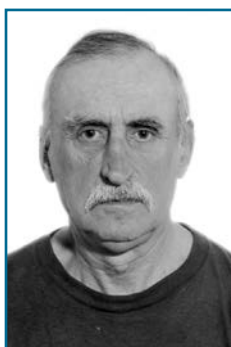


УДК 796.5:379.85

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНСТРУКТОРА-ПРОВОДНИКА НА МАРШРУТАХ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

MODEL CHARACTERISTICS OF THE INSTRUCTOR-GUIDE ON THE ROUTES OF ACTIVE TOURISM



Логвинов Виктор Сергеевич – соискатель кафедры теории и методики физкультурно-оздоровительной работы и туризма Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, VSLogvinov@rambler.ru.

Logvinov Victor – competitor of the department of theory and

methods of sports and recreation activities and tourism at the P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, St. Petersburg, Russia, VSLogvinov@rambler.ru.



Федотов Юрий Николаевич – канд. техн. наук, профессор кафедры теории и методики физкультурно-оздоровительной работы и туризма Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, y-fedotov@mail.ru.

Fedotov Yuri – Ph.D., professor of the department of theory and methods of sports and recreation activities and tourism at the P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, St. Petersburg, Russia, y-fedotov@mail.ru.

Ключевые слова: инструктор-проводник, туризм, модельные характеристики, психологические тесты, компетенции.

Аннотация. Статья посвящена проблемам оценки модельных психологических характеристик инструктора-проводника, которые могут быть частью квалификационных характеристик. В основу выбора методик тестирования положена базовая компетенция инструктора-проводника – способность успешно действовать в непредсказуемых ситуациях.

Keywords: instructor-guide, tourism, model characteristics, psychological tests, competence.

Abstract. The paper presents the model psychological characteristics of an instructor-guide, which are part of the qualifying characteristics. The basis of selection of the testing methods is the main competence of the instructor-guide, his ability to successfully operate in unpredictable situations.

Актуальность исследования. В последние годы идёт процесс становления новой профессии в сфере туризма – профессии «инструктор-проводник». Предстоит проведение разнонаправленных научных исследований, относящихся к этой профессии, начиная с онтологии и моделирования, а также установления квалификационных характеристик и принципов сертификации. Это даёт толчок к разработкам в области спортивного туризма, поскольку для инструкторов-проводников обязательным, как мы считаем, является спортивная туристская квалификация. Другими словами, инструктор-проводник – это

турист-разрядник с присущими ему знаниями и умениями, обладающий кроме того специальными качествами и компетенциями. Эти профессиональные качества преимущественно психологические и психофизиологические. Такие качества в нашей модели инструктора-проводника занимают определённый сегмент, относящийся к профессиограмме [1].

Цель исследования – выбор методик тестирования и оценки специальных модельных характеристик инструктора-проводника, их апробация и, на основе полученных данных, переход к построению эталонной модели.

Организация исследования и испытуемые.

Исследования проводились на контингенте руководителей водных туристских походов со школьниками, опытных сотрудниках туристской базы «Парус», в полевых условиях на территории базы. Также на учащихся Школы инструкторов туризма при проведении курса теоретических занятий на туристской базе «Парус». Кроме того, часть тестов апробировалась на спортсменах, представляющих различные виды спорта и сотрудниках СОБРа.

Методы исследования. Среди специальных психологических качеств инструктора-проводника мы выделяем три ведущие группы: коммуникативные, способности к руководству и способность успешно действовать в непредсказуемых ситуациях.

Коммуникативный аспект деятельности спортсменов в горных условиях представлен в научных исследованиях [2]. Проблема изучения способностей к руководству в спортивном туризме находится на стадии постановки [3]. Способность успешно действовать в непредсказуемых ситуациях мы считаем особой компетенцией, ведущей для специалиста инструктора-проводника, важной для людей, деятельность которых протекает в экстремальных условиях. Эта компетенция является интегральной многофакторной способностью, и она может быть рассмотрена как комплекс индивидуально-типологических свойств. Её кратко можно назвать «компетенцией успешности».

Компетенцию успешности можно структурировать и разделить на составляющие факторы: когнитивные, относящиеся к быстрому пониманию внезапно возникшей ситуации; факторы, способствующие быстрому принятию оптимального решения; сенсомоторные способности.

