

ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ» КАК СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ «СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ»



*Шумова Н.С. – к.п.н.,
кафедра психологии
РГУФКСМиТ*



*Попов А.Л. – к.п.н., кафедра
психологии РГУФКСМиТ*

Ключевые слова: Требования вида спорта к психике спортсмена, систематика соревновательных действий по критериям результатов, проектирование программ психологической подготовки спортсменов..

Резюме. Разработка студентами специализации «спортивный психолог» в процессе обучения конкретного продукта деятельности – проекта программ психологического обеспечения

подготовки спортсменов с последующей презентацией результатов разработки является важным шагом на пути к овладению проектной деятельностью на профессиональном уровне.

Профессиональные компетенции бакалавров, определенные в ФГОС ВО, ориентированы на усвоение и формирование знаний и умений в реализации стандартных программ. И вместе с тем, в учебном процессе нужно организовать осуществление умственной деятельности по проектированию и планированию собственной работы, т.е. овладение базовыми умениями современных технологий проектирования. С нашей точки зрения при прохождении дисциплины «Психология спортивной деятельности и физической культуры» появляется возможность для освоения этих компетенций, особенно в разделе «Психологическое обеспечение подготовки спортсменов». В этом разделе студенты специализации «Спортивный психолог» должны, в соответствии с теорией «Поэтапного формирования умственных действий» (П.Я.Гальперин, 1965 г.), по заданному образцу разработать содержательную сторону программы подготовки спортсменов, находящихся на разных этапах спортивной карьеры.

На основе анализа литературы можно заключить, что психологическое обеспечение – это комплекс мероприятий, направленных на специальное развитие, совершенствование и оптимизацию систем психиче-

ского регулирования функций организма и поведения спортсмена с учетом задач тренировки и соревнования, мобилизацию резервов психики спортсменов для обеспечения значительной продуктивности деятельности и эффективности конечного результата [Г.Д. Горбунов, 1982; Г.Б. Горская, 2008, А.В. Родионов, 2008; А.Н. Николаев, , 2005]. Сущность психологического обеспечения деятельности в спорте состоит в развитии и совершенствовании нервно-психических механизмов регуляции [Г.Б. Горская, 2008; А.В. Родионов, 2006, 2008]. При этом основной задачей является создание эффективных программ психологического обеспечения в течение всех этапов многолетней подготовки спортсменов.

Указанную работу необходимо осуществлять не только с высококвалифицированными спортсменами, но и с теми, кто начинает свою жизнь в спорте, поскольку основы высоких спортивных достижений формируются именно при начальной подготовке. В соответствии с этим, как указывают работы, устранением всевозможных психологических проблем нужно заниматься именно тогда, когда они появляются [Г.Д. Бабушкин, 2008; Г.Б. Горская, 2008, 1983; В.Р. Малкин, 2005; С.А. Ольшанская, 2003].

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ			
<i>индивидуальная</i>		<i>командная</i>	

КОНТАКТ С ПАРТНЕРОМ		
<i>условный</i>	<i>опосредованный</i>	<i>непосредственный</i>

КОНТАКТ С ПРОТИВНИКОМ		
-----------------------	--	--

СПЕЦИФИКА (ОТТЕНКИ) МОТИВОВ		
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИКЛИЧНОСТИ	УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ	СИТУАТИВНОЕ ПРОТИВОБОРСТВО
<i>реализация естественной координации движений</i>	<i>освоение и реализация сложной координации движений</i>	<i>использование арсенала приемов и контрприемов</i>
<i>спринтерско-стайерский выбор</i>	<i>оптимизация быстроты, силы, точности движений</i>	<i>обеспечение переменной интенсивности</i>
<i>оптимизация энергозатрат</i>	<i>реализация попытки</i>	<i>освоение стратегии и тактики</i>
<i>синергизм</i>	<i>многоборье</i>	<i>прогноз</i>

Ц Е Л И			
преодоление опасности	социальная поддержка	эмоциональная насыщенность	эргономичность
<i>риск</i>	<i>одобрение</i>	<i>эмпатия</i>	<i>эффективность</i>
<i>надежность</i>	<i>недовольство</i>	<i>экспрессия</i>	<i>удобство</i>

