

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ И КАДЕТОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



*Виноград Д.В. –  
старший инспектор,  
Управление физической  
подготовки Вооруженных  
Сил Российской Федерации*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, физическое воспитание, суворовец, кадет, военно-прикладная направленность физической подготовки.

**Keywords:** *sprofessional orientation, physical training, Suvorov Military School student, cadet, military and applied orientation of physical preparation.*

**Резюме.** *Статья посвящена изучению отношения суворовцев и кадетов к экспериментальной программе военно-прикладной направленности для общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.*

**Summary.** *Article is devoted to studying of the relation of Suvorov Military School students and cadets to the experimental program of a military and applied orientation for the all-general education organizations of the Ministry of Defence of the Russian Federation.*

Одной из задач функционирования общеобразовательных организаций Минобороны России является получение суворовцами и кадетами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных вузах и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений. Без целенаправленной работы неправомерно ожидать прихода в военно-учебные заведения молодежи, подготовленной к освоению военно-профессионального обучения. В этой связи, работа в общеобразовательных организациях Минобороны России, безусловно, должна быть направлена на профессиональную ориентацию данной категории граждан. Повседневная деятельность суворовцев и кадетов, учебные предметы ориентируют на решение этой задачи [1, 4].

**Целью нашего исследования** явилась разработка и апробация экспериментальной программы физического воспитания суворовцев и

кадетов для повышения их профессиональной ориентации и мотивации к освоению военных специальностей.

При подготовке к эксперименту определялась степень внедрения военно-прикладных видов спорта (дисциплин, упражнений) и обучения отдельным прикладным двигательным навыкам на начальном этапе профориентации (9 класс) с последующим уточнением степени реализации индивидуальных двигательных программ (10-11 классы), обусловленных уровнем автоматизации навыков, предыдущим опытом, уровнем физической подготовленности и возрастом участников. Был также проведен опрос 44-х преподавателей учебной дисциплины «Физическая культура» (табл. 1), для чего была сформирована экспериментальная программа военно-прикладной направленности физического воспитания.

Для эффективности профилирования подготовки основных программ обучения, формирования психологической устойчивости будущих кур-

Таблица 1

**Анкета для преподавателей учебной дисциплины «Физическая культура» с целью формирования программы военно-профессиональной ориентации суворовцев и кадетов**

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Считаете ли Вы, что военно-прикладные виды спорта (дисциплины) содействуют в подготовке молодежи к службе в армии?	76%-да 13%-скорее да, чем нет 11%-нет
2	Считаете ли вы, что занятия военно-прикладными видами спорта (дисциплинами) оказывают положительное влияние на суворовцев и кадетов при выборе военной профессии и продолжения обучения в профильных вузах?	80%-да 11%-скорее да, чем нет 9%-нет
3	Считаете ли Вы необходимым систематические занятия с военно-прикладной направленностью в программах обучения суворовцев и кадетов?	81%-да 19%-нет
4	Укажите класс (возраст) с которого, по вашему мнению, необходимо изучение упражнений военно-прикладной направленности?	С 9 кл. – 15% с 10 кл. – 54% с 11 кл. – 31%
5	Считаете ли Вы необходимым учитывать профильность подготовки воспитанников при формировании для них программ физического воспитания с военно-прикладной направленностью?	85%-да 9%-скорее да, чем нет 6%-нет
6	Укажите процентное соотношение теории и практики изучаемого военно-прикладного материала в экспериментальной программе профилирования физического воспитания суворовцами и кадетами старших классов: – теория – практика	17% 83%
7	Определите в процентном соотношении распределение времени на профилирование физической подготовки воспитанников: – в рамках основного образования (вариативная часть) – в рамках дополнительного образования	41% 59%
8	Укажите процентное соотношение содержания в экспериментальной программе военного прикладной направленности физического воспитания суворовцев и кадетов: общепрофилированных упражнений специально профилированных упражнений	36% 64%
9	Укажите раздел (вид спорта) физической подготовки, который, по Вашему мнению, будет максимально направлен на профилирование физической подготовки воспитанников: армейский рукопашный бой военно-прикладной спорт преодоление препятствий военно-прикладное плавание военно-спортивное многоборье пулевая стрельба «гребные» виды спорта	17% 20% 10% 12% 14% 16% 11%

сантов (младших командиров) в них были внесены изменения. В основные программы обучения (в вариативную часть) экспериментальных групп были внедрены упражнения военно-прикладной направленности по: преодолению искусственных (естественных) препятствий, метанию гранат на точность и дальность, армейского рукопашного боя, лыжной подготовке, ускоренному передвижению и военно-прикладному плаванию с учебным оружием (макетами оружия).

