

УДК 796.966

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ 6–7 ЛЕТ

## PSYCHOEMOTIONAL STATUS PECULIARITIES OF YOUNG HOCKEY PLAYERS 6-7 YEARS



**Алборова Ксения Альбертовна** – аспирант Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, fsb.ksenia@gmail.com

**Alborova Ksenia** – postgraduate student at the P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, Saint-Petersburg



**Родыгина Юлия Кимовна** – д-р мед. наук, доцент Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

**Rodygina Julia** – doctor of medical Sciences, associate Professor at the P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, Saint-Petersburg

**Ключевые слова:** детско-юношеский хоккей, младшие школьники, психоэмоциональное состояние, спортивная успешность.

**Аннотация.** Статья посвящена, изучению психоэмоционального состояния юных хоккеистов 6–7 лет. В своём исследовании авторы обсуждают актуальную проблему современного детско-юношеского спорта, связанную с психоэмоциональным состоянием детей регулярно занимающихся спортом.

**Keywords:** hockey for children and youth, primary school children, psycho-emotional condition, sport success.

**Abstract.** The article is devoted to a study of the psycho-emotional state of young hockey-players of 6-7 years. In their study, the authors discussed the actual issue of modern youth sports, is associated with children psycho-emotional state, who regularly do sport.

**Актуальность исследования.** Проблема выявления особенностей формирования психоэмоционального состояния детей, занимающихся спортом, неразрывно связана с педагогическими проблемами обучения и развития, где идет формирование личностных особенностей ребенка [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Спортивное воспитание и образование ребенка будет действенным, когда взаимоотношения между тренером и юным спортсменом будут гармоничны и нацелены на общее достижение целей.

Глубокий интерес к проблеме эмоционального развития не ослабевает на протяжении многих лет, что объясняется важной ролью данного аспекта развития человека в жизни, в познавательной деятельности, в самореализации личности. Как показали исследования отечественных психологов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] каждое сложное, целостное новообразование, возникающее в процессе жизни человека,

обязательно включает аффективные компоненты и потому обладает непосредственной побудительной силой. Многие зарубежные психологи [8, 9] обращают внимание на эмоциональную доступность, адекватное реагирование родителя и ребенка и др.

Основа данного психолого-педагогического исследования построена на методологических концепциях психического развития человека по возрастной категории [6]; личности и ее формирование в детском возрасте [1]; формирование личности ребенка в общении [5]; принципы эмоций и эмоциональная компетентность [7]. Формирование психоэмоционального статуса детей занимающихся спортом, неразрывно взаимосвязано с психолого-педагогическими особенностями обучения и развития, психологического обеспечения спортивной подготовки, содержания учебных программ, закономерностей усвоения

знаний и двигательных навыков в учебной и спортивной деятельности [4].

**Цель исследования** – выявить специфику особенностей психоэмоциональной сферы юных хоккеистов для разработки практических рекомендаций по эффективному психологическому сопровождению учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском хоккее.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе Академии Хоккея СКА и общеобразовательных школ города Санкт-Петербурга. Сбор эмпирических данных осуществлен автором в летне-осенний, зимний сезон 2013–2015 гг.

**Испытуемые.** Всего в исследовании приняли участие 58 человек. В экспериментальную группу вошли 29 юных спортсменов командных видов спорта (хоккей) в возрасте 6–7 лет (мальчики), контрольную группу составили 29 младших школьников 6–7 лет (мальчики), не занимающихся спортом.

**Методы исследования.** Применялись следующие методы исследования:

1. На выявление особенностей психоэмоциональной сферы проводился тест Люшера с вычислением показателей выраженности компенсаций и тревог, суммарное отклонение от аутогенной нормы, вегетативный коэффициент. Тест Люшера проводился с помощью комплекса компьютерных программ Effecton Studio.

2. Экспертная оценка спортивной успешности (Родыгина Ю.К.). Проводился опрос тренерского состава с выведением среднего значения экспертной оценки по 7-балльной шкале.

3. Статистический анализ данных осуществлялся с использованием пакета статистических программ Statistica, v 7.0. Для описаний показателей в группах в качестве характеристик положения и рассеяния использовались среднее значение и стандартное отклонение от нормы; статистическая значимость различий оценивалась по критерию Манна-Уитни.

4. Взаимосвязи параметров исследования анализировались по критерию Спирмена.

Выбор методов исследования производился адекватно поставленным целям, возрасту детей, а также условиям проведения эксперимента.