У С Л О В И Я						
<i>среда, погода</i>	<i>статус, престиж</i>	<i>традиции и правила</i>	<i>опыт</i>	<i>задатки, одаренность</i>	<i>контроль</i>	<i>специализированное восприятие</i>

Рис. 1. Специфика требований вида спорта

Анализ практических работ позволил выявить базовые основы содержания деятельности спортивного психолога, которые должны опираться на: а) собственный опыт в данном виде спорта; б) разносторонние знания в области психологических теорий и разносторонних практик; в) умения анализировать психологические особенности конкретного спортсмена и команды в целом; г) знания подготовки в конкретном виде спорта; д) знания механизмов воздействия на психику спортсмена с учетом этапа спортивной подготовки и возраста занимающихся; е) умения владения разнообразными психотехнологиями работы с сознанием спортсмена. Весь этот комплекс, определяющий содержание работы психолога в команде, предполагает освоение системы отдельных дисциплин, вобравших в себя знания общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии, психологии личности спортсмена и психофизиологии.

Исходя из многоаспектности деятельности спортивного психолога цель данной статьи – познакомить с одним из подходов к разработке программ психологического обеспечения подготовки спортсменов на основе имеющихся у них знаний.

Разработка студентами специализации «спортивный психолог» конкретного продукта деятельности – проекта программ психологического обеспечения подготовки спортсменов с последующей презентацией результатов разработки – важный шаг к овладению проектной деятельностью на профессиональном уровне.

Разработка проекта программы психологического обеспечения подготовки спортсменов должна опираться на глубокий анализ психологических особенностей подготовки в конкретном виде спорта и доступных механизмов воздействия на психику спортсмена с учетом этапа спортивной подготовки и возраста занимающихся, что предполагает предшествующее изучение общей психоло-

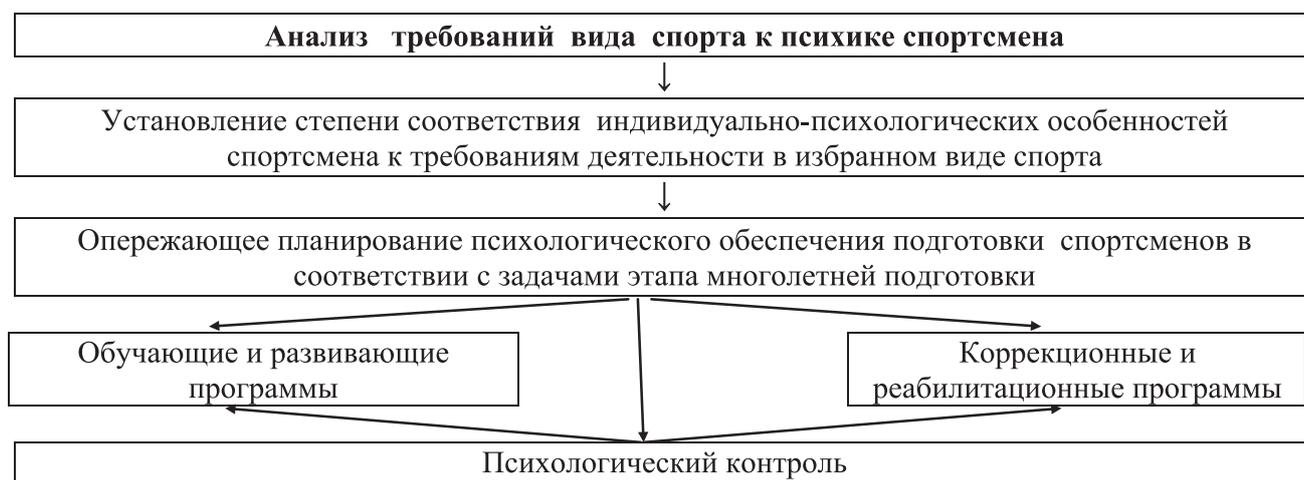


Рис. 2. Основные компоненты психологического обеспечения подготовки спортсменов

гии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психофизиологии, психологии личности спортсмена и педагогической психологии.

