

СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Сибирев Владимир Владимирович – к.псх.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»



Родыгина Юлия Кимовна – д. м. н, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Ключевые слова: детско-юношеский хоккей, когнитивные особенности юных хоккеистов, дифференциальные параметры внимания и памяти.

Keywords: junior hockey, cognitive features young hockey players, differential parameters of attention and memory.

Резюме. В статье на основе сравнительного анализа когнитивных особенностей девочек и мальчиков, занимающихся хоккеем, представлены дифференциальные параметры внимания и памяти юных хоккеистов 9-12 лет. Статистически определенные половые различия в сфере познавательных процессов рекомендовано учитывать в подходах к учебно-тренировочному и соревновательному процессу в детско-юношеском хоккее.

Summary. On the basis of a comparative analysis of the cognitive characteristics of boys and girls involved in hockey, presents differential parameters of attention and memory of young hockey players age of 9-12 years. Statistically, some sex eaching and training and competitive process in youth hockey.

Актуальность исследования. В любой сфере деятельности уровень получения знаний, умений и накопление опыта происходит посредством познавательных (когнитивных) процессов. Освоение и совершенствование в двигательной деятельности возможно при максимальной актуализации когнитивной, психомоторной, а также эмоционально-волевой сфер психики. Наибольшую роль в хоккее по результатам обобщенной литературы играют: специализированные ощущения и восприятия, отдельные свойства внимания, мышление и волевые усилия [3, 4, 6]. На различных этапах подготовки следует ориентироваться на разные характеристики спортсмена с точки зрения прогнозирования его перспективности. В каждом возрастном периоде имеются ведущие компоненты, определяющие развитие в данном возрасте, которые желательно развивать, т.к. это наиболее благоприятно для деятельности, в которую погружен ребенок (спортивная деятельность) [1, 2, 8].

Специфика женского хоккея в отличие от мужского не связана с силовыми единоборствами — все строится на технике, на умении кататься на коньках, на мышлении и скорости действий. При этом дифференцированные психофизиологические и когнитивные

особенности юных хоккеистов такие как скорость реакций, динамические особенности работоспособности, уровень развития памяти, внимания и мышления еще малоизучены, что определило актуальность данного исследования.

Целью исследования явилось выявление и сравнительный анализ особенностей когнитивных процессов (внимание, память) юных-хоккеистов, для разработки дифференцированных рекомендаций по управлению тренировочным и соревновательным процессом в детско-юношеском хоккее.

Методы и организация исследования.

Цель и задачи исследования реализовывались с помощью комплекса компьютерных программ «Эффектон студио» с последующим статистическим анализом посредством программы Statistica V.7. Поскольку распределение практически всех показателей было далеко от нормального, для сравнения групп использовались методы непараметрической статистики, частности U-тест Манна-Уитни.

Были использованы следующие тесты комплекса компьютерных программ «Эффектон студио»:

– Для оценки уровня развития внимания – определение объема внимания («Разведчик»)

Таблица 1

Особенности психических процессов юных хоккеистов в зависимости от пола, ($X \pm m$)

Параметры/группа	Девочки n=17	Мальчики n=12	p
Объем внимания (у.ед.)	7,21±0,39	5,51±0,27	0,01
Объем образной памяти (у.ед.)	5,64±0,26	5,55±0,36	0,29

– Для оценки уровня развития памяти – определение объема образной памяти.

Группы исследования:

1 группа девушки-хоккеистки 17 человек – хоккейная команда «Пантеры» г. Санкт-Петербург, средний возраст 12,64±0,77; средний стаж занятия хоккеем – 2,5 года;

2 группа – мальчики-хоккеисты 12 человек хоккейная команда «Хаски» г. Мурманск, средний возраст 9,79±0,23; средний стаж занятия хоккеем – 3,5 года.

Результаты и их обсуждение.

Психический процесс внимание в процессе выполнения физических упражнений – это осознанное или неосознанное сосредоточение на реализуемых движениях, действиях партнеров и соперников по команде, траектории перемещения шайбы и пр. В данном исследовании нами измерялся параметр внимания в виде его объема (распределения), который характеризуется числом одновременно находящихся в «зоне внимания» объектов (таблица 1). Запоминание последовательности движений, их темпа и амплитуд различается у разных людей. Такие различия уже очевидны в детстве. Кроме того, параметр внимания и памяти у опытных спортсменов по мере совершенствования двигательных навыков влияет на формирование особых «спортивных чувств», развитость которых положительно влияет на результативность в избранном виде спорта. Для командных видов спорта и в частности хоккея наиболее специфичным является «видение поля» [5].

При рассмотрении особенностей когнитивной сферы девочек и мальчиков, занимающихся хоккеем, выявлен нормативный уровень развития памяти и вни-

мания. При этом более развитый показатель объема внимания у выявлен у девочек-хоккеисток ($p \leq 0,01$). Показатель образной памяти девочек выше чем у мальчиков только на уровне тенденции.

Полученные особенности свидетельствуют о традиционных онтогенетических тенденциях развития мальчиков и девочек, а также требуют мониторинга в процессе психологического сопровождения детских хоккейных команд. Психические процессы память и внимание, столь необходимые в спортивном совершенствовании можно и нужно тренировать. Так по данным В.С. Фарфеля эффективность запоминания движений выше, если на тренировке разучивать одно новое упражнение (но не два и более) и повторять его ежедневно (но не через 2-3 дня) [7]. Перспективным в дальнейших исследованиях видится выявление взаимосвязей уровня развития внимания и результативности хоккейных игроков.

Заключение. Эффективность игровой деятельности хоккеистов в значительной степени определяется развитием внимания и памяти. Понимание условий функционирования когнитивных процессов открывает дополнительные возможности для развития специфических «спортивных чувств» в условиях занятия хоккеем и обязывает специалистов детско-юношеского хоккея проводить динамику измерений и своевременную коррекцию психических процессов значимых в избранном виде спорта. Специфика когнитивной сферы девушек-хоккеистов детерминирует дифференцированные подходы к учебно-тренировочному процессу и психологическому сопровождению женских хоккейных команд.

Литература.

- Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 415 с.
- Карлышев, В.М. Психологические аспекты многолетней подготовки хоккеистов: учебное пособие / В.М. Карлышев, А.В. Уфимцев, В.П. Демешин, И.Н. Алешин. – Челябинск: Челябинск: Изд-во Урал ГУФК. 2010. – 96 с.
- Карпов В.Е. Совершенствование средств саморегуляции психического состояния хоккеистов высшей квалификации в игровой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук Челябинск, 2002.
- Полянчиков Д.В. Методика формирования игрового внимания у юных хоккеистов 11-12 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 24 с.
- Пуни, А.Ц. Очерки психологии спорта / А.Ц. Пуни. – Москва : Физкультура и спорт, 1959. – 308 с.
- Семин Д.К. Формирование состояния готовности к игре хоккеистов-юниоров : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 26 с. и др.).
- Фарфель В. С. Управление движениями в спорте / В. С. Фарфель. – 2 – изд., стереотип. – М. : Советский спорт, 2011. – 202 с. : ил. – (Серия «Атланты спортивной науки»).