

СПОРТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ



*Кузовкин Виктор Владимирович – к. псих. н., доцент, профессор кафедры психологического консультирования факультета психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»
E-mail: kuzovkin_vi@mail.ru*



*Харитоновна Анна Игоревна – магистр психологии, магистр физической культуры; аспирант кафедры психологического консультирования факультета психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»
E-mail: kharitosh85@mail.ru*

Ключевые слова: профессия, профессиональный спорт, спортивная деятельность.

Keywords: profession, professional sport, sports activity.

Резюме. В статье профессиональный спорт представлен как профессиональная деятельность, профессия. Через призму взглядов наших отечественных авторов психологов труда и спортивных психологов, рассматриваются психологические и социально-психологические особенности профессиональной деятельности спортсменов-единоборцев.

Summary. The article presents a professional sport as a professional activity, the profession. Through the prism of the views of our local authors work of psychologists and sport psychologists, examines the psychological and socio-psychological peculiarities of professional activity of sportsmen single combat.

Постановка проблемы. В настоящее время физическая культура и спорт является неотъемлемой частью общественной культуры, это лицо и престиж нашей страны. Спортивную деятельность делят на три категории: массовый спорт, спорт высших достижений и профессиональный спорт. Если главной целью людей, занимающихся массовым спортом, является укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, то в спорте высших достижений главным является выявление и сравнение предельных физических и психических возможностей людей в процессе выполнения физических упражнений.

Согласно статье 2 главы 1 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату...» [13].

Согласно Е.Ю. Пряжниковой, профессия это есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию [8].

Однако можно констатировать, что научные представления о профессии спортсмена носят довольно-таки размытый характер и многие бессознательно как бы верят, что спорт это профессиональная деятельность. Но проблема заключается в следующем: в систематическом виде знания о том, что же конкретно определяет ее в психологии как профессию, не представлено в научной литературе.

Поэтому **цель данной статьи** заключается в том, чтобы с точки зрения психологии труда и ее представлений о профессии, посредством анализа показателей определяющих профессию, задать системное представление о профессии спортсмена.

Поэтому **цель данной статьи** заключается в том, чтобы с точки зрения психологии труда и ее представлений о профессии, посредством анализа показателей определяющих профессию, задать системное представление о профессии спортсмена.

Результаты и обсуждение.

Е.А. Климов [7], как психолог труда, рассматривает разные аспекты представления о профессии. Рассмотрим их применимо к профессиональной спортивной деятельности, обратившись к мнениям спортивных психологов.

1. Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни. По мнению Б.П. Яковлева, основная направленность спортивной деятельности – развитие специальных способностей, выявление талантов и раскрытие резервных возможностей. А спортивные соревнования являются обязательной составной частью спортивной деятельности, которая содействует развитию спортсмена [15].

Спортивная деятельность, как считает Е.П. Ильин, осуществляется в условиях постоянного взаимодействия с партнерами и соперниками, тренерами и судьями. Поэтому в спорте отчетливо проявляются социально-психологические закономерности, отражающие общественные отношения. Это проявление общественного внимания к деятельности спортсменов высокого класса, и формирование положительных черт личности спортсменов, и закономерности группового взаимодействия, включая лидерство, сплоченность, совместимость и другие социально-психологические феномены, это и руководство спортсменами и коллективами, и т.д. [6].

2. Профессия как область приложения сил рассматривается как будущий профессиональный путь. Н.Б. Стамбулова спортивную карьеру определяет как многолетнюю спортивную деятельность, нацеленную на высокие достижения и связанную с постоянным самосовершенствованием спортсмена в одном или нескольких видах спорта [12].

Овладение социальной ролью спортсмена и реализация этой роли на протяжении спортивной карьеры, продолжает Н.Б. Стамбулова, позволяет спортсмену накопить не только спортивный, но и значительный жизненный опыт, лучше узнать самого себя и свои возможности, самоутвердиться, добиться признания других людей. В спорте существует своя «социальная лестница» – статус спортсмена повышается с ростом спортивной квалификации. Подъем на первые ступени мало отражается на общем положении спортсмена в обществе и его социальной репутации. Однако если спортсмен выходит на уровень

спорта высших достижений, завоевывает спортивные титулы и звания, становится известным не только в спортивной среде, его высокий спортивный статус генерализуется и начинает определять общее положение человека в обществе [12].

