

# АНАЛИЗ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТСКИХ ТРЕНЕРОВ В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Новицкий В.С. –  
аспирант кафедры  
педагогике, РГУФКСМУТ  
ver111@mail.ru*



*Левченкова Т.В. –  
профессор кафедры  
педагогике, РГУФКСМУТ  
tatlev811@mail.ru*

**Ключевые слова:** педагогическое наблюдение, детский тренер, стиль педагогического общения, баскетбол.

**Keywords:** teacher observation, children's instructor, teacher-student communication style, basketball.

**Резюме.** *Статья посвящена анализу стилей педагогического общения детских тренеров по баскетболу. Авторами проведено педагогическое наблюдение особенностей педагогического общения детских тренеров по баскетболу в тренировочном процессе и на соревнованиях в период с 31.01.15 по 18.09.15. Наблюдение проводилось за специалистами различного возраста, квалификации, профессионального стажа из нескольких регионов России. Определены основные позитивные и негативные критерии, по которым оценивались тренеры в общении с детьми в тренировочном и в соревновательном процессе.*

**Summary.** *The article presents an analysis of teacher-student communication styles employed by children's basketball instructors. From 01.31.15 to 09.18.15, the authors have observed features of teacher-student communication exhibited by children's basketball instructors during training and sports events. They have followed specialists of different ages, competence level, and professional experience, coming from several different regions of Russia. To evaluate the instructors' communication with children during training and sports events, a set of primary criteria has been developed.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Важное значение имеет общение тренера с командой в игровых видах спорта. Оно должно быть непрерывным, обращаться нужно, в зависимости от ситуации, к каждому игроку. Нарушение внутригруппового общения приводит, как правило, к нарушению игрового взаимодействия, а порой и конфликтам между игроками.

Общение тренера с командой протекает в форме подсказок в ходе игры, указаний при заменах игроков, разъяснений и убеждений во время тайм-аутов, при этом важно правильно выбрать момент для той или иной формы своего вмешательства.

Особое влияние на стиль общения оказывает профессиональная деятельность, требующая интенсивного и разностороннего общения. Примером такой деятельности может являться спортивная деятельность. Стиль, в

свою очередь, связан с продуктивностью этой деятельности, с психологическим климатом в коллективе, удовлетворенностью взаимоотношениями, т.е. с критериями эффективности деятельности преподавателя и, в частности, тренера [1,3].

Т.Е.Аргентова выделяет 3 стиля общения: гибкий, ригидный и промежуточный (переходный), различие которых состоит в понимании подтекста общения, в умении управлять своим эмоциональным состоянием [2].

На основе представленных классификаций стилей общения можно выделить следующий перечень качеств тренера, важных при выборе того или иного стиля общения: 1) умение и желание учитывать позиции, мнения спортсмена; 2) самообладание; 3) способность анализировать свое поведение и поведение спортсмена; 4) дистанция, которую держит

тренер по отношению к спортсмену; 5) оценка действий и поведения спортсмена; 6) умение и желание хвалить, поощрять, выражать сочувствие; 7) использование убеждения или принуждения; 8) осторожность в избираемых средствах воздействия; 9) цель общения (достичь собственных целей или помочь спортсмену в достижении его цели)[4].

Организация и методика исследования. Для проведения педагогического наблюдения, нами были изучены работы авторов, которые проводили исследования в общении тренеров с детьми. Разработан лист педагогического наблюдения, где выявлены критерии, по которым велась оценка педагогического общения тренеров с детьми в тренировочном и соревновательном процессе. Всего в исследовании принимали участие 23 тренера из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Пермского края, Самары, Курска и Ростова-на-Дону.

Результаты и их обсуждения. На основе анализа научной и методической литературы, нами выявлены позитивные и негативные критерии с помощью которых, мы предлагаем оценивать общение тренера со своими учениками: тон общения, уровень громкости голоса, оскорбления и унижения, рукоприкладство, ненормативная лексика, а также похвала игроков, моральная поддержка своих подопечных и самоконтроль тренера. В таблице 1 представлены результаты педагогических наблюдений за деятельностью тренеров в учебно-тренировочном и соревновательном процессе без учета их квалификации.