При выборе методик исследования компетенции успешности мы руководствовались двумя принципами. Результаты должны трактоваться в рамках проблем фактора неопределённости в психологии выбора и риска [4]. Также методики должны обладать качеством экспрессности. То есть быть экспресс-методиками, требующими минимальной затраты времени на проведение и быть достаточно простыми, позволяющими вести исследования в полевых условиях.

Исходя из этих принципов, был сформирован комплекс из шести методик, четыре из которых – это модификации известных, а две являются авторскими разработками.

Первая методика – тест включенных фигур Готтшильда. Служит для оценки когнитивного стиля

полезависимости/полenezависимости [5]. В нашем варианте фиксируется количество найденных фигур (из 15), предъявленных испытуемому на бланке, за три минуты. Процесс поиска скрытых фигур мы трактуем как когнитивную деятельность, относящуюся к зрительному контекстуальному опознанию [6]. Применительно к деятельности инструктора-проводника результат выполнения теста отражает его способность «выхватывать» из фона признаки опасности на маршруте, наряду с классической личностной трактовкой – степенью независимости характера.

Вторая методика – тест Струпа, или методика словесно-цветовой интерференции, в сокращённом до 30 слов варианте на [7]. Время выполнения теста около двух минут. Показатель интерференции отражает, в нашей психофизиологической интерпретации, степень успешности межполушарного взаимодействия корковых нервных центров в преодолении неопределённости в организации визуального стимульного материала. Выполнение теста инструктором-проводником является моделированием стрессовой ситуации в результате когнитивной неопределённости и демонстрирует его способность к концентрации внимания на решении сложной задачи.

Третья методика – вопросник Г. Шуберта «Готовность к риску» (RSK) [8] в сокращённом (10 вопросов), упрощённом (ответы «да-нет») и адаптированном для туристов варианте. Время выполнения теста в пределах двух минут. Для представителей экстремальных профессий оптимальными являются не крайние оценки, с предпочтением вопросов, относящихся к ситуациям оправданного риска.

Четвёртая методика – вопросник А. Махнача «Ответственный ли вы человек?» из 25 вопросов [9]. Время выполнения теста 3-4 минуты. Количество баллов соответствует числу ответов «да». Уровень осознания ответственности (понимания смысла производимых действий и их последствий) при руководстве группой инструктором-проводником – важная составная часть оценки компетенции успешности.

Пятая методика – мануальная кинетография – новый метод исследования двигательной активности спортсменов [10]. Тестирование заключается в регистрации на бланке графических движений рук в течение 20–30 секунд. Многолетняя разработка теста проводилась на контингенте туристов. Данные – 12 параметров характеризуют индивидуальный профиль уровней построения движений у испытуемых.

Таблица – Модельные характеристики инструкторов-проводников

№	Параметры модельных характеристик	Значения
1	Показатель полнезависимости при зрительном опознании	9 баллов
2	Показатель интерференции в когнитивных процессах	29 секунд
3	Показатель готовности к риску	7 баллов
4	Показатель ответственности	18 баллов
5	Показатель экстернализма в организации движений	5 баллов
6	Показатель времени реакции в условиях неопределённости	700 мсек

Шестая методика – когнитивная кинетометрия – новый метод исследования сенсомоторных реакций (Патент на полезную модель № 152551 от 14.05.2015 г.) [11]. В процессе тестирования измеряется время зрительно-моторных реакций выбора на вербальные и невербальные стимулы, предъявляемые в случайном, либо закономерном порядке. Таким образом, в процессе тестирования изучаются двигательные реакции инструктора-проводника в ситуациях неопределённости. Продолжительность исследования 5-7 минут.

Результаты исследования. Средние значения количественных оценок модельных характеристик

32-х инструкторов-проводников представлены в таблице.

Обсуждение результатов исследования и заключение. Данные таблицы являются основой для построения эталонной модели компетенции успеха инструктора-проводника и его интегральной оценки.

В итоге проведённой работы был сформирован и апробирован комплексный экспресс-метод количественной оценки составляющих компетенции успешной деятельности инструктора-проводника в непредсказуемых ситуациях.

