



УДК 159.922.2:378.14

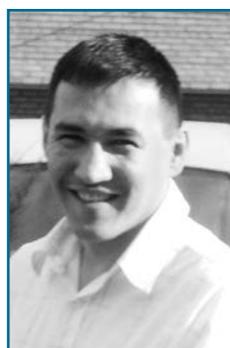
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ РОССИИ И КИТАЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE «PEDAGOGY» IN THE SPORTS UNIVERSITIES OF RUSSIA AND CHINA



Лю Цзинюй – аспирантка кафедры педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, kfliujingyu@163.com

Liu JingYu – PhD student in the pedagogy, department of Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia, kfliujingyu@163.com



Баймурзин Альберт Римович – к.п.н., доцент кафедры педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, miit511@mail.ru

Baymurzin Albert – Ph. D., associate professor of the department of pedagogy of Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia, miit511@mail.ru



Неверкович Сергей Дмитриевич – д.п.н., профессор, академик РАО, заведующий кафедры педагогики Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, pedagogika@sportedu.ru

Neverkovich Sergey – doctor of pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of education, head of Department of pedagogy of Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia, pedagogika@sportedu.ru

Ключевые слова: система образования, педагогика, содержание образования, идеологизация образования, психологические особенности применения образовательных технологий.

Аннотация. В данной статье рассмотрены психолого-педагогические особенности преподавания учебной дисциплины «Педагогика» на примере Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма и Уханьского государственного университета физической культуры и спорта (Китай).

Keywords: system of education, education, education content, educational indoctrination, psychological peculiarities of application of educational technology.

Abstract. This article examines the psychological and pedagogical features of teaching of the discipline «Pedagogy» by the example of the Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism and Wuhan State University of Physical Culture and Sports (China).



Актуальность исследования. В последние десятилетия система высшего профессионального физкультурного образования Китайской народной республики показывает высокие темпы подготовки специалистов. Многим ученым в области высшего профессионального физкультурного образования интересен вопрос о системе и организации физкультурного образования в КНР, о психолого-педагогических особенностях реализации образовательных программ в китайских вузах физической культуры, что обуславливает необходимость сравнительного анализа системы подготовки специалистов в физкультурных вузах Китая и России.

Цель исследования: провести сравнительный анализ и выявить психолого-педагогические особенности преподавания учебной дисциплины «Педагогика» на примере Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма и Уханьского государственного университета физической культуры и спорта (Китай)

Задачи исследования:

1. дать общую характеристику китайской и российской системы высшего профессионального физкультурного образования;
2. выявить психологические особенности взаимодействия между преподавателем и студентом в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» в РГУФКСМиТ и УГУФКиС;
3. определить степень идеологизации образования, через структуру и содержание реализуемых учебных программ на примере учебной дисциплины «Педагогика»;
4. определить психологические особенности применения образовательных технологий на примере учебной программы «Педагогика» реализуемой в РГУФКСМиТ и УГУФКиС.

Методы исследования:

- Анализ документальных материалов
- Сравнительный анализ программ и элементов учебно-методических комплексов по дисциплине «Педагогика» реализуемых в РГУФКСМиТ и УГУФКиС.

Общая характеристика китайской и российской системы высшего профессионального физкультурного образования. Китайская система высшего профессионального физкультурного образования построена на знаниево-ориентированной концепции содержания образования, нацелена на формирование и студентов, преимущественно, репродуктивных знаний, умений и навыков, с отдельными элементами творческого проявления в

рамках сложившейся национальной системы образования. По мнению ряда ученых [4,5], данный подход является наиболее эффективным способом реализации задач в рамках системы массового образования населения.

Российская система высшего профессионального физкультурного образования построена на компетентностном подходе к содержанию образования и системе подготовки специалистов, ориентирована на формирование и студентов общекультурных и профессиональных компетенций, на творческую реализацию целей и задач педагогического процесса.

Учебная дисциплина «Педагогика» является системообразующей дисциплиной педагогического цикла изучаемой в процессе подготовке специалистов по направлению «Физическая культура» как в Китайской народной республике, так и в Российской Федерации [3], она относится к базовым учебным дисциплинам, её изучают студенты, российских, и китайских физкультурных вузов в пятом учебном семестре. Основные психолого-педагогические особенности преподавания учебной дисциплины «Педагогика» заключаются в следующем:

Психологические особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик». Система педагогического взаимодействия преподавателя и студента в китайских вузах физической культуры ориентирована на субъект-объектное взаимодействие, которое характерно для репродуктивного принципа построения системы образования в КНР. Содержание учебной дисциплины «Педагогика» построено на принципе обучения, при котором учитель, субъект, воздействующий на личность обучаемого, является, априори, носителем истинных знаний и технологий обучения, ученик как объект воздействия, обязан впитывать, как губка, получаемые знания, и выдавать их учителю в первоизданном виде. Данный принцип хорош для систем, построенных на жестком государственном регулировании, при ориентации на среднестатистического ученика в рамках классно-урочной формы организации учебного процесса, при этом, объективно, подавляются все творческие начала личности обучаемого. Содержание российской учебной дисциплины «Педагогика» построено на принципе субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учеником в рамках развивающей педагогики. Ученик выступает в роли субъекта педагогического взаимодействия с преподавателем по решению совместных задач в рамках образовательного процесса. Данный принцип взаимодействия

характерен для развитых педагогических систем, ориентированных на личностный подход к обучению и развитию двигательного, интеллектуального и творческого потенциала личности.