**Результаты исследования.** При рассмотрении результатов из таблицы 1 выявились особенности выраженности компенсаций и тревог юных хоккеистов 6–7 лет. При этом оказалось, что юные спортсмены более энергичны, стремятся к успеху через борьбу, стремятся к лидерству, а младшие школьники нацелены на новое, более восприимчивы и оптимистичны. Анализ результатов суммарного отклонения от аутогенной нормы показал у младших школьников, не занимающихся спортом, и юных хоккеистов, средний уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Младшие школьники и юные хоккеисты по оценке вегетативного коэффициента избыточно возбуждены, суетливы, с высокой вероятностью в сложных ситуациях проявлять импульсивность, нетерпеливость, снижение эмоционального самоконтроля. В экстремальных ситуациях, для детей, наиболее вероятно низкая эффективность действий, с возможностью панических реакций.

Параметры корреляционного анализа (Рисунок 1) выявили слабую силу обратной корреляции ( $R = -0,34$ ) между экспертной оценкой успешности и выраженности компенсаций и тревог (тест Люшера). Таким образом, чем ниже тревожность, тем выше спортивная результативность юного спортсмена по оценке тренера - эксперта.

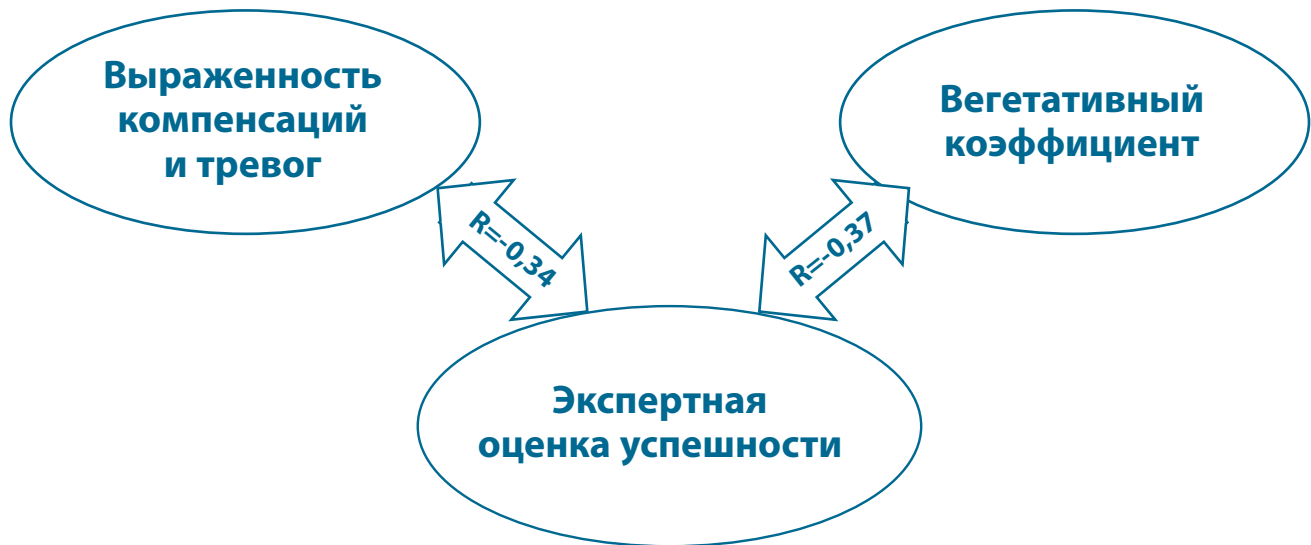
По результатам ранговой корреляции Спирмена между парой переменных: вегетативным коэффициентом и экспертной оценкой успешностью обнаружилась слабая сила взаимосвязи отрицательного знака ( $R = -0,37$ ). Мы можем констатировать, что чем ниже избыточное возбуждение и суетливость у младших школьников и юных хоккеистов в соответствии с вегетативным коэффициентом, тем выше оценка тренера по шкале экспертной оценки спортивной успешности.

**Обсуждение результатов исследования.** Выявленные в исследовании особенности

**Таблица 1 – Результаты психоэмоционального состояния у юных хоккеистов 6–7 лет и младших школьников не занимающиеся спортом (тест Люшера)**

Параметры	Контрольная группа (n=29)	Экспериментальная группа (n=29)	p-level*
	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	
Выраженность компенсаций и тревог (y.e.)	4,51±2,64	3,83±3,01	0,38
Суммарное отклонение от аутогенной нормы (балл)	18,69 ± 6,62	20,14 ± 6,95	0,42
Вегетативный коэффициент (балл)	4,17±1,63	3,97±1,02	0,71

\*p-level – достоверность различий определялась по критерию Манна-Уитни



**Рисунок 1 – Взаимосвязь экспертной оценки успешности юных хоккеистов**

психозмоционального состояния изучаемых групп определяют необходимость проведения разноплановых релаксирующих и психорегуляционных процедур. Статистически значимые различия в контрольной и экспериментальной группах отсутствуют ( $p > 0,05$ ) и представленные данные можно использовать как тенденцию.

