



УДК 159.9:796

ДОСПОРТИВНЫЙ И НАЧАЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-12 ЛЕТ

INITIAL SPORT PSYCHOLOGICAL CHILDREN'S SELECTION AGED 6-12 YEARS



**Передельская
Рания Ахметовна** –
канд. психол. наук, начальник
отдела НОУ Российского
государственного университета
физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
Москва

Peredelskaya Rania –
PhD, head of NOU at the Russian
State University of Physical
Education, Sport, Youth and
Tourism (SCOLIPE), Moscow



**Передельский
Алексей Анатольевич** –
д.пед.н., к.филос.н., чл.-к.
РАЕН, заведующий кафедрой
философии и социологии,
проректор по научно-
инновационной работе
Российского государственного
университета физической
культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК), Москва

Peredilsky Alexey – Doctor
of Pedagogical Sciences, PhD, corresponding member
of RAEN, head of the Department of philosophy and
sociology, Vice-rector for scientific and innovative work at
the Russian State University of Physical Education, Sport,
Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow

Ключевые слова: доспортивный и начальный спортивный отбор, психологический отбор, дети в возрасте 6-12 лет.

Аннотация. С введением и внедрением новых видов спорта и «омолаживанием» спортивной деятельности, многие родители и их дети беспорядочно выбирают тот или иной вид спорта, не задумываясь об индивидуальных физических, физиологических и психологических возможностях своего ребенка. Тренеры также мало уделяют должного внимания первичному отбору детей, ссылаясь на нехватку детей на своих тренировках, вследствие чего берут всех желающих. В связи с вышеуказанной проблемой актуальным становится отбор детей в тот или иной вид спорта с учетом индивидуальных характеристик ребенка. В данной статье рассматриваются, исследуются и анализируются результаты первичного доспортивного и начального спортивного психологического отбора детей в возрасте 6-12 лет.

Keywords: initial sport selection, psychological selection, children aged 6-12 years.

Abstract. Many parents and children choose kind of sport randomly, without thinking about their psychological, physical and physiological abilities. Coaches also pay little attention to initial selection, referring on children lack. As a result of abovementioned they take everybody child with desire. In this connection children sport selection in specific kind of sport with considering the individual features is very actual issue. The results of initial children sport selection aged 6-12 years were considered, researched and analyzed.

Актуальность исследования. Спортивная деятельность как все более присущая, неотъемлемая ценностно-мотивационно представленная, а частично, идеологией и модой навязанная и в силу этого осознанно и неосознанно необходимая в процессе социализации часть комплексной общественной жизнедеятельности в конце XX – начале XXI вв.

набрала масштабные и грандиозные обороты востребованности и своей популярности. В силу этого начинают вводиться и внедряться все новые и новые виды спорта, а сама спортивная деятельность все больше «омолаживается», привлекая все более молодой и ранний возрастной контингент. Однако в данной гонке не учитывается ряд многих проблем,

возникающих в связи с омоложением спорта и беспорядочным выбором вида спортивных занятий со стороны потребителей.

Первая проблема. На сегодняшний день родители хотят свое чадо, по их мнению «будущего великого чемпиона», отдать в спорт аж с трех-четырёх лет и требуют с него, вследствие потраченных сил, нервов и материальных средств, высоких спортивных достижений и результатов, удовлетворяющих родительские запросы. Причем результаты требуются в необоснованно минимальные сроки.

Вторая проблема. Занятия спортом с раннего возраста могут оказать вредоносное влияние на организм ребенка: во-первых, в силу того, что организм ребенка еще не окреп; во-вторых, квалификация тренера (за редким исключением) оставляет желать лучшего, с точки зрения комплексного знания детской физиологии, психологии, педагогики; в-третьих, как правило, никто из специалистов комплексно и грамотно не проводит доспортивный и начальный спортивный отбор с детьми, с целью определения предрасположенности или противопоказаний у ребенка к тому или иному спортивному направлению, а тем более к занятиям спортом в принципе.