Исходные положения, на которые необходимо опираться при разработке проекта программы психологического обеспечения подготовки спортсменов:

1. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов должно проводиться систематически, а не сводиться к «аварийным мероприятиям» по снятию неблагоприятных проявлений психики в их деятельности.

2. Психологическое обеспечение должно быть основано на результатах психодиагностики и возрастных закономерностях развития психики.

3. Психологическое обеспечение должно опираться на всесторонний анализ требований, предъявляемых конкретным видом спорта к психике спортсменов (А.Л. Попов, Н.С. Шумова, 2007, 2008), которые для удобства можно разделить на три фактора в соответствии со структурой деятельности (А.Л. Попов, 1997):

а) условий и соответствующих им операций. Условия представляют наиболее типичные слагаемые успеха или неуспеха операций в составе деятельности (среда, погода, статус, престиж, традиции, правила, опыт, задатки и одаренность, контроль, специализированное восприятие).

б) действий, направленных на решение задач, целеобразования с учетом имеющихся средств. Целевую сторону деятельности в спорте определяют альтернативные характеристики действий с позиций преодоления опасности, социальной поддержки, эмоциональной насыщенности и эргономичности (рис. 1). В схеме 1 представлена систематика

соревновательных действий по критериям результатов, позволяющая глубоко проанализировать особенности объективных требований к психике спортсмена в конкретном соревновательном действии;

в) деятельности и мотивов, представленных тремя уровнями: социальной ответственности (социально обусловленные мотивы), спецификой контактов с партнерами и соперниками (коммуникативная мотивация), основных оттенков мотива (мотивационной специфики) вида спорта с акцентом на обеспечение цикличности, управление движением или ситуативное противоборство (рис.1).

4. Каждый этап многолетней подготовки спортсменов имеет специфические психологические особенности, а, следовательно, и специфические задачи его психологического обеспечения.

5. Каждый этап подготовки закладывает основы для успешного выведения спортсменов на последующие этапы, поэтому он должен быть ориентирован на требования последующих этапов подготовки, т. е. должен быть построен по принципу опережающей постановки задач, в том числе, задач психологического обеспечения подготовки спортсменов (Г.Б. Горская, 2008, рисунок 2).

В соответствии с теорией спортивной тренировки чаще всего выделяют три этапа многолетней подготовки: 1) этап начальной подготовки, 2) этап специализированной подготовки, подразделяемый на периоды начальной и углубленной специализированной подготовки; 3) этап высшего спортивного мастерства.

Психологическое обеспечение этапа начальной подготовки спортсменов должно быть направлено на формирование общих психологических предпосылок успешности этапа спе-

Таблица 1

Этап начальной подготовки. Младший школьный возраст

	Задачи этапа	Действия тренера и психолога для их решения (разработка содержания подготовки)
Деятельность-мотив	1) Формирование мотивации занятий избранным видом спорта	1) Подбор и демонстрация стимулирующих примеров – педагога, товарищей, родителей, братьев и сестер; Разработка критериев отображения роста результатов, ситуаций демонстрации мастерства, еженедельное подведение итогов достижения поставленных целей, создание условий для получения учениками социального одобрения (поздравления с днем рождения; поощрение отличившихся); Подготовка разнообразных упражнений, их перекомпоновка, игровых элементов для получения гарантированного удовольствия от выполнения, от участия в занятиях, направленных на улучшение физической подготовки и здоровья; Подбор тем для общения по спортивной тематике, значимых для обучающихся; Создание материально-бытовых условий (организация спортивных баз, клубов близко от дома, наличие инвентаря, проведение занятий в свободное время детей).
	2) Ознакомление с основами соревновательной деятельности; формирование положительной мотивации участия в соревнованиях	2) Подготовка в удобном для запоминания виде правил честной спортивной борьбы; создание и реализация плана проведения контрольных тренировок в соревновательных условиях для адаптации детей к присутствию зрителей, к условиям большей регламентированности двигательных действий по сравнению с обычными тренировками.
Действия-цель	3) Развитие интеллектуальных способностей и учебных действий	3) Подготовка заданий и средств оценки для развития внимания, памяти, мышления; Разработка привлекающих внимание, наглядных, реалистичных целей.
	4) Развитие рефлексии, навыков самоконтроля, формирование самооценки (С.Д. Неверкович, 2012; А.В.Вощинин, 2012)	4) Обеспечение ориентиров и обратной связи для адекватного представления о своих возможностях; Развитие произвольности движений (способности подчинить свои действия сознательно поставленной цели, определенному правилу); Подготовка советов, рекомендаций тренера и психолога, их помощь, введение в тренировочной работы в парах с взаимным контролем и взаимной оценкой, обучение ведению дневников, перевод на самооценки при сопоставлении и обсуждении причин расхождения самооценок и оценок, соревнования на точность самооценки, игра в судей.
Операции-условия	5) Развитие психомоторики как основы общей двигательной культуры	5) Подбор способов, заданий и критериев оценивания основных параметров условий и двигательных действий, формирования сенсорной основы движений, рефлексии, самоконтроля, развития способности регулировать силовые, временные, пространственные параметры двигательного действия; Формирование специализированных восприятий на основе различения основных параметров движений, задания правильной структуры восприятия.

