количество ответов (73,8%) указывает на то, что опрашиваемые дети склонны вести себя агрессивно в конфликтной ситуации, следовательно, возрастает риск использования атакующих действий самбо в повседневной жизни.

Анализ результатов показал, что с юными самбистами, необходимо проводить работу, направленную на формирование нравственной ответственности за свои поступки.

Второй этап заключался в разработке занятий для юных самбистов, направленных на формирование нравственной ответственности. Так же разрабатывалась церемония посвящения в самбисты.

Тренинг направленный на развитие нравственной ответственности включал в себя 4

занятия, проводимые в течение 2-х недель по 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут, форма проведения – групповая. Общая допустимая продолжительность занятий по самбо на этапе начальной подготовки составляет 80 минут, первые 40 минут занимает тренинг по формированию нравственности, следующие 40 минут направлены на учебно-тренировочные занятия на ковре. Тренинг проводится в начале учебного года.

Задачи тренинга были следующие:

- определить манеру поведения юных самбистов в конфликтных ситуациях.

- выявить значение нравственности и морали в жизни подростка.

- исследовать возможности применения приёмов специальной подготовки юных борцов в повседневной жизни.

- научить применять полученные знания, умения и навыки в процессе занятий самбо в повседневной жизни.

В процессе тренинга рассматривались понятия «нравственность» и «мораль». Анализировалась значимость нравственного поведения в спорте. Давались специальные упражнения, направленные на обдумывание и осмысление значения нравственности. Предлагались такие упражнения как: «10 заповедей» основанные на библейский законах, направленные на выявление и ранжирование нравственных положений, обязательных для соблюдения каждым человеком; «Доверительное падение» [6], «Слепой поводырь» проводимые для сплочения занимающихся, формирование ответственного отношения к другому человеку, умения доверять и помогать товарищу; «Подарок», «Состояния» нацеленные на формирование умения осознавать собственные чувства, состояния товарища и правильно организовывать своё поведение.

Тренинг содержал также ряд задач нравственного характера, обдумывая и, решая которые, дети осознавали полученные знания и готовились к решению подобных задач в повседневной жизни.

Таблица 2

Результаты опроса после проведения тренинга

	Избегание конфликта, (%)	Поиск компромисса, (%)	Агрессивные действия, (%)
Вопрос 1	75	25	0
Вопрос 2	50	50	0
Вопрос 3	100	0	0
Общее кол-во ответов	75	25	0

Участникам тренинга предлагалось решение проблемных ситуаций. Например, «Как Вы поступите, если на улице человек по какой-либо причине, или без неё идёт на Вас «с кулаками»? При обсуждении ответов юных самбистов рассматривались такие вопросы: «Считаете ли Вы получаемые на занятиях самбо знания и умения оружием?», «Каким образом можно избежать применения своих навыков вне спортивного поединка?». Таким же образом рассматривались ситуации при агрессивном, неспортивном поведении соперника во время соревнования и во время схватки.

Следующая задача касалась необъективного судейства на соревнованиях и затрагивала чувства спортсменов. Задавались такие вопросы: «Какими будут Ваши чувства и действия, если на соревнованиях начинают подсуживать Вашему сопернику? Какие последствия имеет необъективное судейство?» В процессе тренинга затрагивалась проблема приема допинга вовремя тренировочного процесса и соревнований. На занятиях проходил разбор поведения подростков в конфликтных ситуациях и выбиралась наиболее рациональная тактика поведения во внезапно возникающих конфликтных ситуациях.

Курс занятий завершался церемонией посвящения в самбисты, которая проходила в присутствии родителей, старших спортсменов и руководителей спортивного коллектива. Юные спортсмены давали «клятву самбиста»:

«Клянусь добросовестно относиться к своим обязанностям, соблюдать Устав и распорядок СДЮСШОР «Мишутка». Воспитывать в себе скромность, аккуратность и вежливость. Учиться преодолевать трудности, помогать слабым.

Уважать своих друзей и спортивных соперников, свято соблюдать правила спортивных соревнований, не пользоваться бесчестными путями для достижения успеха.

Не применять приёмов борьбы в целях нападения.

Всегда говорить правду, бороться с несправедливостью и злом.

Бороться за честь своей школы, честь своих товарищей, действуя по принципу: один за всех и все за одного.

Высоко нести гордое звание гражданина России!»

Данная процедура была включена в технологию формирования нравственной ответственности как средство воздействия на развитие позитивного мышления занимающихся.

Третьим этапом нашего исследования являлось проведение повторного анкетирования самбистов и выявление эффективности проделанной работы. Содержание опроса осталось аналогичным предварительному. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Анализ ответов юных самбистов на первые три вопроса показал, что ни один из ответов не был направлен на агрессивный стиль поведения в конфликтной ситуации, причем 25% ответов были направлены на поиск компромисса и 75% – на избегание конфликта. На вопрос №4 – «Считаете ли Вы получаемые на занятиях самбо знания и умения оружием?» – 100% ответили «да».

Проведенное исследование показало, что занятия по формированию нравственной ответственности можно проводить с юными самбистами на этапе начальной подготовки.

Результаты проведенного исследования до и после тренинга показали, что занятия с борцами 10-12 лет достаточно эффективны и развивают нравственную ответственность в данном виде спорта, причем ответов, направленных на агрессивный стиль поведения после занятий не обнаружено, в тоже время увеличилось количество ответов на мирное урегулирование конфликтов.

Литература.

1. Арсеньев А. С. Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций-очерков с приложениями: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Арсеньев. – М.: Академия, 2001. – 592 с.
2. Говорливых Р. Оптимизация ценностно-смысловой сферы личности спортсмена / Р. Говорливых, В.Н. Непопалов // Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские Чтения». – М., 2012. С. 288-292.
3. Колесник И.С. Методика формирования ведущих духовно-нравственных качеств квалифицированных боксёров / И.С. Колесник, Д.А. Осипов // Теория и практика физической культуры. 2013. №4. С. 66-70.
4. Неспортивное поведение [электронный ресурс] / А. Кыдыралиева, 2013. – Режим доступа: <http://profcs.ws/vne-oktagona/nesportivnoe-povedenie>.
5. Неспортивное поведение [электронный ресурс] / А. Форсиков, Ю. Корниенко // Телекомпания СТВ. – 2012. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=wPUuYGJ0SwQ&list=FLFoFJP7_PZdMOpal7znUQQ&index=3.
6. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. Практическое пособие. М. 2009.– 78 с
7. Палий В.И. Проблема личности в образовании // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы науч. – практ. конф. с международ. участием / ПИФКиС МГПУ. – М., 2013. С.199-201.
8. Талалаева Н.И. К вопросу о психологических проблемах в детско-юношеском спорте / Н.И. Талалаева // Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские Чтения». – М., 2012. С. 98-101.
9. Уляева Г.Г. Психологическая подготовка спортсмена в ДЮСШ / Г.Г. Уляева, Б.Б. Раднагуруев, Л.Г. Уляева // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы науч. – практ. конф. с международ. участием. – М.: ПИФКиС МГПУ, 2013. С.290-293.