По утверждению В.Г. Сивицкого, соревнования это деятельность в экстремальных условиях, которая вызывает психическое напряжение и стимулирует физическую и психическую активность спортсмена, вскрывая его резервные возможности; соревнования социально значимы, так как их результаты получают широкую общественную известность и оценку, влияют на статус спортсмена в обществе; так же соревнования влияют на самооценку спортсмена, самочувствие и самосознание в целом, так как связаны с ощущением успеха или крушением надежд [11].

С точки зрения Р.З. Шайхтдинова, спорт – это такой вид деятельности, который требует максимальной самоотдачи, регулярных напряженных тренировок, предельной мобилизации сил. Спорт, по сути своей, – хорошее средство для воспитания характера. Роль спортивной деятельности в его формировании заключается в том, что в ней образуются те своеобразные потенциальные основы действий, в которых выражается характер. В экстремальных условиях соревнований спортсмен проявляет бойцовский характер, способен совершить незапланированные поступки без длительного размышления и колебаний [14].

Как утверждает Л.Д. Гиссен, в процессе подготовки спортсмена высокого класса значительная часть времени занята тренировками, которые периодически прерываются короткими моментами соревнований. Соревнования – это проверка непрерывного процесса совершенствования спортсменов и команды, где спортсмен проверяет себя в сравнении с самим собой, а затем и в сравнении с другими. Основная цель соревнований – в необычных (по отношению к тренировкам), более напряженных условиях единоборства полностью проявить свои возможности, подвести итог проведенной ранее тренировочной работе и увидеть, что необходимо для дальнейшего спортивного роста [2].

3. Профессия как деятельность и область проявления личности. Спортивная деятельность, как считает Р.М. Загайнов, является яркой моделью деятельности, главным образом ориентированной на результат. От

результата (то есть победы или поражения) фактически зависит вся жизнь и судьба спортсмена. Но так как результат деятельности является лично значимым для спортсмена, значит, он всегда и самым прямым образом влияет на личность, на ее конструкцию, на динамику ее развития [4].

Согласно А.В. Родионову, специфика спорта высших достижений заключается в том, что повышенная ответственность за результат, его общественная значимость делают достижения единственной и необходимой целью соревнования. В массовом спорте нередко выступления в соревнованиях ради самого факта участия за коллектив, наконец, ради удовольствия померяться силами со сверстниками. Спортсмен высокого класса, даже выступая в малозначимых соревнованиях, не имеет морального права не показать «свои» результаты [11].

По мнению Б.П. Яковлева, спортивная деятельность носит экстремальный характер и требует при ее выполнении максимум физических и психических напряжений; она носит сугубо добровольный характер в любительском спорте, но в профессиональном спорте основана на контрактной системе. А основная направленность спортивной деятельности – развитие специальных способностей, выявление талантов и раскрытие резервных возможностей [15].

Е.П. Ильин считает, что спорт формирует человека как личность в не меньшей степени, чем учебная и трудовая деятельность. Спортсмены обладают большей выраженностью тех свойств личности, которые связаны со стремлением достичь преимущества в спортивной борьбе, противостоять напряженности этой борьбы. В то же время качества, не способствующие этому, выражены у спортсменов в меньшей степени, чем у не спортсменов [6].

По мнению Г.И. Савенкова, в процессе учебно-тренировочной деятельности спортсмен развивает свои двигательные качества – силу, выносливость, ловкость, быстроту и гибкость. Он обучается и совершенствуется в наиболее целесообразном исполнении приемов и способов двигательных действий в избранном виде спорта, лежащих в основе технического мастерства. Он обучается и совершенствуется в способах программирования и непосредственного исполнения двигательных действий в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности [10].

4. Профессия как исторически развивающаяся система. В сферу спорта исторически вошли разнообразные элементы человеческой деятельности. Так, например, В.В. Столбов отмечает, что виды спорта, имеющие многовековую историю, развились из самобытных физических упражнений, форм трудовой и военной деятельности, использовавшихся человеком в целях физического воспитания ещё в глубокой древности – бег, прыжки, метания, поднятие тяжестей, гребля, плавание и т.д. В их числе и такие силовые виды спорта как борьба, дзюдо и др. [5].

В энциклопедии спорта Е.Я. Гик указывает на то, что в XX в. появилось много новых видов спорта. Особо следует отметить все более активное участие женщин в соревнованиях, в том числе и по тем видам, которые раньше считались исключительно мужскими. Спорт получил дальнейшее развитие как зрелище благодаря совершенствованию средств информации, проведению разнообразных шоу. Благодаря телевидению за спортивными соревнованиями следят миллионы людей во всем мире [1].