циализированной подготовки (Таблица 1), на прогнозирование наиболее актуальных психологических проблем последующих этапов подготовки и своевременное нахождение средств их профилактики или средств помощи спортсменам в их преодолении. На последующих этапах, когда юные спортсмены уже становятся мастерами, выявляющиеся пробелы в их подготовке уже невозможно или очень трудно компенсировать.

Отбор перспективных спортсменов на этапе начальной подготовки требует разработки и применения как критериев оценки способностей к освоению техники и тактики вида спорта, так и предпосылок соревновательной надежности.

Психологическое обеспечение этапа спортивного совершенствования должно быть направлено на формирование психологических предпосылок успешности этапа высшего спортивного мастерства, на мобилизацию резервов психики для достижения высокой эффективности тренировочного процесса, и, в конечном итоге, результативности соревновательной деятельности (таблица 2).

Этап высшего спортивного мастерства в теории спортивной тренировки принято подразделять на две стадии: стадию максимальной реализации индивидуальных возможностей и стадию сохранения достижений, по завершении которой активные выступления в большом спорте прекращаются. На этом этапе (табл. 3) в

Таблица 2

Этап спортивного совершенствования, подростковый и юношеский возраст

	Задачи этапа	Действия тренера и психолога для их решения (разработка содержания подготовки)
Деятельность-мотив	1. Формирование мотивационной структуры личности как личностного компонента механизма психорегуляции деятельности (воспитание спортсмена)	1. Социализация и мониторинг успешности сочетания решения спортсменами чисто спортивных и более широких жизненных задач (ознакомление с системами отношений в разных ситуациях, нормами и ценностями, регулирующими взаимоотношения в спортивной и вне спортивной жизни, моделями поведения, обеспечивающими эффективность спортивной деятельности, но вызывающими конфликты в повседневной жизни, сочетанием мотивов достижения и аффиляции). Предоставление реальных возможностей проявить себя, реализовать профессионально важные свойства личности, занять достойное место в команде, получить материальные блага, преимущества и привилегии на основе занятий спортом с наличием реальной перспективы их возрастания, поддержка социума, команды.
	2. Формирование профессионально важных свойств и качеств личности, в т. ч., связанных с обработкой информации, с использованием информации различной модальности, с опережающим отражением (наблюдательность, волевые качества и т.д.)	2. Диагностика профессионально важных свойств личности и рекомендации по индивидуализации деятельности человека в сфере спорта, по выбору спортивной специализации, для ориентации в мире спорта и самореализации личности (Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С., Ковалевский А.Г., 2013).
	3. Профилактика дисгармоний личностного развития	3. Работа на прочность усвоения нравственных норм и ценностей, которая делает естественным и обязательным следование правилам честной спортивной борьбы, контроль заинтересованности в приобретении специальных знаний и навыков, соперничестве, общении.
Действия-цель	4. Формирование механизмов психорегуляции двигательных действий (целеполагания; самоконтроля, саморегуляции, планирования, прогнозирования), высокое развитие значимых для конкретного вида спорта интеллектуальных качеств	4. Привлечение спортсменов к постановке тренировочных и соревновательных задач, планированию и программированию своих действий, в том числе, требующих (взаимо)координации усилий, ранжирования задач по значимости, к самостоятельному поиску способов их решения и реализации решений, к анализу и оценке значимости условий для их решения, целесообразности реагирования на них, к разработке способов: а) измерения эффективности действий; б) выявления, измерения, анализа, регуляции эмоциональных, тренировочных, предстартовых состояний. Обучение прогнозированию развития событий, оценке вероятности достижения целей, рациональным причинным схемам объяснения успехов (собственные усилия) и самокритичности, нацеленности на поиск выхода при неудачах, сопоставление причинных схем тренеров и спортсменов, их закрепление.
	5. Подготовка к решению задач психической реабилитации	5. Освоение необходимых психотехнических умений, привлечение к разработке способов восстановления и оценке их эффективности.
Операции-условия	6. Диагностика и развитие психологических предпосылок помехоустойчивости (к стрессам, к тренировочным нагрузкам), соревновательной надежности	6. Моделирование соревновательных ситуаций, введение усложненных условий на тренировках, создание у спортсменов "запаса прочности", повышающего надежность выступлений; формирование знаний и представлений по совокупности объективных и субъективных признаков оптимального боевого состояния на основе их систематического наблюдения, измерения и сопоставления; профилактика изменений структуры самоконтроля; Формирование навыков общения, компетентности (социальной, профессиональной, коммуникативной и др.), разрешения межличностных конфликтов, сопротивления психологическому давлению.