В том числе в целях психологической подготовки будущих военных специалистов проводились комплексные занятия: кроссы со стрельбой (из малокалиберного, пневматического и электронного оружия), метания гранат на точность, прыжки через горизонтальные и вертикальные препятствия, преодоление стен и заборов, метание ножей, переноска раненого. Форма одежды на занятиях – полевая.

В дополнительные программы обучения экспериментальных групп по профилю подготовки суворовцев и кадетов были внедрены ряд специально направленных видов спорта, дисциплин (армейский рукопашный бой, военное троеборье, военное пятиборье, военное многоборье (ВТ-3), военное многоборье (ВТ-4), военно-морское пятиборье, гребно-парусное двоеборье (парусные гонки), военное четырехборье (стрельба в вышеуказанных видах многоборья выполнялась из мелкокалиберного, пневматического либо электронного оружия). Форма одежды на учебно-тренировочных занятиях – спортивная) [4, 6].

Перед введением программы были назначены учебные группы (классы), в которых проведен соответствующий опрос 607 воспитанников 10-11 классов 17 общеобразовательных организаций Минобороны России. Метод

Таблица 2

**Анкета для суворовцев и кадетов старших классов общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по оценке отношения к военно-прикладной ориентации**

Вопросы анкет	Группы	В начале эксперимента	Значение критерия Фишера	После завершения эксперимента	Значение критерия Фишера (ф)
Считаете ли вы необходимым изучение упражнений военно-прикладной направленности в 10 – 11 классах?	ЭГ	64 %	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.141$ $p > 0,057$	81 %	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.734$ $p < 0,023$
	КГ	65 %		72 %	
Какое количество учебных занятий в четверти вы пропускаете по причине болезни?	ЭГ	2%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.453$ $p > 0,05$	2%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.594$ $p > 0,054$
	КГ	3%		1%	
Хотите ли вы проходить действительную военную службу (обучаться в военном училище, получив высшее образование и военную профессию)?	ЭГ	70%-желаю; 30%-не желаю;	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.148$ $p > 0,063$	81%-желаю; 19%-не желаю;	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.669$ $p < 0,023$
	КГ	69%-желаю; 31%-не желаю;	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.156$ $p > 0,062$	71%-желаю; 29%-не желаю;	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.662$ $p < 0,021$
Нравится ли вам заниматься военно-прикладным плаванием?	ЭГ	79%-да 21%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.17$ $p > 0,078$	88%-да 12%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.372$ $p < 0,034$
	КГ	80%-да 20%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.177$ $p > 0,073$	81%-да 19%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.379$ $p < 0,031$
Нравится ли вам заниматься армейским рукопашным боем?	ЭГ	84%-да 16%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.191$ $p > 0,057$	93%-да 7%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.22$ $p < 0,025$
	КГ	83%-да 17%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.191$ $p > 0,06$	83%-да 17%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.22$ $p > 0,056$
Какой вариант занятий физическими упражнениями с военной направленностью вам нравится больше?	ЭГ	коллективный-53% самостоят.- 47%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.141$ $p > 0,075$	коллективный-59% самостоят.- 41%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.573$ $p < 0,038$
	КГ	коллективный-54% самостоят.- 46%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.141$ $p > 0,072$	коллективный-55% самостоят.- 45%	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.573$ $p < 0,045$
Как вы считаете, соответствует ли ваш уровень физической подготовленности требованиям, которые предъявляются к армейской службе?	ЭГ	70%-да 30%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.156$ $p > 0,055$	78%-да 22%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.82$ $p < 0,013$
	КГ	71%-да 29%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.156$ $p > 0,05$	73%-да 27%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.827$ $p < 0,01$
Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизненную деятельность со службой в армии (обучением в военном вузе)	ЭГ	75%-да 25%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.163$ $p > 0,07$	84%-да 16%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.259$ $p < 0,019$
	КГ	74%-да 26%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 0.085$ $p > 0,06$	77%-да 23%-нет	$\varphi^*_{\text{эмп}} = 1.252$ $p < 0,02$

опроса был письменный в виде анкетирования, как средства определения основных направлений совершенствования физической и психической подготовленности воспитанников к поступлению в высшие военно-учебные заведения), состоящего из двух анкет:

– первая состояла из 15 вопросов, которые были направлены на получение данных о состоянии здоровья, роста-весовых показателях, субъективного отношения к физической культуре и спорту, а также данных для определения мотивации обучающихся к занятиям физической подготовкой;

– вопросы второй анкеты были направлены на определение отношения к военной службе, выявление уровня сформированности компетенций и степени мотивированности «связать» свою жизнь с военной службой (табл. 2).