Профессиональный спорт в России, по мнению В.В. Столбова, получил официальное законное признание не так давно. Для спортсмена-профессионала занятия спортом признаются теперь основным видом деятельности, за которую он в соответствии с контрактом получает заработную плату и/или иное денежное вознаграждение, а также обеспечивается различными формами социального и медицинского страхования [5].

5. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Е.П. Ильин считает, что многолетние занятия спортом нацелены на высокие достижения и связаны с постоянным самосовершенствованием спортсмена в избранном виде спорта. Психологи выделяют четыре этапа спортивной карьеры: подготовку, старт, кульминацию и финиш. Подготовка включает выбор вида спорта, старт – начало занятий спортом, кульминация – достижение пика результатов, финиш – завершение спортивной карьеры, прекращение занятий спортом [6].

Как пишет Н.Б. Стамбулова, что если на этапе начальной специализации спорт обычно воспринимается спортсменами как игра, на этапе углубленной тренировки – как сфера учения, то на этапе спорта высших достижений спорт становится образом жизни, а затем и профессией, источником существования [12].

Человек, который приходит заниматься в спортивную секцию, приобретает новую социальную функцию, или роль спортсмена, которая вводит его в особый мир спорта, ставит его в новые отношения с людьми. Теперь эта роль будет конкурировать с другими социальными ролями личности (ученика или студента, сына/дочери, друга или, скажем, начинающего музыканта, художника и т.п.), а значит, при определенных условиях может быть вытеснена ими. В этом случае человек либо уходит из спорта, либо сохраняет его в качестве формы активного отдыха, хобби [12].

Но если вследствие успехов в спорте (а может быть, неудач в других сферах жизни), продолжает Н.Б. Стамбулова, роль спортсмена становится одной из центральных в целостном образе «Я», что стимулирует субъекта к постановке новых целей и самосовершенствованию именно в спортивной деятельности, то можно считать, что в данном случае мы имеем дело не просто с увлечением, хобби, активным отдыхом, а со спортивной карьерой [12].

В дополнение к характеристикам, данным профессией Е.А. Климовым, Е.Ю. Пряжниковой [8] отмечает ряд социально-психологических характеристик профессии. Рассмотрим их применимо к спортивной деятельности, также сославшись на видения ряда спортивных психологов.

1. Это ограниченный вид трудовой деятельности (вследствие исторического разделения труда). Е.П. Ильин считает, что концентрация усилий спортсмена в одном направлении в ряде случаев может приводить к одностороннему развитию личности. Например, большие тренировочные нагрузки влекут недостаток свободного времени и в свою очередь тормозят духовное развитие спортсмена [6].

Полноценность спортивной деятельности требует соблюдения спортсменом режима жизни в целом, а не только режима тренировок и соревнований. Режим жизни спортсмена связан со многими ограничениями, лишением себя многих удовольствий, в том числе и общения с родными и близкими в течение длительного времени [6].

2. Это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки. Рекорды устанавливаются и соревнования выигрываются не в день выступления. По мнению Е.П. Ильина, они подготавливаются в течение многих лет напряженного труда

спортсменов на тренировках. Именно качество последних, а не только и не столько их продолжительность и интенсивность определяет успешность подготовки спортсмена к будущим успехам [6].

А по утверждению П.А. Рудика, общая психологическая подготовка спортсмена должна быть поставлена в один ряд с физической, технической и тактической подготовкой. Она направлена на решение задач спортивного совершенствования спортсмена, а не только на подготовку его к предстоящему соревнованию. К числу специальных задач общей психологической подготовки могут быть отнесены следующие: 1) воспитание моральных черт и качеств личности спортсмена; 2) развитие процессов восприятия; 3) развитие внимания, в частности его устойчивости, сосредоточенности, переключения с одного объекта на другой, быстроты мобилизации, способности спортсмена противостоять различным отвлечениям; 4) развитие наблюдательности, быстро и правильно ориентироваться в ходе спортивного соревнования; 5) развитие памяти и воображения; 6) развитие наглядно-действенного мышления, способности быстро и правильно оценивать соревновательную ситуацию, принимать решения и контролировать свои действия; 7) способности управлять своими эмоциями в процессе спортивной деятельности; 8) развитие волевых качеств спортсмена [9].

3. Это труд, выполняемый за вознаграждение. Е.П. Ильин обращает наше внимание на то, что как в любительском, так и в профессиональном спорте, для того чтобы спортсмены показали на соревнованиях максимально высокий результат, организаторы соревнований и спортивное руководство используют материальное стимулирование в виде денег. Профессиональный спорт стал сферой бизнеса и способом зарабатывания больших денег [6].