связи с большим числом источников и интенсивностью психических нагрузок, с необходимостью как можно более полной реализации потенциала спортсмена высокого класса в большом спорте наиболее важны задачи разработки программ психической реабилита-

ции, сокращения психических нагрузок за счет психологически обоснованного, ориентированного на учет психологических факторов и индивидуальных программ психологического обеспечения подготовки спортсменов (Байковский Ю.В., 2011; Блеер А.Н., 2012; Дашины-

Таблица 3

Этап высшего спортивного мастерства

	Задачи этапа	Действия тренера и психолога для их решения (разработка содержания подготовки)
Деятельность-мотив	1. Мотивация достижений (реалистичное соотношение стремления к успеху и стремления избежать неудачи), стремление к соревновательной борьбе.	1. Точное дозирование воздействий, особенно усиливающих мотивацию на фоне высокой психической напряженности, не допускать чрезмерных воздействий, дезорганизующих поведение; акцентирование значимости не только спортивного результата, но и совершенствования двигательных навыков, укрепления самооценки, личностного и социального роста.
	2. Мотивация самосовершенствования, установка на активный поиск резервов роста спортивного мастерства.	2. Обеспечение новизны обстановки, дающей свежие впечатления, проведение предсоревновательных и реабилитационных сборов вне обычных тренировочных баз, дополнительная сенсорная стимуляция (зрительная или слуховая), интеллектуальные и эмоциональные стимулы, дающие новые впечатления, включение в работу на тренировках разнообразных, эмоционально насыщенных игровых, соревновательных элементов, заданий, связанных с обучением концентрации внимания, сохранению помехоустойчивости интеллектуальных функций на фоне нарастающего утомления. В командных видах спорта требовать ответственности за команду и за собственный вклад в ее успехи (четкое распределение ролей, ясность вклада каждого в общий результат).
	3. Побуждение к получению образования, к овладению профессией и навыками для обустройства своей жизни после ухода из большого спорта.	3. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры элитных спортсменов, специальные программы, консультативные службы.
Действия-цель	4. Задачи максимальной реализации индивидуальных возможностей (доведение их до международного уровня) на основе учета многомерности проявлений индивидуально-психологических свойств в конкретной деятельности (виде спорта, спортивном амплуа).	4. Составление программ специализированных тренировочных нагрузок на основе результатов психодиагностики и анализа индивидуально-психологических особенностей, их проявления в основных компонентах деятельности (ориентировочных, исполнительных и контрольно-оценочных), нахождение индивидуальных резервов роста спортивного мастерства, нейтрализующих адаптированность спортсменов к различным видам тренировочных нагрузок и уменьшение функционального потенциала организма с возрастом, прогнозирование психологических проблем, возникающих в связи с многомерными проявлениями психики в деятельности, опережающая постановка задач по реализации сильных сторон психической индивидуальности и компенсации слабых. Установить равноправные отношения сотрудничества при планировании нагрузки, добиться понимания ее роли в достижении целей подготовки.
	5. Задачи сохранения достижений.	5. Психологическое обеспечение выступлений элитных спортсменов в ответственных соревнованиях (составление программ действий на основе информации о своем состоянии, состоянии соперников и опыта встреч с ними, моделирование), составление программ психической реабилитации.
Операции-условия	6. Профилактика психических перенапряжений.	6. Соблюдение режима работы и отдыха, реабилитационные мероприятия, совершенствование коммуникативных и психотехнических навыков (концентрации внимания, идеомоторики, визуализации, регуляции уровня активации, преодоления стресса). Использование средств психической реабилитации во время и после соревнований.