Поэтому сегодня становится актуальным выбор направления, вида спортивных занятий не только способствующий плодотворному воздействию на формирующуюся личность ребенка, но и правильно спланированный и осуществленный с учетом индивидуальных психофизиологических характеристик конкретного ребенка. иными словами, актуализируется разработка и внедрение программы доспортивного и начального спортивного отбора на основе психологического тестирования.

Цель исследования – на основе проведенного пилотажного научно-практического исследования по разработке психологической части программы доспортивного и начального спортивного отбора детей в возрасте от 6 до 12 лет выявить психологические особенности и предрасположенность детей к выбору направленности спортивных занятий с учетом гендерных различий.

Задачи исследования:

Разработать психологическую программу доспортивного и начального спортивного отбора детей в возрасте от 6 до 12 лет.

На основе психологического тестирования значительной по количеству выборки детей, проживающих в городе Москва выявить, описать и систематизировать психологические особенности детей, планирующих заниматься спортом.

Построить психологический портрет предрасположенности детей к выбору направленности спортивных занятий с учетом гендерных различий.

Организация и методы исследования.

Указанная выше психологическая программа включала следующие методы исследования: анализ документов, включенное наблюдение, опрос (паспортичку), тестирование (на основе использования компьютерного комплекса НС-Психотеста) и математико-статистический анализ (интервальную шкалу измерения, контент-анализ, Т-критерий Стьюдента).

Психологическое тестирование строилось по двум направлениям (в зависимости от возрастной категории детей). Первое направление (для детей от 6 до 9 лет) включало тесты на определение: типа темперамента, устойчивости и концентрации внимания, простой зрительно-моторной реакции, личных качеств и особенностей поведения ребенка. Второе направление (для детей от 10 до 12 лет) включало тесты на определение: типа темперамента, устойчивости и концентрации внимания, сложной зрительно-моторной реакции, зрительно-образной памяти, личных качеств и особенностей поведения ребенка,

С целью экспериментальной проверки достоверности показателей разработанной психологической программы нами было проведено пилотажное исследование на базе Центра спортивных технологий и сборных команд (ГБУ «ЦСТСК» Москомспорта). Выборку составили 120 детей, в возрасте от 6 до 12 лет (из них группа мальчиков и девочек в равном количестве). Выборка делилась на два направления: первое направление включало 94 ребёнка в возрасте 6-8 лет (из них 45 мальчиков и 49 девочек); второе направление – 26 детей в возрасте 9-12 лет (из них 15 мальчиков и 11 девочек). Выборка была несвязанной и производилась методом случайного отбора.

Результаты исследования и их обсуждение.

В процессе исследования типа темперамента детей были получены следующие результаты (результаты выборки двух направлений):

– у мальчиков на первом месте доминирует – сангвинический ($\bar{x}=16.2$), на втором – холерический ($\bar{x}=13.72$), на третьем – флегматический ($\bar{x}=13.45$), на четвертом – меланхолический ($\bar{x}=12.57$) тип темперамента;

– у девочек на первом месте доминирует – сангвинический ($\bar{x}=16.42$), на втором месте – флегматический ($\bar{x}=13.6$); на третьем – холерический ($\bar{x}=13.28$), на четвертом – меланхолический ($\bar{x}=12.38$) тип темперамента.

Статистически значимые различия по типу темперамента между мальчиками и девочками не были выявлены ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

Результаты, полученные в ходе исследования личностных особенностей детей, представлены в таблице 1 (результаты выборки двух направлений).

Статистически значимых различий по личностным особенностям между мальчиками и девочками выявлено не было ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

Исследовав концентрацию и устойчивость внимания, мы получили следующие результаты (результаты выборки двух направлений).

Концентрация внимания:

- очень хорошей концентрацией внимания обладают 4 мальчика и 1 девочка (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков – до 31.6 сек; у девочки – до 30 сек.);

- хорошей концентрацией внимания обладают 26 мальчиков и 29 девочек (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков от 31.6 до 63.2 сек; у девочек от 30 до 60 сек.);

- средней концентрацией внимания обладают 20 мальчиков и 19 девочек (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков от 63.2 до 94.8 сек; у девочек от 60 до 90 сек.);

- плохой концентрацией внимания обладают 5 мальчиков и 7 девочек (у мальчиков (t =от 94.8 до 126.4 сек); у девочек (t =от 90 до 120 сек.);

- очень плохой концентрацией внимания обладают 5 мальчиков и 4 девочки (у мальчиков (t =от 126.4 до 158.7 сек); у девочек (t =от 120 до 150 сек.)).