Г.Д. Горбунов утверждает, что особое место в мотивации спортсмена занимают материальные стимулы. Коммерциализация спорта, лавиной накрывшая прежние понятия о национальном и олимпийском спорте, во многих случаях делает материальную мотивацию главенствующей. Психология спортсмена перемешивается с психологией бизнесмена. Потребность в признании и уважении, раньше удовлетворяющаяся спортивным достижением, сейчас все более и более дополняется счетом в банке [3].

4. Это общественно полезный труд.

Е.П. Ильин отмечает, что спорт существует для зрителей и болельщиков. Спортивное зрелище с его интригой, остротой борьбы является хорошей возможностью для эмоциональной зарядки людей. Ведь у всех людей есть потребность в эмоциональных переживаниях – и не только положительных. На соревнования люди ходят, чтобы поволноваться, открыто выразить свои эмоции (кричать, топать, хлопать, свистеть). Спортивное зрелище дает возможность испытать чувство общности, единение в боле-нии за своих спортсменов [6].

Нельзя не согласиться с Г.Д. Горбуновым, который обращает наше внимание на то, что спорт несет людям большую радость, а для достигших успеха – глубокое счастье. Это счастье борьбы и победы, выполненного долга перед собой и перед людьми, высокая самооценка и удовлетворенное честолюбие. Это счастье спортивной славы и жизненно-го успеха, высокой общественной оценки и патриотических чувств [3].

5. Это труд, дающий человеку определенный статус в обществе. Е.П. Ильин рассматривает спорт как специфический вид человеческой деятельности и, в то же время, – социальное явление, способствующее поднятию престижа не только отдельных личностей, но и целых общностей, в том числе и государства. Занятия спортом стали престижным делом, дающим возможность прославиться на всю страну и мир [6].

Так же Е.П. Ильин считает, что вместе с ростом спортивного мастерства и достижений изменяется социальное положение спортсмена. Ему создаются более благоприятные условия для тренировок, к нему повышается внимание руководителей спортивных организаций, прессы и болельщиков. Спортсмен начинает понимать, что не только он зависит от других, но и другие зависят от него, в частности, от успешности его деятельности [6].

Выводы. Профессиональный спорт – это профессиональная деятельность, профессия, т.е. это любой спорт с полной занятостью, где

спортсмены высшего класса тренируются на профессиональной основе и получают за это заработную плату.

Спортсмен является субъектом профессиональной деятельности и все рассмотренные психологами критерии профессии соответствуют критериям деятельности спортсмена. Среди них: в профессиональном спорте происходит слияние субъекта и объекта деятельности; в спорте формируются положительные черты личности спортсменов и закономерности группового взаимодействия, включая лидерство, сплоченность, совместимость и другие социально-психологические феномены; спорт формирует человека как личность вне меньшей степени, чем учебная и трудовая деятельность.

Выделяют четыре этапа спортивной карьеры: подготовку, старт, кульминацию и финиш. В спортивной деятельности от спортсмена требуется соблюдения режима не только тренировок и соревнований, но и режим жизни в целом; успешность спортсменов к будущим успехам на соревнованиях зависит от напряженного труда на тренировках в течение многих лет.

Вместе с тем, профессиональный спорт – это сфера бизнеса и один из способов зарабатывания денег.

Профессиональный спорт существует для зрителей и болельщиков. Спорт это такой вид человеческой деятельности, который способствует поднятию престижа не только отдельных личностей, но и целых общностей, в том числе и государства.

В заключении отметим, что данная систематизация критериев, определяющих спортивную деятельность как профессию, позволяет различным должностным лицам (и тренерам, и самим спортсменам, и руководителям от спорта, и чиновникам, определяющим должности в спортивных организациях и фонд заработной платы) осознанно подойти к пониманию деятельности спортсмена как профессиональной, и действовать, каждому на своем уровне, в зависимости от полученной информации.

Литература.

1. Гик Е.Я. Спорт: Энциклопедия ОЛМА. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 303 с.
2. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.
4. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
5. История физической культуры и спорта / Под общ. ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 2003.

6. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ.высш.учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
8. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 520 с.
9. Рудик П.А. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры. М.: «Физкультура и спорт», 1976. – 239 с.
10. Савенков Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки: учебное пособие. – Физическая культура, 2006. – 96 с.
11. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.А.Родионова, А.В.Родионова, В.Г.Сивицкого. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
12. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры: Учеб. пособие. – СПб.: Издательство «Центр карьеры», 1999. – 368 с.
13. Федеральный закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 10.02.2016)
14. Шайхтдинов Р.З. Личность и волевая готовность в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 112 с.
15. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии: учеб.пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