маева А.Ц. Романина Е.В., 2012; Наконечная Л.Е., Романина Е.В., 2013; Родионов А.В., 2004).

Представленная программа подготовки всесторонне рассматривается и анализируется совместно преподавателем и спортсменом. Особое внимание уделяется тому, как студент решает задачу приведения в соответствие возможностей спортсмена *противоречивым* требованиям:

Например, если в подготовленной студентом программе *решение* задачи формирования мотивационной структуры личности (как личностного компонента механизма психорегуляции на этапе спортивного совершенствования, см. табл. 2), – это *проведение мотивационных тренингов* (причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, мотивации достижения и др.), про-

верить, планируется повысить только *мотивацию занятий спортом*, или планируется и повышение *мотивации учения и школьных успехов*. Несогласованность специальной и общеобразовательной подготовки по содержанию и организации приводит к снижению мотивации учения и школьных успехов, что впоследствии часто является источником проблем в личностном развитии (В.Ф. Сопов, 2014).

Если предложено формировать *готовность к взаимодействию* в учебе, в семье, в интимно-личном общении, с друзьями, с референтной группой, в команде, к общению со значимыми другими, то должны быть предложены и пути формирования *готовности противодействовать* соперникам и наоборот (В.Н. Непопалов, 2003; А.Л. Попов, Н.С. Шумова, 2005; Н.С. Шумова, 2011). Сужение социального опыта, приводящее к формированию инфантильной структуры общения со значимыми другими; доминирование в общении со сверстниками отношения конкуренции, впоследствии значительно усилит потребность в психологической поддержке.

Составление студентами специализации «спортивный психолог» проектов программ психологического обеспечения подготовки спортсменов с опорой на таблицы 1, 2 и 3, на систематику соревновательных действий по критериям результатов, позволяет глубоко проанализировать особенности объективных требований к психике спортсмена в конкретном соревновательном действии (Схема 1) и является важнейшей составляющей самообразовательной деятельности, ориентирует преподавателей и студентов на дальнейшее саморазвитие, помогает быть в будущем востребованными и конкурентоспособными.

Вывод. Разработка студентами специализации «спортивный психолог» в процессе обучения конкретного продукта деятельности – проекта программы психологического обеспечения подготовки спортсменов по заданному образцу на основе анализа требований вида спорта к психике спортсмена с последующей презентацией результатов разработки является важным шагом на пути к овладению проектной деятельностью на профессиональном уровне.

Литература.

