



ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

FEATURES OF FAMILY RELATIONS IN FAMILIES OF YOUNG HOCKEY PLAYERS



Алборова Ксения Альбертовна – аспирант Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, fsb.ksenia@gmail.com

Alborova Ksenia – postgraduate student at the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg



Родыгина Юлия Кимовна – доктор медицинских наук, доцент Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Rodygina Julia – doctor of medical Sciences, associate Professor at the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Ключевые слова: детско-юношеский хоккей, младшие школьники, внутрисемейные отношения, спортивная успешность.

Аннотация. Статья посвящена изучению внутрисемейных взаимоотношений в семьях юных хоккеистов 6-7 лет. В своём исследовании авторы обсуждают актуальную проблему современного детско-юношеского спорта, связанную с активным участием родителей в спортивной деятельности.

Keywords: hockey, younger schoolboy, family relations, sporting success.

Abstract. The article is devoted to the study of family relations in families of young hockey-players of 6-7 years. In their study, the authors discuss the urgent problems of modern youth sports, is associated with active parent participation in the sports activities of the child.

Введение. Отношения взрослых к ребенку как к личности играют решающее значение для становления коммуникативной активности ребенка. Многие зарубежные [7] и отечественные психологи [1, 2, 3, 4, 5] обращают внимание на характер отношения взрослых к ребенку (личностное отношение к ребенку, эмоциональная доступность, адекватное реагирование матери и ребенка, характер привязанности и др.) [4].

Актуальной проблемой современного детско-юношеского спорта является активное участие родителей в спортивной деятельности ребенка. Основа психолого-педагогического исследования построена на методологических концепциях психического развития человека по возрастной категории [3]; личности и ее формирование в детском возрасте [1]; методологии семейной диагностики [5].

Многие отечественные исследователи подчеркивают роль продуктивных видов деятельности

в психическом развитии ребенка-дошкольника [1,2,3,4,5,6]. Именно в таких видах деятельности впервые возникают общественные мотивы поведения, складывается иерархия ценностей, формируются и совершенствуются навыки взаимоотношений. Разумеется, это происходит не само собой, а при постоянном руководстве деятельностью детей со стороны родителей, которые передают подрастающему поколению опыт общественного поведения, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки. Взгляд ребенка на мир взрослых со стороны их взаимоотношений и деятельности приводит к перестройке социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте в следующее соотношение ребенок-предмет-взрослый [5].

Актуальность исследования состоит в том, что семья юного хоккеиста является первичной и наиболее весомой социальной средой формирования его личности. Внутрисемейные отношения

являются той средой, где идет формирование личностных особенностей ребенка, становление его способностей [1, 3, 4, 6]. Компонентом, который способен быть системообразующим в развитии личности ребенка-спортсмена является его ориентация на цель и результат. Процесс спортивного образования и воспитания ребенка будет лишь тогда действенным, когда в нем в максимальной степени ответственности будут функционировать субъекты этой деятельности «тренер-ребенок-родитель».

Цель исследования: выявить специфику внутрисемейных отношений юных хоккеистов для разработки практических рекомендаций по эффективному психологическому сопровождению учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Академии Хоккея СКА и общеобразовательных школ города Санкт-Петербурга. Сбор эмпирических данных осуществлен автором в летне-осенний, зимний сезон 2013-15 гг.

Испытуемые. В исследовании приняли участие 58 человек, из них 29 юных спортсменов командных видов спорта (хоккей) в возрасте 6-7 лет (мальчики) и 29 младших школьников 6-7 лет (мальчики), не занимающихся спортом.

В экспериментальную группу вошли: 29 юных спортсменов командных видов спорта (хоккей) в возрасте 6-7 лет (мальчики), в контрольную группу вошли: 29 младших школьников 6-7 лет (мальчики), не занимающихся спортом.

Методы исследования. Применялись следующие методы исследования:

1. На выявление влияния микросоциального окружения (семьи) и эмоционального самочувствия дошкольника – проективная методика «Рисунок

семьи» (Лосева В.К., 1995; Дилео Д., 2001). Данная методика рассматривалась как процедура, отражающая в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности «Я-образа» ребенка. В соответствии с порядком интерпретации методики для анализа были выделены следующие шкалы (симптомокомплексы): благоприятная семейная ситуация, тревожность у ребенка, конфликтность в семье, чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации.

2. Статистический анализ данных осуществлялся с использованием пакета статистических программ Statistica, v 7.0. Для описаний показателей в группах в качестве характеристик положения и рассеяния использовались среднее значение и стандартное отклонение от нормы. Статистическая значимость различий оценивалась по критерию Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного исследования оказалось, что юные хоккеисты 6-7 лет менее тревожны, чем дети, не занимающиеся спортом, при этом семейная ситуация детей вне спорта в целом благоприятна, с незначительным уровнем тревожности и конфликтности в семейных отношениях.