Анализ результатов педагогического наблюдения показывает, что в тренировочной деятельности тренеры более уравновешенные и спокойные. Это справедливо, поскольку во время соревнований или непосредственно игры тренер испытывает психологическое напряжение и может потерять контроль над собой, и тогда на первый план выходят эмоции, с которыми не каждый специалист способен справиться. Рассмотрим более подробно каждый из критериев.

Тон общения в тренировочной деятельности более спокойный, чем в соревновательной. Около 20% тренеров используют низкий тон в общении, 45% в среднем тоне и 35% общаются на высоких тонах во время тренировок.

Во время соревновательного процесса эти цифры резко меняются. Низкий тон общения ни один тренер не использовал и только 15% общаются на среднем уровне. В данном случае

40% специалистов выходят на высокий уровень, а 45% и вовсе увеличивают свой тон до сверхвысокого уровня.

Что касается уровня громкости голоса, то здесь данные очень схожи с предыдущим критерием. Для определения уровня громкости голоса мы использовали методику Алдошиной И. А.

Во время тренировок около 20% исследуемых тренеров применяют в общении даже слегка приглушенный разговор, что отсутствует во время соревновательной деятельности. Около 45% ведут беседу на уровне обычного разговора как на тренировках, так и 40% на этом же уровне во время соревнований. Шумный разговор 25% наблюдаемых специалистов, используют в тренировочной деятельности, что на 15% меньше, чем во время соревновательного процесса, здесь этот показатель достигает 40%. И опасный уровень громкости для здоровья возрастает с 10% на тренировках до 20% на соревнованиях.

Далее рассмотрим оскорбления и унижения тренером своих игроков. В 55% случаев в тренировочном режиме оскорбления отсутствуют, а во время турнира или чемпионата данный показатель падает до 25%. 35% тренеров редко оскорбляют своих подопечных на тренировках и 45% иногда унижают во время значимых игр своей команды. И 10% исследуемых специалистов часто оскорбляют в тренировочной деятельности и 25% в соревновательной деятельности. И еще 5% тренеров во время соревнований очень часто оскорбляют детей.

Можно сделать промежуточный вывод, что во время различных турниров и чемпионатов многие тренеры показывают низкий уровень педагогического общения, позволяя себе грубые высказывания в адрес своих подопечных, что совсем непозволительно для настоящего профессионала своего дела.

Немного лучше показатели в отношении унижения детей. Данный критерий мы разделили на 3 уровня: 1 – унижение отсутствует, 2 – унижение, с целью падения чувства собственного достоинства ребенка, 3 – унижение, с целью воспитания. Данный критерий отсутствует у 65% тренеров на тренировочных занятиях и 55% во время официальных игр. Около 10% педагогов в тренировочной и 25% в соревновательной деятельности используют унижение с целью падения чувства собственного достоинства ребенка. И схожие показатели 25% в первом случае и 20% во втором использование данного приема, проводилось с целью воспитания игроков.