1. Бабушкин Г.Д. Спортивный психолог / Г.Д. Бабушкин, А.П. Шумилин, А.Н. Соколов. -2008. – №1(13). – С. 45-49.
2. Байковский Ю.В. Принцип классификации горных видов спорта по степени экстремальности и психологической напряженности деятельности (статья) / Ю.В. Байковский // Спортивный психолог. – 2011. – №1(22). – С. 33–38.
3. Блеер А.Н. Исследование зависимости стратегий поведения в экстремальной ситуации от паттернов коры больших полушарий / В.Н. Каташинский, А.Н. Варданян, А.Н. Блеер, Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев // Спортивный психолог. – 2012. – № 1 (25). – С. 58-65.
4. Вошинин, А.В. Метод рефлексивной референции (означения) актуального опыта деятельности тренера /А.В. Вошинин // Спортивный психолог.– 2012. – №2 (26).-С .67-72.
5. Г.Д. Горбунов // Психология и современный спорт. – М., 1982. – С. 120-128.
6. Горбунов Г.Д. Основные задачи практической психологии в современном спорте / Родионов А.В. Психологическая подготовка спортсменов / А.В. Родионов // Сб. науч. трудов по зимним видам спорта – М.: Физкультура и спорт, 2006. – С. 127-140.
7. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Учебное пособие. Краснодар, 2008 г. – 209с.
8. Горская Г.Б. Основы индивидуализации психологической подготовки спортсмена / Г.Б.Горская. – Краснодар: ИФК, 1983. – 146 с.
9. Дашинимаева А.Ц. Романина Е.В. Исследование индивидуально-типологических особенности стрелков высокой квалификации (на примере стрельбы из лука) Спортивный психолог. – 2012. – №3 (27). – С. 35
10. Малкин В.Р. Почему тренер и спортивный психолог не могут найти друг друга? / В.Р. Малкин // Спорт. психолог. – 2005. – № 2. – С. 4-9.
11. Москвин В.А. Взгляды П.А. Рудика на проблему волевой регуляции в спорте / В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Н.С. Шумова, А.Г. Ковалевский / Спортивный психолог. – 2013. – № 2 (29). – С. 15-19.

12. Наконечная Л.Е., Романина Е.В. Индивидуально-психологические и гендерные особенности спортсменов единоборцев высокой квалификации // Спортивный психолог научно-практический журнал №3(30)-2013. стр 50-54.
13. Неверкович С.Д. Сознание, мышление и деятельность в антропных технологиях образования / С.Д. Неверкович, С.В. Дмитриев // Спортивный психолог. – 2012. – № 3(27).–С.13-21.
14. Непопалов, В.Н. Основы конфликтного поведения / В.Н. Непопалов. М.: ФПК. РГУФК. 2003.
15. Николаев, А.Н. Психология тренерской деятельности в детско-юношеском спорте: Автореф дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.04 / Николаев Алексей Николаевич. СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб.. 2005. 50 с.
16. Ольшанская С.А. Влияние психологического тренинга на развитие личности спортсмена: учебно-метод. пособие / С.А. Ольшанская. – Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2003. – 78 с.
17. Попов АЛ. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов / АЛ. Попов. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 159 с.
18. Попов АЛ., Шумова Н.С. Дифференцирующие факторы учебно-воспитательной работы при освоении психологии студентами физкультурного вуза. ~ М.: Спортивный психолог – №3 (6).– 2005.– с. 57-64.
19. Попов АЛ., Шумова Н.С. Психологическая характеристика студентов-спортсменов факультета спортивных единоборств (ФСЕ) (статья) // Спортивный психолог.–№1(13), 2008 год, ООО «Анита Пресс» стр. 65-72.
20. Попов АЛ., Шумова Н.С. Психологическая характеристика студентов-спортсменов факультета циклических видов спорта (ФЦВС) // Спортивный психолог.– №2 (11).–2007.–С. 59-66.
21. Родионов А.В. Психология – спорту высших достижений / А.В. Родионов // Спорт. психолог. – 2008. – № 1(13). – С. 4-7.
22. Родионов А.В., Непопалов В.Н., Сопов В.Ф. Предметная организация психофизиологической подготовки спортсменов. – Журнал: "Спортивный психолог", М.: РГУФК, 2004, № 2, с. 12-20.
23. Сопов В.Ф. Детерминанты демотивации в спортивной деятельности / В.Ф.Сопов, Б.Х.Мнацаканян // Спортивный психолог. – 2014. – № 1. – С.14-18.
24. Шумова Н.С. Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия у студентов факультета спортивных единоборств // Спортивный психолог.–№2 (23), 2011 год, ООО «Анита Пресс» стр. 78-85.

