

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



*Бабушкин Г.Д. – д.псх.н.,  
профессор, Сибирский  
государственный  
университет физической  
культуры и спорта, г. Омск*

**Ключевые слова:** психологическое обеспечение, подготовка, магистранты, профессиональная деятельность.

**Keywords:** *psychological maintenance, preparation, magister, professional activity.*

**Резюме.** В данной статье рассматривается содержание психологического обеспечения подготовки магистров физической культуры. Приводятся результаты внедрения содержания в учебный процесс.

**Summary.** In given clause the contents psychological maintenance preparation magistrop of physical culture is considered (examined). The results of introduction of the contents in educational process are resulted.

**Актуальность.** В предыдущей статье, посвященной формированию у бакалавров психологической компетентности в психологическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям, указывалось на недостаточную её сформированность у выпускников физкультурного вуза [1; 2]. Бакалавр, вышедший из стен физкультурного вуза, не имеет полноценного и углубленного представления о своей будущей профессии, что ограничивает их в выборе профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Данная проблема решается в вузах в процессе реализации второго уровня высшего образования – в магистратуре при выборе студентом того или иного профиля подготовки. Один из профилей в СибГУФК – «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта». Магистранты, выбрав данный профиль, готовятся к работе: спортивным психологом; преподавателем физической культуры в образовательных учреждениях; тренером по избранному виду спорта; исследователем в сфере физической культуры и спорта.

В этой связи подготовка магистров включает ряд психологических дисциплин, способствующих формированию психолого-педаго-

гической компетентности, обеспечивающей успешное выполнение функций выше приведенных специалистов. Необходимость включения данных учебных дисциплин в подготовку магистров обусловлена высокой значимостью психологической подготовленности спортсменов в их спортивном совершенствовании [3; 4; 5 и др.] и требованиями государственного стандарта высшего образования [6].

**«Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом».** Осваивая данную дисциплину, магистрант приобретает:

Знания: содержания психодиагностики, ее назначения, методы психодиагностики, возможности психодиагностики в спорте.

Умения: проводить психодиагностику психических процессов, свойств личности, психического состояния, взаимоотношений; разрабатывать рекомендации для тренера, спортсмена, преподавателя физической культуры по результатам психодиагностики.

Способность и готовность: выбирать соответствующие методики для психодиагностики психических процессов, свойств личности, психического состояния, взаимоотношений в группе; проводить комплексное изучение личности, и разрабатывать рекомендации тре-

бнерам и спортсменам по результатам психодиагностики личности.

Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется формированию у магистрантов системного представления о психодиагностике личности и овладению комплексом методик для проведения психодиагностики личности при занятиях физической культурой и спортом.

При освоении дисциплины **«Психология общения в сфере физического воспитания и спорта»**, магистрант приобретает:

Знания: о структуре процесса общения; принципах и правилах общения; этике и культуре делового общения; о способах и приемах организации делового общения; об особенностях общения с людьми различного возраста, пола в сфере физического воспитания и спортивной деятельности.

Умения: устанавливать психологический контакт при общении с людьми; использовать свойства речи при общении; убеждать человека; предвидеть назревание конфликта и управлять этим процессом.

Способность и готовность: грамотно передавать учебную информацию обучающимся; понимать состояние партнера по общению и управлять им; вести разговор с различным контингентом людей.

Особое внимание при овладении данной дисциплиной уделяется подготовке будущих магистров к построению эффективного общения с людьми, занимающихся физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины **«Психология управления в спорте»**, магистрант приобретает:

Знания: о структуре процесса управления, принципах и методах управления; о значении психологического знания в управлении коллективом; о влиянии управляющих воздействий на людей.

Умения: распознавать возможности человека и использовать их при выполнении задач, поставленных перед коллективом; управлять взаимоотношениями; убеждать людей при выполнении профессиональных задач; использовать полученные знания и сформированные умения в будущей практической деятельности.

Готовность владения: методами управления коллективом; организаторскими и коммуникативными способностями; методами изучения взаимоотношений в коллективе.

Овладев данной дисциплиной, магистрант приобретает навыки управления людьми

(мотивацией, поведением) в процессе занятий физической культурой и спортом.

