



УДК 159.9-053.6(075.8)

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

VALUABLE SPHERE FEATURES OF ADOLESCENTS, WITH VARYING DEGREES INVOLVEMENT IN SPORTS ACTIVITIES

**Остапенко****Дарья Константиновна** – аспирант кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета, Москва, Россия, glasha04022809@rambler.ru.**Ostapenko Daria** – post-graduate student in the social psychology department of Moscow state regional university, Moscow, Russia, glasha04022809@rambler.ru.**Ключевые слова:** ценности, подростки-спортсмены, спортивная деятельность.**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ценности подростков с разной степенью вовлечённости в спортивную деятельность.**Keywords:** values, adolescents-athletes, sports activities.**Abstract.** The article deals with the valuable sphere features of adolescents with varying degrees involvement in sports activities. The meaning of 10 groups of values was detected for two hundred young people (respondents not involved in sports in addition to physical education at school; respondents who exercise further, but without sports achievements, the respondents engaged in sports and with youth level, respondents involved sports and having adult level). Processing of the results of research carried out by means of content analysis.

Актуальность исследования. Вовлечённость подростков в спортивную деятельность – сложная проблема, требующая осмысления ценности данной деятельности. В исследованиях Дж. МакЛин и Ш. Хэмм (2008) [1], С. Пиреней (2010) [2] показано, что занятия спортом изменяют ценности подростков. В отечественной психологии исследования изменения ценностей подростков с разной степенью вовлечённости в спортивную деятельность немногочисленны.

Цель исследования – изучить ценностную сферу подростков, с разной степенью вовлечённости в спортивную деятельность

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МОУ Гимназия №5 г. Дзержинского Московской области, Спортивной школы олимпийского резерва имени братьев Знаменских г. Москвы, СДЮСШОР «Союз»

г. Дзержинского и ГБУ «Спортивная школа № 82» г. Москвы.

Испытуемые. Участвовали 200 респондентов в возрасте от 13 до 16 лет, среди которых 101 девушка и 99 юношей. Респонденты разделены на 4 группы: 1) подростки, не занимающиеся спортом помимо школьных уроков физической культуры; 2) подростки, занимающиеся спортом, но не имеющие спортивных достижений; 3) подростки, занимающиеся спортом и имеющие юношеский разряд; 4) подростки, занимающиеся спортом и имеющие взрослый разряд.

Методы исследования. Для выявления ценностей подростков, с разной степенью вовлечённости в спортивную деятельность использовались: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова); морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина);



методика диагностики индивидуальных ценностей Шварца С. (в адаптации Карандашева В.Н.);

Результаты исследования. После изучения значимости для подростков ценностей проведён факторный анализ. В результате которого изучаемые ценности были объединены в 10 групп и отражали устоявшиеся ценности для данного возраста: «сохранение и развитие собственной личности», «традиции и конформизм», «самостоятельность», «социальный статус, власть и материальное положение», «забота о здоровье как часть общей культуры», «милосердие и доброта по отношению ко всему окружающему», «интерес к знаниям, наслаждение прекрасным и попытка сделать мир лучше», «приятное времяпрепровождение, отдых (включая любовь)», «общение», «признание и уважение людей, влияние на окружающих». С помощью корреляционного анализа изучена взаимосвязь между ценностями и степенью вовлечённости подростков в спортивную деятельность.

Подростки, не занимающиеся спортом, ниже оценивают значимость «сохранения и развития собственной личности» по сравнению с подростками, занимающимися спортом, но не имеющими спортивных достижений ($p < 0,05$); и по сравнению со всеми подростками, занимающимися спортом ($p < 0,05$). Это можно объяснить тем, что, начиная заниматься спортом, подросток стремится улучшить и развить себя. Человек видит сколько людей стараются добиться результатов, сделать себя более выносливыми, понимает зачем это нужно.

Подростки, занимающиеся спортом, но не имеющие достижений» оценивают ценность «самостоятельность» выше по сравнению с подростками, имеющими взрослый разряд ($p < 0,005$); и по сравнению с подростками, имеющими достижения ($p < 0,005$). Это можно объяснить тем, что когда подросток включается в занятия спортом, он может чаще проявлять свою самостоятельность и независимость от родителей, становится более самостоятельным в принятии решений, в то же время, подросток осознаёт, что достижение результатов связано с необходимостью прислушиваться к мнению тренера, врача. Чем больших результатов он добивается, тем больше осознаёт, что достижение – это не только его работа, что не способен достигать больших высот в спорте в одиночку.

Подростки, занимающиеся спортом, но не имеющие достижений» оценивают «социальный статус, власть и материальное положение» ниже по сравнению с подростками, имеющими взрослый разряд ($p < 0,05$); и по сравнению с подростками,

имеющими достижения ($p < 0,01$). Это может объясняться тем, что подростки, достигающие успехов в спортивной деятельности, чаще видят положительные моменты обладания статусом, властью и деньгами, по сравнению с подростками, не имеющими спортивных достижений, а так же влиянием СМИ. Спортсмены понимают, что в настоящий момент в большом спорте для достижения результатов необходимы большие вложения.