Устойчивость внимания (определялось по результатам совершенных ошибок во время выполнения задания):

- малое количество ошибок (от 0 до 3) совершили 50 мальчиков и 51 девочка, что говорит о высокой устойчивости внимания;

- среднее количество ошибок (от 4 до 6-7) совершили 9 мальчиков и 8 девочек, что говорит о среднем уровне устойчивости внимания;

- большое количество ошибок (от 7 до 8-9) совершили 1 мальчик и 1 девочка, что говорит о низкой устойчивости внимания.

Степень вработываемости:

- высокой степенью вработываемости (≤ 1.0) обладают 30 мальчиков и 23 девочки. Данный показатель говорит о том, что тестируемые достаточно быстро вникают в суть работы, быстро и эффективно (насколько это возможно) приступают к ее выполнению;

- низкой степенью вработываемости (≥ 1.0) обладают 30 мальчиков и 37 девочек. Данный показатель говорит о том, что тестируемым требуется больше времени к успешному выполнению работы.

Психическая устойчивость:

- высокой степенью психической устойчивости (≤ 1.0) обладают 47 мальчиков и 48 девочек. Данный показатель говорит о том, что тестируемые в процессе выполнения работы сохраняют продуктивное функционирование психики в кратковременной напряженной ситуации;

- низкой степенью психической устойчивости (≥ 1.0) обладают 13 мальчиков и 12 девочек. Данный показатель говорит о том, что тестируемые в процессе выполнения работы больше податливы внешним воздействиям, в процессе работы у них ослабевает самоконтроль и повышается эмоциональность.

Оценка эффективности работы:

Таблица 1– Результаты исследования личностных особенностей детей

Личностные особенности детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Доброжелательность, искренняя заинтересованность в хороших межличностных отношениях, склонность высокой оценки людей и их благополучия	29	31
Непоследовательность с непредсказуемыми поступками, осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении самого себя в данный момент времени	10	5
Люди-творцы с развитой интуицией. Доминирование синтетического стиля мышления, большая устремленность в будущее, проявление интереса больше возможностями, чем действительностью	9	16
Энергичность, неудержимость, честолюбивость, планирование ясных целей и, как правило, достижение их, обладание лидерскими качествами	7	7
Трудолюбие, усердность, выносливость. Ценность порядка, склонность к анализу, пристрастность к деталям, доминирование рациональности и эмоциональной сдержанности	5	1

- низкой эффективностью работы (1-2 балла) обладают 25 мальчиков и 26 девочек;
- средней эффективностью работы (3-4 балла) обладают 17 мальчиков и 21 девочка;
- высокой эффективностью работы (5 баллов) обладают 18 мальчиков и 13 девочек.

Статистически значимые различия по вышерассмотренным качествам между мальчиками и девочками не выявлено ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

Исследования простой зрительно-моторной реакции дали следующие результаты (результаты выборки только первого направления).

Скорость реакции:

- очень хорошей скоростью реакции обладает 1 девочка (время, потраченное на выполнение задания, составляет до 227.7 мс.);
- хорошей скоростью реакции обладают 1 мальчик и 34 девочек (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков от 125.2 до 250.4 мс; у девочек от 227.7 до 455.4 мс.);
- средней скоростью реакции обладают 23 мальчика и 11 девочек (у мальчиков t от 250.4 до 375.6 мс; у девочек t от 455.4 до 683.1 мс.);
- низкой скоростью реакции обладают 18 мальчиков (t от 375.6 до 500.8 мс.);
- очень низкой скоростью реакции обладают 3 мальчика и 1 девочка (у мальчиков t от 500.8 до 626.23 мс.; у девочек t от 910.8 до 1138.5 мс.).

