

# ДИНАМИКА УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ 11-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ



*Смолдовская И.О. –  
к.п.н, доцент кафедры  
педагогике и психологии,  
Смоленской государственной  
академии физической  
культуры, спорта и  
туризма, г. Смоленск,  
Россия  
smolet72@mail.ru*

**Ключевые слова:** агрессивность, мотивация, карате, тревожность.

**Keywords:** aggressive, motive, karate, anxiety.

**Резюме.** Результаты исследований выявили, что с ростом спортивного стажа и квалификацией у детей 11-14 лет, занимающихся карате, увеличивается переход словесного агрессивного к физическому взаимодействию, формируется понимание личностных целей достижения максимального результата, увеличиваются показатели контроля агрессивности уже в 13-14 лет, а агрессивные проявления носят характер не мотивационной агрессии, как самооценности, а инструментальной появляющейся под контролем сознания, сопряжённой эмоциональными переживаниями, что свойственно спортивной деятельности и не связано с деструктивными тенденциями личности.

**Актуальность.** Проблема формирования у спортсменов, занимающихся единоборствами качеств, которые с одной стороны чрезвычайно важны в соревновательной деятельности, а с другой – носят деструктивный характер является актуальной. Агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию, но она также выступает источником активности индивида, стремления к достижениям. Создание возможности и необходимости предотвращения деструктивных агрессивных действий, где ведущей целью психологической работы является повышение индивидуальной способности управления агрессией, предопределило необходимость анализа динамики изменений показателей агрессивности у детей 11-14 лет, занимающихся карате в соответствии с их

**Summary.** The research results revealed that with the growth of the sport experience and qualifications the transition of verbal aggression to physical interaction is increased, the understanding of personal goals to achieve maximum results, the parameters of control of aggressiveness of 13-14 years old boys are increased, and the aggressive displays are characterized not as motivational aggression as self-worth, but the instrumental one appearing under the control of consciousness, which are the emotional experiences that tend to sports activities and not related to the destructive tendencies of the individual.

возрастным развитием, индивидуальными и психологическими особенностями, сроком обучения и повышением уровня спортивной квалификации.

**Целью исследования** явилось выявление показателей агрессивности у мальчиков 11-14 лет, неблагоприятно влияющих на спортивный результат в карате.

**Задачами исследования** явились анализ и обобщение теоретико – методической литературы по проблеме исследования; выявление динамики показателей тревожности, агрессивности и мотивацию у мальчиков 11-14 лет спортивной квалификации, занимающихся карате; установление взаимосвязи между исследуемыми показателями и результатом выступления в соревнованиях; выделение факторов конструкторов агрессивности.

**Методы исследования:** теоретический анализ специальной научно-методической литературы, наблюдения, психодиагностическое обследование (ситуативной тревожности по методике Ч.Д. Спилберга, агрессивности по методике Баса – Дарка, агрессивности по методике Ч.Д. Спилберга, мотивации силы стремления к достижению цели и успеху Т. Элерса), методы математической статистики (среднее арифметическое значение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, значение дисперсии, корреляционный и факторный анализ). Испытуемыми явились 60 мальчиков 11-14 лет, занимающиеся карате, имеющие спортивный стаж от одного до трёх лет, спортивную квалификацию от 10 до 8-кю.

В результате исследования была выявлена динамика лонгитюдных изменений 18 показателей психических характеристик. Проведённый теоретический анализ показал, что агрессивность по основной своей функции является адаптивным, то есть приспособительным, механизмом, которым пользуются люди в ситуациях стресса и фрустрации, при этом агрессия может стать чрезмерной и патологической, требующей коррекции.