Полученные корреляционные данные подчеркивают значение выявления психозмоциональных особенностей в становлении спортивной карьеры юного хоккеиста и требуют дальнейшего анализа особенностей психологического сопровождения детей в возрасте 6–7 лет.

#### **Выводы**

Существуют определенные различия в психоэмоциональном восприятии юных хоккеистов и младших школьников: юные хоккеисты обладают большей степенью эмоционального возбуждения, активны, стремятся к лидерству; младшие школьники больше руководствуются познавательными интересами и в большей степени оптимистично настроены.

По корреляционным данным можно подчеркнуть значимость психологического воздействия именно на психоэмоциональную сферу детей с разработкой и доведением рекомендаций родителям юных хоккеистов по воспитанию детей в ходе психообразовательных семинаров, психологических консультаций, а также выработкой индивидуально-личностных рекомендаций тренерскому составу для обеспечения эффективного развития спортивной карьеры юных хоккеистов.

#### **Литература**

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович // Питер. – Санкт-Петербург, 2008. – 398 с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман // Владос-пресс. – Москва, 2004. – 159 с.
3. Выготский, Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л. С. Выготский // Психология развития ребенка. Смысл, Эксмо. – Москва, 2004. – 512 с.
4. Зинченко, В. П. Александр Владимирович Запорожец: жизнь и творчество (от сенсорного к эмоциональному) / В. П. Зинченко // Культурно-историческая психология: международный научный журнал – Москва, 2006. – №1. – С. 84–94.
5. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. / М. И. Лисина // Питер. – Санкт-Петербург, 2009. – 318 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина // Учебник для студентов высших учебных заведений, 10-е издание, переработано и дополнено. Академия. – Москва, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2648-3.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин // Издательский центр «Академия». – Москва, 2007. – 384 с.
8. Reeve, D. Negotiating psycho-emotional dimensions of disability and their influence on identity constructions / D. Reeve // Disability and Society.: 2002. – 17 (5). – P. 493-508.
9. Saarni, C., Campos, J., Camras, L., & Witherington, D. Principles of emotion and emotional competence. In W. Damon & R. Lerner (Eds.), Child and adolescent

development: An advanced course/ C. Saarni, J. Campos, L. Camras, D. Witherington // Wiley : Hoboken, NJ. -2008. - P. 361-405.

### Literature

1. Bozhovich, L. I. Personality and its formation in childhood / L. I. Bozhovich // Peter. – Saint-Petersburg, 2008. – 398 p.
2. Wenger, A. L. Psychological examination of Junior schoolchildren / A. L. Wenger, G. A. Tsukerman // Vldos-press. – Moscow, 2004. – 159 p.
3. Vygotsky, L. S. the Dynamics of mental development of the student in education. / L. S. Vygotsky // Psychology of child development. Meaning, Eksmo. – Moscow, 2004. – 512 p.
4. Zinchenko, V. P. Alexander Vladimirovich Zaporozhets: life and creative work (from sensory to emotional) / V. P. Zinchenko // Cultural-to the historical psychology: international scientific journal – Moscow, 2006. – №. 1.– P. 84-94.
5. Lisin, M. I. Formation of child's personality in communication. / M. I. Lisin // Peter. – Saint-Petersburg, 2009. – 318 p.
6. Mukhina, V. S. Age psychology. The phenomenology of development / V. S. Mukhina // Textbook for students of higher educational institutions, 10th edition, revised and enlarged. Academy. – Moscow, 2006. – 608 p. – ISBN 5-7695-2648-3.
7. Elkonin, D. B. child psychology / D. B. Elkonin // Publishing center «Academy». – Moscow, 2007. – 384 p.
8. Reeve, D. negotiating psycho-emotional dimensions of disability and their influence on identity constructions / D. Reeve // disability and society.: 2002. – 17 (5). – P. 493-508.
9. Saarni, C., Campos, J., Camras, L., & Witherington, D. principles of emotions and emotional competence. In W. Damon & R. Lerner (EDS.), Development of children and adolescents: an advanced course/ C. Saarni, J. Campos, L. Camras, and D. Witherington // Moscow: Hoboken, new Jersey. – 2008. – P. 361-405.