Ценность «забота о здоровье как часть общей культуры» менее значима для подростков, занимающихся спортом, но не имеющих спортивных достижений, по сравнению с подростками, имеющими, спортивные достижения ($p < 0,05$). Это можно объяснить тем, что вовлечение подростка в спортивную деятельность и достижение результатов заставляет его задумываться о состоянии своего здоровья, особенностях своей физической и психологической формы. В то же время, достижение высоких спортивных результатов часто сопряжено с большими физическими нагрузками, необходимостью работать на предел физических и психических возможностей, постоянными стрессами, отрицательно влияющими на здоровье человека.

Значимость ценности «интерес к знаниям, наслаждение прекрасным и попытка сделать мир лучше»: ниже для подростков, имеющих взрослый разряд по сравнению с подростками, не занимающимися спортом ($p < 0,001$); подростками, занимающимися спортом, но не имеющими достижений ($p < 0,01$); и подростками, имеющими юношеский разряд ($p < 0,05$). Стоит отметить, что значимость данной ценности выше для подростков, не занимающихся спортом, по сравнению со всеми подростками, занимающимися спортом ($p < 0,01$). Эта тенденция сохраняется и при сравнении подростков, занимающихся спортом, но не имеющих достижений, с подростками, имеющими достижения ($p < 0,05$). Это можно объяснить тем, что чем больше подросток занимается спортом, тем больше начинает уделять этим занятиям время. Он понимает, что чтобы достигать результата нужно отказаться от других видов деятельности, времени на занятия чем-то другим так же может не хватать.

Значимость ценности «общение» выше для подростков, занимающихся спортом, но не имеющих спортивных достижений» по сравнению с подростками, не занимающимися спортом ($p < 0,01$); подростками, имеющими юношеский разряд ($p < 0,05$); подростками, имеющими взрослый разряд ($p < 0,01$). Значимость «общения» меньше для подростков, не занимающихся спортом, по сравнению с



подростками, занимающимися спортом ($p < 0,05$). Это может объясняться тем, что, начиная заниматься спортом – новой деятельностью, подросток расширяет свой круг общения, но чем больших результатов он достигает, тем меньше времени на общение у него остаётся. Общение перестаёт быть для него значимо само по себе, а служит для реализации спортивных и личных целей.

Значимость ценности «признание и уважение людей, влияние на окружающих»: ниже для подростков, не занимающихся спортом, по сравнению с подростками, занимающимися спортом, но не имеющими достижений ($p < 0,05$), и всеми подростками, занимающимися спортом ($p < 0,01$). Это можно объяснить тем, что начиная заниматься спортом, подросток получает положительную оценку окружающих, но, чем больших результатов он достигает, тем меньше времени на общение у него остаётся.

Было показано, что для подростков, не занимающихся спортом, наиболее значимая ценность «интерес к знаниям, наслаждение прекрасным и попытка сделать мир лучше», наименее значимы «сохранение и развитие собственной личности» и «признание и уважение людей, влияние на окружающих». Для подростков, занимающихся спортом, но не имеющих достижений наиболее значима ценность «общение», а наименее значимы «социальный статус, власть и материальное положение», «забота о здоровье как часть общей культуры» и «приятное времяпрепровождение отдых (включая любовь)». В группе подростков, занимающихся спортом и имеющих юношеский разряд, наиболее высоко оценивается значимость ценности «социальный статус, власть и материальное положение»

и «забота о здоровье как часть общей культуры», наиболее низко оценивается значимость «традиции и конформизм» и «милосердие и доброта по отношению ко всему окружающему». Подростки, занимающиеся спортом и имеющие взрослый, разряд наиболее высоко оценивают значимость ценностей «традиции и конформизм» и «социальный статус, власть и материальное положение», наиболее низко оценивают значимость ценностей «интерес к знаниям, наслаждение прекрасным и попытка сделать мир лучше», «самостоятельность» и «общение».

Обсуждение результатов исследования.

Выявленные в исследовании закономерности связи согласуются с результатами исследований Дж. МакЛин и Ш. Хэмм (2008), С. Пиреней (2010). В рассмотренных исследованиях показано, что занятия спортом изменяют ценности подростков.

Выводы:

1. Выявлена связь между значимостью для подростка следующих ценностей: сохранение и развитие собственной личности; традиции и конформизм; самостоятельность; социальный статус, власть и материальное положение; забота о здоровье как часть общей культуры; милосердие и доброта по отношению ко всему окружающему; интерес к знаниям, наслаждение прекрасным и попытка сделать мир лучше; приятное времяпрепровождение, отдых; общение; признание и уважение людей, влияние на окружающих.

2. Чем больше подросток вовлекается в спортивную деятельность, тем более значимыми для него становятся материальные и эгоистически-престижные ценности.

Литература / References

1. MacLean, Joanne; Hamm, Shannon Values and sport participation: comparing participant groups, age, and gender. – Journal of sport behaviour, December 2008.
2. Perényi Szilvia Value Priorities in Connection to Sport Participation Physical Culture and Sport. – Studies and Research, 48 (48) 2010.