Коэффициент точности Уиппла:

- низким значением коэффициента точности (до 0.87) обладают 17 мальчиков и 15 девочек, что свидетельствует о допущении большого количества ошибок во время выполнения задания и низкой устойчивости внимания;
- средним значением коэффициента точности (0.88-0.94) обладают 12 мальчиков и 18 девочек, что свидетельствует о допущении среднего количества ошибок во время выполнения задания и средней устойчивости внимания;
- высоким значением коэффициента точности (выше 0.95) обладают 16 мальчиков и 15 девочек, что свидетельствует о допущении малого количества ошибок во время выполнения задания и высокой устойчивости внимания.

Категория ошибок, допущенных в процессе выполнения задания:

- ошибки, связанные с преждевременным нажатием (т.е. нажатие на кнопку было произведено до предъявления стимула) – совершили 38 мальчиков (количество ошибок варьируются от 1 до 26, однако большинство из них в пределах 1-3) и 36 девочек

(количество ошибок варьируются от 1 до 31, однако большинство из них в пределах 1 или 3);

- ошибки, связанные с пропусками (т.е. после предъявления стимула не последовало нажатия на кнопку) – совершили 29 мальчиков (количество ошибок варьируются от 1 до 6, однако большинство из них в пределах 1-2) и 38 девочек (количество ошибок варьируются от 1 до 5, однако большинство из них в пределах 1-2).

- ошибки не были допущены в процессе выполнения задания 6 мальчиками и 7 девочками.

Статистически значимых различий по качеству «простая зрительно-моторная реакция» между мальчиками и девочками не было выявлено ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

В ходе исследования сложной зрительно-моторной реакции, были получены следующие результаты (результаты выборки только второго направления).

Скорость реакции:

- средней скоростью реакции обладают 3 девочки (время, потраченное на выполнение задания, составляет от 311.85 до 467.7 мс.);
- низкой скоростью реакции обладают 8 мальчиков и 7 девочек (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков от 360 до 480 мс.; у девочек от 467.7 до 623.6 мс.);
- очень низкой скоростью реакции обладают 7 мальчиков и 1 девочка (время, потраченное на выполнение задания, составляет: у мальчиков от 480 до 600.21 мс.; у девочек от 623.6 до 779.5 мс.).

Коэффициент точности Уиппла:

- низким значением коэффициента точности (до 0.87) обладают 5 мальчиков, что свидетельствует о допущении большого количества ошибок во время выполнения задания и низкой устойчивости внимания;
- средним значением коэффициента точности (0.88-0.94) обладают 5 мальчиков и 5 девочек, что свидетельствует о допущении среднего количества ошибок во время выполнения задания и средней устойчивости внимания;
- высоким значением коэффициента точности (выше 0.95) обладают 5 мальчика и 6 девочек, что свидетельствует о допущении малого количества ошибок во время выполнения задания и высокой устойчивости внимания.

Категория ошибок, допущенных при выполнении задания:

- ошибки, связанные с преждевременным нажатием (т.е. нажатие на кнопку было произведено до предъявления стимула) – совершили 11 мальчиков

Таблица 2 – Психологический портрет детей, планирующих заниматься спортивной деятельностью