Результаты экспериментальных исследований выявили, что проявление психологических явлений и реакций, характеризующих агрессивность, изменяется с увеличением спортивного стажа и квалификации спортсменов, и определяется следующими особенностями:

а) равномерным характером увеличения изменений мотивации и количества наказаний в соревнованиях у мальчиков 11-14 лет, занимающихся карате различной степени квалификации, что свидетельствует о сформированном понимании личностных целей достижения максимального результата в связи со спортивным стажем;

б) увеличением показателей агрессивности, как проявления черт темперамента, состояния, гетероагрессии, что связано со спецификой данного вида спорта, который предполагает непосредственный агрессивный контакт с соперником в условиях стрессового состояния;

в) тенденцией значительного увеличения показателей контроля агрессивности у каратистов второго-третьего года обучения, имеющих квалификацию 10-кю, что предположительно свидетельствует о понимании спортсменами данной спортивной квалификации

и возраста своего поведения и состояния в спаррингах, о способности подростков уже в 13-14 лет контролировать свой уровень агрессивности;

г) неравномерностью показателей аутоагрессии у спортсменов более низкой квалификации первого года обучения с последующим её уменьшением, что свидетельствует о психологической неустойчивости спортсменов 11-12 лет перед внешними стрессовыми ситуациями, и как следствие изменением направления агрессии на самого себя с последующим переходом в гетероагрессию;

д) тенденцией увеличения физической агрессии, раздражительности и подозрительности с ростом спортивного мастерства, что свидетельствует о влиянии и специфике данного вида спорта, о развитии у человека проявления негативных чувств при малейшем возбуждении и дальнейшем использовании физической силы против другого человека, что актуализирует необходимость использования коррекционных средств исследуемых психологических компонентов с мальчиками 13-14 лет, занимающимися карате, имеющими более высокую спортивную квалификацию;

е) переходом словесного агрессивного к физическому взаимодействию, спортсменов с более высоким спортивным стажем и квалификацией.

Ни один исследуемый показатель не имеет корреляционной связи с мотивацией деятельности, что говорит о том, что мотивационный компоненты прямо противоположны, т.е. агрессивные проявления у мальчиков 11-14 лет, занимающихся карате, носят характер не мотивационной агрессии, как самооценности, а инструментальной появляющейся под контролем сознания, сопряжённой эмоциональными переживаниями, что свойственно спортивной деятельности и не связано с деструктивными тенденциями личности.

Наибольший коэффициент корреляции установлен между показателями количества наказаний полученных на соревнованиях и степенью тревожности (0,9), а также подозрительностью (0,9). Предполагается, что данный факт может влиять на хороший спортивный результат из-за высокого уровня тревожности в силу недостаточной степени толерантности к стрессу, а также из-за чрезмерной осторожности и ожидания атаки соперника, преждевременного ведения ата-

кующих действий, что является тактически неправильным.

**Выводы.** Факторно-аналитическая обработка результатов исследования позволила выделить конструкторы агрессивности, пять содержательно интерпретируемых базисных факторов, объясняющих соответственно 32,8, 15,5, 11,8, 9,2 и 7,6% общей дисперсии для дальнейшей её коррекции, которые были условно названы: «реакция», «нападение», «недоверие», «перенос», «направление».

Таким образом, изложенные принципиальные теоретические и методические предпосылки динамики развития агрессивности, результаты проведённого эмпирического исследования подтвердили необходимость создания возможности предотвращения деструктивных агрессивных действий, где ведущей целью психологической работы является повышение индивидуальной способности управления агрессией у мальчиков 11-14 лет, занимающихся карате.

### Литература.

1. Бандура А. Подростковая агрессия. / А. Бандура. – М., 1999. – С. 36-44.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль./ Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – С. 25-44.
3. Бэрон Р. Агрессия. / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – С. 24-37.
4. Ковалев П. А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. дис... канд. пс. наук. – СПб., 1996. – 24 с.
5. Левитов Н. Д. От фрустрации к агрессии // Психологический журнал. – 1990. – №5. – С. 16-23.
6. Налчаджян А. Агрессивность человека./А. Налчаджян. – Питер, 2007. – 733 с.