При освоении дисциплины **«Психорегуляция при занятиях физической культурой и спортом»**, магистрант приобретает:

Знания: о физиологических механизмах психорегуляции; средствах и методах психорегуляции; о влиянии различных факторов на проявление психического состояния; о влиянии индивидуально-психологических особенностей на проявление состояния.

Умения: использовать методики для диагностики психического состояния; регулировать психическое состояние с помощью средств и методов психорегуляции.

Готовность управлять психическим состоянием спортсмена на тренировках и при подготовке к соревнованию.

Особое внимание уделяется формированию у магистрантов навыков обучения спортсменов управлению своим психическим состоянием в любых ситуациях.

В результате освоения дисциплины **«Психологическое сопровождение физического воспитания»**, магистрант приобретает:

Знания: о содержании, средствах и методах психологического сопровождения физического воспитания дошкольников, школьников, студентов; о закономерностях и особенностях общения с различным контингентом в процессе физического воспитания.

Умения: выявлять характер мотивации к занятиям физической культурой; осуществлять руководство коллективом, группой; использовать методы убеждения, внушения при работе с обучающимися.

Способность и готовность: к руководству учебным коллективом, спортивной командой, учебной группой.

Овладение данной учебной дисциплиной позволит будущему магистру осуществлять психологическое сопровождение физического воспитания дошкольников, школьников, студентов. Содержание данной дисциплины ориентировано на работу преподавателем физического воспитания в учебных заведениях различного уровня и профиля.

Результатами освоения дисциплины **«Психологическое обеспечение спортивной деятельности»**, являются:

Знания: о содержании психологического обеспечения тренировочного процесса и подготовки спортсменов к соревнованиям и соревновательной деятельности; о методах и средствах психологического обеспечения

подготовки спортсменов различной квалификации.

Умения: контролировать мотивацию, состояние и поведение спортсмена; находить оптимальные средства и методы педагогического воздействия на мотивацию и состояние спортсмена.

Способность и готовность самостоятельно осуществлять психологическое обеспечение подготовки спортсменов на различных этапах многолетней спортивной тренировки.

При освоении данной дисциплины особое внимание уделяется формированию у магистрантов комплексного подхода к психологическому обеспечению подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки.

В результате освоения дисциплины **«Психология совместной деятельности в спорте»**, магистрант приобретает:

Знания: о психологической совместимости, психологических особенностях совместно-выполняемой спортивной деятельности; о влиянии психологической совместимости на срабатываемость в совместно выполняемой спортивной деятельности; о технологии диагностики психологической совместимости и срабатываемости.

Умения: выявлять совместимость и срабатываемость в определенном виде спорта; обосновывать критерии совместимости партнеров; комплектовать спортивные рабочие группы на основе критериев совместимости.

Способность и готовность к выявлению психологической совместимости спортсменов и к комплектованию спортивных групп на основе психологической совместимости партнеров.

Освоение данной учебной дисциплины дает возможность будущему тренеру выявлять психологическую совместимость спортсменов в процессе совместно выполняемой спортивной деятельности и на этой основе осуществлять комплектование наиболее эффективно действующих спортивных групп, звеньев, команды.

В результате освоения дисциплины **«Конфликтология»**, магистрант приобретает:

Знания: о взглядах исследователей на конфликт; о видах конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности, причинах их возникновения; о стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях и факторах ее обуславливающих; о методах исследования конфликтов в спортивной деятельности, способах и методах разрешения конфликтов.

Умения: распознать возникновение конфликта в руководимом коллективе; выявлять причины возникновения конфликта; обосновывать характер поведения в конфликтной ситуации членов коллектива, вовлеченных в конфликт; выбрать соответствующий метод для урегулирования конкретного конфликта,

Готовность владения: методами изучения конфликта, технологиями предотвращения и разрешения конфликтов.