Таблица 1

**Результаты педагогических наблюдений.**

<b>Педагогические критерии</b>	<b>Тренировочная деятельность % (n=23)</b>	<b>Соревновательная деятельность % (n=23)</b>
<b>Тон</b>		
1 – сверхнизкий	0	0
2 – низкий	20	0
3 – средний	45	15
4 – высокий	35	45
5 – сверхвысокий	0	40
<b>Уровень громкости голоса</b>		
1-приглушенный разговор(40дБ)	20	0
2 – обычный разговор(60дБ)	45	40
3 – шумный разговор(70дБ)	25	40
4 – опасный уровень для здоровья(75дБ)	10	20
<b>Оскорбление</b>		
1 – отсутствуют.	55	25
2 – редко.	35	45
3 – часто.	10	25
4 – очень часто.	0	5
5. – постоянно	0	0
<b>Унижение</b>		
1 – отсутствует,	65	55
2 – присутствует, с целью падения чувства собственного достоинства ребенка.	10	25
3 – присутствует, с целью воспитания	25	20
<b>Рукоприкладство</b>		
1 – отсутствует.	100	97
2 – присутствует		3
<b>Ненормативная лексика</b>		
1 – отсутствует.	95	50
2. – редко.	5	35
3 – часто	0	15
<b>Похвала игрока</b>		
1 – отсутствует.	15	45
2 – редко используется.	65	45
3 – часто используется	20	10
<b>Самоконтроль</b>		
1 – низкий уровень.	15	35
2 – средний уровень.	45	40
3 – высокий уровень	40	25
<b>Моральная поддержка игрока</b>		
1 – отсутствует.	35	50
2 – редко используется.	45	35
3 – часто используется	20	15

Следующий показатель это рукоприкладство. С помощью педагогических наблюдений мы выявили, что данный критерий отсутствует у 100% исследуемых специалистов во время тренировочной деятельности и крайне редко в 3% случаев применяют в соревновательной деятельности, что также говорит о низком уровне педагогического и тренерского мастерства.

Схожая картина с использованием ненормативной лексики в общении с детьми. На первом этапе наблюдения только 5% тренеров выражались нецензурной бранью, а во время второго этапа 35% использовали данный критерий, а 15% педагогов и вовсе очень часто и довольно громко ругались.

На основе педагогических наблюдений нами выявлены и позитивные способы взаимодействия в общении тренера и игрока. 65% исследуемых специалистов редко, но используют похвалу своих подопечных во время тренировок в момент различных упражнений и игровых взаимодействий, 15% не используют и около 20% часто стараются отмечать успехи детей в тренировочном процессе. Во время игровой деятельности 45% тренеров данный критерий не используют. Также 45% продолжают хвалить своих игроков. И только около 10% тренеров в положительных и отрицательных моментах игры стараются положительно отметить и исправить ошибки своих подопечных.

Далее рассмотрим моральную поддержку игроков тренером для достижения поставленных целей. Если брать в целом, то 45% педагогов используют моральную поддержку детей и 20% тренеров часто используют этот прием общения в тренировочном процессе, а 35% исследуемых специалистов в свою работу данный критерий не включают. Во время соревновательной деятельности около 50% главных тренеров моральную поддержку своим игрокам не оказывают исходя из вышеперечисленных критериев. 35% специалистов в проведенном педагогическом наблюдении продолжают оказывать моральную поддержку и 15% очень часто используют данный критерий для улучшения качества игры. Следующий критерий-самоконтроль. В тренировочном процессе около 85% случаев, исследуемые тренеры-преподаватели показали средний и высокий

уровень самоконтроля, что нельзя сказать о соревновательном процессе. Во время соревнований около 35% педагогов теряют самоконтроль и остаются на низком уровне, что также влияет на качество ведения игры.

**Резюме.** В тренировочной деятельности детские тренеры по баскетболу показывают более высокий уровень своего профессионального педагогического общения. В соревновательной деятельности эти показатели падают, а некоторые показатели упали в 2 раза. Независимо от квалификации каждый специалист способен допускать ошибки, но надо помнить, что тренер это прежде всего педагог. Поэтому необходимо следить за своим стилем общения и манерой поведения. Стараться сдерживать себя и не дать взять верх эмоциям или другим факторам во время соревновательной деятельности.

### Литература.

1. Куницына В.Н. Стиль общения и его формирование. – Л.: Зна-ние, 1985, – с.18
2. Аргентова Т. Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 6. – с. 30
3. Волков И. П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция; – СПб.: Питер, 2002. – с.384
4. Алдошина И. А. Основы психоакустики. Громкость // «Звукорежиссер». 2000. № 8. – с. 53
5. <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=141>