Литература:

1. Логвинов, В. С. Концептуальное моделирование специалистов инструкторов-проводников активного и адаптивного туризма в аспекте экстремальных условий их деятельности / В. С. Логвинов, Г. И. Куликова, В. К. Шеманаев // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 2 (58). – С. 20-23.
2. Байковский, Ю. В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды / Ю. В. Байковский. – М. : Дивизион; Вертикаль, 2010. – 264 с.
3. Логвинов, В. С. Некоторые проблемы формирования управленческой компетенции инструктора-проводника спортивно-оздоровительного туризма (руководителя туристского похода) / В. С. Логвинов, В. А. Семиреков, А. Е. Тарасов, В. К. Шеманаев // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 185-190.
4. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений / Т. В. Корнилова. – М. : АспектПресс, 2003. – 288 с.
5. Тест включенных фигур Готшильда URL: <http://www.azps.ru/tests/2/gotsh.html> (дата обращения 03.11.16).
6. Бехтель, Э. Е. Контекстуальное опознание / Э. Е. Бехтель, А. Э. Бехтель. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с.
7. Тест Струпа. Методика словесно-цветовой интерференции. URL: <http://www.psychojournal.ru/tests/674-test-strup-metodika-slovesno-cvetovoy-interferencii.html> (дата обращения 03.11.16).
8. Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.
9. Розанова, В. А. Психология управления / В. А. Розанова. – М. : «Альфа-Пресс», 2009. – 384 с.
10. Куванов, В. А. Мануальная кинетография – инновационный метод исследования двигательной активности спортсменов (на примере боксеров, туристов и бадминтонистов) / В. А. Куванов, В. А. Дорофеев, В. С. Логвинов, В. К. Шеманаев // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 45-47.
11. Логвинов, В. С. Сенсомоторика спортсменов в когнитивном аспекте. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта за 2012 год / В. С. Логвинов. – СПб., 2013. – С. 20-21.

References:

1. Logvinov, V. S. Conceptual modeling of the specialist instructor-guide of active and adaptive tourism in the extreme conditions of their activity / V. S. Logvinov, V. I. Kulikova, V. K. Shemanaev // *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*. – 2014. – № 2 (58). – P. 20-23.
2. Baykovskiy, Yu. V. Psychodynamics, as a factor of a small group of survival in extreme conditions of mountain environments / Yu. V. Baykovskiy. – M. : Divizion; Vertikal, 2010. – 264 p.
3. Logvinov, V.S. Some problems of formation of administrative competence of the instructor-guide of sports tourism (tourist campaign manager) / V. S. Logvinov, V. A. Semirekov, A. E. Tarasov, V. K. Shemanaev // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. – 2015. – № 2. – P. 185-190.
4. Kornilova, T. V. Risk psychology and decision-making / T. V. Kornilova. – M. : AspektPress, 2003. – P. 288.
5. The Gotshild test of included figures URL: <http://www.azps.ru/tests/2/gotsh.html> (reference date 03/11/16).
6. Behtel, Ye. E. Contextual recognition / Ye. E. Behtel, A.Ye. Behtel. – St. Petersburg: Piter, 2005. – 336 p.
7. Stroop-test. Methods of word-color interference. URL: <http://www.psychojournal.ru/tests/674-test-strup-metodika-slovesno-cvetovoy-interferencii.html> (reference date 03/11/16).
8. Ilyin, E. P. Risk Psychology / E. P. Ilyin. – St. Petersburg: Piter, 2012. – 288 p.
9. Rozanova, V. A. Psychology of management / V. A. Rozanova. – M. : Alfa-Press, 2009. – 384 p.
10. Kuvanov, V. A. Manual kinetography - an innovative method of investigating motor activity of athletes (for example, boxers, tourists and badminton players) / V. A. Kuvanov, V. A. Dorofeev, V. S. Logvinov, V. K. Shemanaev // *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*. – 2014. – № 2. – P. 45-47.
11. Logvinov, V.S. Sensorimotor of athletes in the cognitive aspect. Materials final scientific conference of the faculty of the National State University of Physical Education, Sport and Health, Named after / V.S. Logvinov. – P. F. Lesgaft for 2012. St. Petersburg, 2013. – P. 20-21.