Конфликты в спорте – часто встречаемое явление. Тренер, спортивный психолог должны уметь предотвращать назревание конфликта, разрешать реальный конфликт. На формирование этих умений и направлено преподавание данной учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины **«Психология соревновательной деятельности»**, магистрант приобретает:

Знания: о сущности соревновательной деятельности, мотивах участия в соревнованиях; о стратегии поведения людей в соревновательных ситуациях, и факторах его обуславливающих; о методах исследования соревновательной деятельности, методах подготовки спортсменов к соревновательной деятельности; о характере влияния результатов соревнования на отношение к занятиям спортом.

Умения: выявлять причины неудачного выступления спортсменов на соревнованиях; обосновывать характер поведения спортсмена в различных соревновательных ситуациях; выбрать соответствующий метод для регулирования предстартового состояния.

Готовность владения: методами диагностики и регуляции предстартового состояния спортсменов; технологиями подготовки спортсменов к соревнованиям.

Овладение данной учебной дисциплиной направлено на понимание сущности соревновательной деятельности в спорте, проявлении психики спортсмена в соревнованиях и подготовке спортсменов к успешному выступлению на соревновании.

Приобретенные на занятиях знания и умения магистранты закрепляют их и приобретают опыт их использования на двух практиках: научно-исследовательской и научно-педагогической. При прохождении научно-исследовательской практики магистранты овладевают методологией научного познания, методами и методиками исследования, проводят собственное исследование по выбранной теме магистерской диссертации. Содержание данной практики ориентировано на исследова-

тельную деятельность в физическом воспитании и спорте. В процессе научно-педагогической практики магистранты совершенствуют свое педагогическое мастерство при самостоятельном проведении учебных занятий со студентами и в роли спортивного психолога при работе со спортивной командой. Содержание данной практики ориентировано на подготовку магистров к профессионально-педагогической деятельности в роли педагога, тренера, спортивного психолога.

Для формирования у студентов психолого-педагогической компетентности в области психологического обеспечения физического воспитания, подготовки спортсменов, и ведения научно-исследовательской работы используются современные знания, представленные в монографиях, учебниках, издаваемых в России, а также учебники, монографии и учебные пособия, подготовленные в СибГУФК, в которых отражено содержание психологического обеспечения физической культуры и спорта [4; 5; 7 и др.].

Об эффективности освоения магистрантами профиля «Психологическое сопровождение физической культуры и спорта» и их подготовлен-

ности к профессиональной деятельности свидетельствуют результаты тестирования в начале и по окончании обучения в магистратуре. Для проведения тестирования было составлено 200 заданий. В обследовании приняло участие 25 магистрантов 2013, 2014, 2015 годов обучения. На начало обучения в магистратуре при тестировании по психологическим дисциплинам средний балл составил 90 баллов из 200 возможных, что составило 45% правильных ответов. По окончании обучения средний балл составил 150 баллов (75% правильных ответов), что свидетельствует о значительном повышении психологической компетентности выпускаемых магистров.

**Заключение.** Разработанное содержание психологического обеспечения подготовки магистров по направлению «Физическая культура» всесторонне охватывает профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту – тренеров и преподавателей физического воспитания, и способствует формированию психологической компетентности, позволяющей им осуществлять психологическое обеспечение спортивной деятельности и физического воспитания.

### Литература.

1. Бабушкин, Г.Д. Диагностика и коррекция психологической подготовленности юных спортсменов при подготовке к соревнованиям /Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин //Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 7. – С. 19-23.
2. Бабушкин, Г.Д. Формирование у студентов физкультурного вуза компетентности в психологическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям /Г.Д. Бабушкин //Физкультурное образование Сибири. – 2014. – № 2(32). – С. 3-6.
3. Бабушкин, Г.Д. Психологическое обеспечение предсоревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации /Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев, Е.Г. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 85-88.
4. Ромашов, Н.Р. Концепция интеллектуально-психологического развития спортсмена / Н.Р. Ромашов, Г.Д. Бабушкин, К.М. Сулеева // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. № 2(78). – 2015.– С. 125-133.
5. Спортивная психология: учебник для физкультурных вузов /под ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: СибГУФК, 2012. – 440 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры). Зарегистрировано в Минюсте России 8.04.2015 г. № 376.
7. Яковлев, Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие /Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 312 с.