Полученные результаты рассчитаны с помощью критерия Фишера (ф):

$\varphi = 2 * \arcsin (\sqrt{P})$ , где P – процентная доля, выраженная в долях единицы. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большей процентной доле соответствует больший угол ф, а меньшей доле соответственно меньший угол. При этом положительные данные экспериментальных групп (ЭГ) рассчитывались с положительными данными контрольных групп (КГ), а отрицательные с отрицательными по вышеуказанной формуле.

Наибольший интерес у суворовцев и кадетов вызвало наращивание психологического воздействия на занятиях по единоборствам и армейскому рукопашному бою. Эффект достигался при выполнении приемов в неожиданных

ситуациях, в различных условиях (на льду, на снегу, на траве, на асфальте), а также на фоне утомления. Такая обстановка учила принимать решения и действовать в сложных условиях, в ограниченное время, и быть психологически готовыми к схватке с противником. Этот процесс планировался и осуществлялся с учетом индивидуальной нагрузки на каждого обучаемого, продумывалась помощь каждому, но в рамках учебной группы, при этом ответственность не только за себя, но и за товарища являлась важным фактором сплочения «команды». Вместе с этим осуществлялся систематический контроль за действиями воспитанников, учитывались положительные оценки и признание прогрессивности результатов занимающихся, их старания, дисциплинированности и успехов, что стало сильным мотивом, стимулирующим к саморазвитию, заинтересованности с поддержанием высокой организованности и порядка.

В каждом занятии использовались строевые приемы и действия, всем суворовцам и кадетам в процессе обучения предоставлялась возможность по пройденным темам провести часть занятия, показать упражнение, прием, сопровождая их соответствующими командами, согласно строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации [2, 3].

По результатам предварительных исследований нами сформированы и направлены в

Научно-исследовательский центр Военного института физической культуры предложения в проект Наставления по физической культуре и спорту для общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Результаты опроса показали, что отношение воспитанников к занятиям физической подготовкой в целом положительное, однако к изучению упражнений военно-прикладной направленности неоднозначно, а именно, в начале эксперимента (в обеих группах) и по его завершению (в контрольной группе).

Также, среди воспитанников экспериментальных групп явно прослеживается усиление психологической устойчивости, и желание связать свою дальнейшую деятельность с Вооруженными Силами.

**Вывод.** Проведенные исследования выявили закономерности, направленные на совершенствование системы обучения воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов в части, касающейся отношения к формированию профильной направленности физической подготовки, что создает фундамент для их профессионального становления в аспекте военно-прикладной направленности физической подготовки, а также снижает затраты времени и средств на подготовку будущих военных специалистов.

### Литература.

1. Бородин Ю.А. Эффективность физической подготовки в системе военно-профессионального обучения и пути ее повышения / Ю.А. Бородин // Педагогика психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харьков: ХДАДМ, 2003. – № 11. – С. 68-83.
2. Виноград Д.В. Некоторые пути профилирования направленности физической подготовки у воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов МО РФ / Д.В.Виноград // Наука и образование. Материалы II Международной научно-практической конференции, УФА: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 8-11.
3. Носс И.Н. Эффективность психодиагностики военно-профессиональной направленности суворовцев: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / И.Н. Носс. – М., 1991. – 123 с.
4. Постановление Правительства РФ от 30.04.2008 № 328 "Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах", пункт 4, подпункт «в».
5. Указания первого заместителя Министра обороны Российской Федерации от 27 августа 2014 года № 187/3688 «О проведении апробации программы военно-прикладной направленности в суворовских военных училищах и кадетских корпусах».
6. Полянский В.П., Виноград Д.В., Профилирование физического воспитания учащихся суворовских военных училищ и кадетских корпусов // Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования. – Чита 2014. – С. 109-112.