При рассмотрении таблицы, были выявлены следующие статистически значимые различия параметров изучаемых групп: ситуация семейных взаимоотношений в контрольной группе оказалась благоприятней, чем в экспериментальной ($p \leq 0,01$). В контрольной группе дети оказались более тревожными, чем юные хоккеисты ($p \leq 0,01$). Выявилось, что конфликтность в семье присутствует в признаках проективной методики «Рисунок семьи» в обеих группах, при этом ее уровень на уровне

Таблица – Особенности внутрисемейных отношений в семьях юных хоккеистов (проективная методика «Рисунок семьи» Лосева В.К., 1995; Дилео Д., 2001)

Параметры	Контрольная группа n = 29	Экспериментальная группа n = 29	p-level*
	$\bar{x} \pm \delta$	$\bar{x} \pm \delta$	
Благоприятная семейная ситуация	7,27 ± 2,33	5,52 ± 2,03	0,002***
Тревожность у ребенка	3,21 ± 1,32	2,48 ± 1,21	0,01***
Конфликтность в семье	2,72 ± 1,87	2,21 ± 2,54	0,14
Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации	1,34 ± 1,32	2,52 ± 2,05	0,02**
Враждебность в семейной ситуации	1,03 ± 0,57	1,52 ± 0,83	0,01***

p-level* – достоверность различий по критерию Манна-Уитни

** - $p \leq 0,05$ – значимость статистических различий

*** - $p \leq 0,01$ – значимость статистических различий



тенденции выше в контрольной группе. Чувство неполноценности самого автора рисунка в семейной ситуации значительней в экспериментальной группе ($p \leq 0,05$). Враждебная семейная ситуация, отражающая негативную психоэмоциональную атмосферу во взаимоотношениях членов семьи, отчетливее прослеживается в экспериментальной группе ($p \leq 0,01$).

Выводы:

Юные хоккеисты обладают меньшей тревожностью в семейной группе, чем дети, не занимающиеся спортом. Можно предположить, что спортивная деятельность позитивно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка-дошкольника и в меньшей степени вызывает негативное реагирование на взаимоотношения с родителями.

Семейная ситуация детей, не занимающихся спортом в целом благоприятна, с незначительным уровнем враждебности в семейных отношениях. Дети, не занимающиеся спортом, чувствуют себя в большей степени полноценными членами семьи, чем юные хоккеисты 6-7 лет. Вероятно, юные

спортсмены, активно вовлеченные в конкурентный вид деятельности, чаще испытывают переживания, связанные с критической оценкой их действий родителями и тренером.

Практические рекомендации:

Учет психоэмоционального состояния необходим в психологическом сопровождении юного хоккеиста, для совершенствования эффективности спортивной карьеры и разработки рекомендаций для тренера, а также гармонизации отношений в системе тренер-спортсмен-родитель.

Привлечение детей к спортивной деятельности позволяет снизить уровень тревожности, что в целом благотворно сказывается на становление личности ребенка.

Мониторинг детско-родительских отношений, психообразовательные мероприятия для родителей юных спортсменов, позволяют стабилизировать семейные отношения, улучшают социально-психологический климат в семье и спортивной команде, что в свою очередь способно повысить спортивную результативность игрока.

Литература:

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 159 с.
3. Выготский, Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л. С. Выготский // Психология развития ребенка. – М. : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / Лисина М. И. – СПб. : Питер, 2009. – 318 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Эйдемиллер, Э. Методы семейной диагностики и психотерапии: методическое пособие / Э. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург – Москва: Фолиум, 1996. – 63 с. – ISBN 5-900536-23-8.
7. Chichester, J. D. The sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement / J. D. Chichester, W. Sussex. – Wiley, 2006. – 704 с.

References:

1. Bozhovich, L. I. Personality and its formation in childhood / L. I. Bozhovich. – SPb. : Peter the 2008. – 398 p.
2. Wenger, A. L. Psychological examination of Junior schoolchildren / A. L. Wenger, G. A. Zuckerman. – M. : VLADOS-PRESS, 2004. – 159 p.
3. Vygotsky, L. S. the Dynamics of mental development of the student in education. // L Vygotsky. S. Psychology of child development. – M: Meaning, Eksmo, 2004. – 512 p.
4. Lisin, M. I. Formation of child's personality in communication. / Lisin M. I. – SPb. : Peter the 2009. – 318 p.
5. Elkonin, D. B. child psychology / D. B. El'konin. – M.: Publishing center «Academy», 2007. – 384 с.
6. Eidemiller, E. Methods of family diagnostics and psychotherapy: a manual / E. Eidemiller. – Saint-Petersburg – Moscow: Folium, 1996. – 63 p. – ISBN 5-900536-23-8.
7. Chichester, D. Handbook of sports psychologist: a guide for sport-specific performance enhancement / D. Chichester, W. Sussex. – M. 2006., – 704 p.