Психологические особенности	Объединенная возрастная категория	Мальчики	Девочки
Тип темперамента	– сангвиник-холерик-флегматик;	– сангвиник – холерик – флегматик – меланхолик;	– сангвиник – флегматик – холерик – меланхолик
Личностные особенности	– доброжелательный, искренне заинтересованный в хороших межличностных отношениях, высоко ценит людей и их благополучие	– доброжелатель-ные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высоко ценят людей и их благополучие	– доброжелатель-ные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высоко ценят людей и их благополучие
Концентрация и устойчивость внимания	– хорошая концентрация внимания; – высокая устойчивость внимания; – низкая эффективность работы; – низкая степень вработываемости; – высокая степень психической устойчивости	– хорошая или средняя концентрация внимания; – высокая устойчивость внимания; – низкая эффективность работы; – высокая или низкая степень вработываемости; – высокая степень психической устойчивости	– хорошая концентрация внимания; – высокая устойчивость внимания; – низкая или средняя эффективность работы; – низкая степень вработываемости; – высокая степень психической устойчивости
Простая зрительно-моторная реакция	– хорошая или средняя простая зрительно-моторная реакция; – низкое или среднее значение коэффициента точности	– средняя или низкая простая зрительно-моторная реакция; – низкое или высокое значение коэффициента точности; – ошибки (преждевременные нажатия)	– хорошая простая зрительно-моторная реакция; – низкое, среднее или высокое значение коэффициента точности; – ошибки (пропуски)
Сложная зрительно-образная память	– низкая сложная зрительно-моторная реакция; – низкое, среднее или высокое значение коэффициента точности	– низкая или очень низкая сложная зрительно-моторная реакция; – низкое, среднее или высокое значение коэффициента точности; – ошибки (преждевременные и ложные нажатия)	– низкая простая зрительно-моторная реакция; – высокое значение коэффициента точности; – ошибки (ложные нажатия)
Зрительно-образная память	– низкий уровень зрительно-образной памяти	– очень низкая или очень хорошая зрительно-образная память	низкая или средняя зрительно-образная память
Рекомендуемые виды спортивной направленности		футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание, бокс, тхэквондо, плавание, горнолыжный спорт, гребной спорт, дзюдо, каратэ, конькобежный спорт, триатлон и т.д.	стрелковые дисциплины, биатлон, теннис, плавание, легкая атлетика, велоспорт, тхэквондо, танцевальный спорт, синхронное плавание, хоккей на траве, женский футбол и т.д.

(количество ошибок варьируются от 1 до 17, однако большинство из них в пределах 1) и 5 девочек (количество ошибок варьируются от 1 до 5, однако большинство их них в пределах 1);

– ошибки, связанные с пропусками (т.е. после предъявления стимула не последовало нажатия на кнопку) совершили 5 мальчиков (количество ошибок варьируются от 1 до 5, однако большинство из них в пределах 1) и 2 девочки (большинство ошибок приходится на 1).

– ошибки, связанные с ложным нажатием (т.е. на предъявленный стимул дается противоположная (не свойственная ему) реакция, например, путаница в цветах или в право– и левостороннем направлении) совершили 14 мальчиков (количество ошибок варьируются от 1 до 18, однако большинство из них в пределах 1 или 3) и 11 девочек (количество ошибок варьируются от 1 до 5, однако большинство из них в пределах 1);



– ошибки не были допущены в процессе выполнения задания только 1 девочкой.

Статистически значимых различий по качеству «сложная зрительно-моторная реакция» между мальчиками и девочками не были выявлены ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

Исследования зрительно-образной памяти, дали следующие результаты (результаты выборки только второго направления).

– очень низкая память (1 балл) была выявлена у 5 мальчиков;

– низкая память (6 баллов) была выявлена у 2 мальчиков и 4 девочек;

– средняя память (7 баллов) была выявлена у 2 мальчиков и 3 девочек;

– хорошая память (8 баллов) была выявлена у 2 мальчиков и 2 девочек;

– очень хорошая память (9 баллов) была выявлена у 4 мальчиков и 2 девочек.

Статистически значимых различий по качеству «зрительно-образная память» между мальчиками и девочками не были выявлены ($t_{\text{эмп}} < t_{\text{кр}}$; при $p \leq 0,05$).

Таким образом, в результате апробации психологической программы доспортивного отбора детей в процессе проведенного пилотажного исследования можно дать следующее психологическое описание (на основе наиболее выраженных показателей) личности ребенка в возрасте от 6 до 12, а также построить психологический портрет детей с учетом гендерных различий, планирующих заниматься спортивной деятельностью (Таблица 2).

Выводы. По результатам проведенного пилотажного исследования, в процессе апробации психологической программы доспортивного и начального спортивного отбора детей, можно сделать следующие выводы:

В спорт приходят разные категории детей в возрасте от 6 до 12 лет, однако с точки зрения психологии, выделяется четкая группа с определенными психологическими характеристиками.

Выявлены минимальные различия в психологических характеристиках среди мальчиков и девочек, несмотря на то, что статистически значимых различий между ними не было определено. Скорее всего, с увеличением количества выборки эта разница будет более заметна.