Степень идеологизации образования. В Китайской народной республике существует официальная государственная коммунистическая идеология, которую декларирует Коммунистическая партия Китая, поэтому степень идеологизации образования, особенно высшего, является высокой. Согласно нормативным документам учебные программы педагогического профиля после их разработки проходят так называемый «Педагогический ценз» для оценки идеологической составляющей подготовки будущих специалистов. Китайская программа учебной дисциплины «Педагогика» имеет высокую степень идеологической нагрузки по сравнению с российской программой по учебной дисциплине «Педагогика» реализуемой в РГУФКСМиТ, это связано с тем, что на сегодняшний день в Российской Федерации нет официально признанной идеологии, которую декларирует государство.

Психологические особенности применения образовательных технологий. Учебная дисциплина «Педагогика» реализуемая в РГУФКСМиТ построена на концепции профессионально-ориентированного образования на принципах развивающей педагогики В.В. Давыдова, Г.П. Щедровицкого, что является большим прогрессом в теории и практике преподавания учебных дисциплин в системе высшего образования. Российскими специалистами используется и проектное обучение, через реализацию студентами различных творческих задач. Анализ основных средств и методов обучения показал, что в российской программе, кроме традиционных средств и методов обучения: лекции с использованием технических средств обучения, практические занятия, проблемные задания, практикующие упражнения, работа в малых учебных группах и используются инновационные средства и методы обучения, такие как: анализ проблемных ситуаций, деловые игры, дидактические игры, ролевые игры, организационно-обучающие игры, организационно – деятельностные игры, что во много раз увеличивает образовательный потенциал учебной программы. [2]

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуемая в УГУФК (Китай) построена на концепции профессионально-ориентированного образования преимущественно на основе классно-урочной формы обучения предложенной Я.А. Коменским. Данная концепция предполагает репродуктивный принцип

построения образования, отчасти для Китайской народной республики это оправдано, тем, что бурно развивающаяся китайская экономика требует массовой подготовки рабочих и специалистов узкой направленности для реализации конкретных государственных задач. Поэтому и система высшего физкультурного образования нацелена, прежде всего, на решение конкретных государственных задач.

Для эффективной реализации программы дисциплины «Педагогика» в Уханьском государственном университете физической культуры и спорта применяются следующие технологии обучения: Базовой технологией обучения при проведении лекционных занятий является профессионально-ориентированная технология обучения с широким использованием технических средств обучения (с использованием компьютера и видеопроектора). При проведении практических занятий основной является профессионально-ориентированная технология обучения, а также элементы личностно-ориентированной технологии обучения (подготовка и выступление с докладами и рефератами). Особое место при организации и проведении практических занятий отводится технологиям коллективного взаимодействия в малых группах, совместному решению образовательных задач поставленных преподавателем. В процессе организации самостоятельной работы студентов в основном используются профессионально-ориентированные технологии обучения (выполнение самостоятельных заданий и упражнений в рамках образовательной программы, подготовка докладов и рефератов по заранее обозначенным темам).

Заключение. Результаты сравнительного анализа психолого-педагогических особенностей преподавания дисциплины «Педагогика» в физкультурных вузах показывают, что в Российской Федерации, на сегодняшний день сложилась наиболее прогрессивная система подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием, чем в Китайской народной республике. В то же время следует отметить, что темпы роста системы высшего профессионального физкультурного образования в Китае создают предпосылки для перехода от количественных к качественным показателям подготовки специалистов, тогда опыт российских специалистов окажется очень востребованным.

Выводы:

1. Китайская система высшего профессионально-го физкультурного образования построена на знание-ориентированной концепции построения



содержания образования, российская система профессионального физкультурного образования построена на компетентностном подходе к содержанию образования.

2. Система психологического взаимодействия между преподавателем и студентом в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» в РГУФКСМиТ построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия, тогда как в УГУФКиС используется принцип субъект-объектного взаимодействия.

3. Китайская программа учебной дисциплины «Педагогика» умеет высокий уровень идеологизации содержания образования по сравнению с российской программой.

4. По совокупности используемых психологических подходов и образовательных технологий учебную программу «Педагогика» реализуемую в РГУФКСМиТ следует отнести к инновационным образовательным программам, а китайскую реализуемую в УГУФКиС к традиционным образовательным программам высшего профессионального образования.

Литература:

1. Баймурзин, А.Р. Теоретико-методологические основы формирования стратегии управления вузом сферы физической культуры, спорта и туризма / А.Р. Баймурзин, А.Н. Блеер, С.Д. Неверкович // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 5. – С. 7-11.

2. Неверкович, С.Д. Игровое проектирование целостных форм профессиональной деятельности / С.Д. Неверкович // 6 Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», 7-11 июня 2010 г. : материалы / М-во спорта, туризма и молодежи. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. – М., 2010. – С. 27-29.

3. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2013. – 362 с.: ил.

4. Лю Цзиньюй. Сравнительный анализ программ учебных дисциплин «Педагогика физической культуры» в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма и «Педагогика физической культуры высшей

школы» в Уханьском государственном университете физической культуры (Китай). / Лю Цзиньюй, А.Р. Баймурзин, С.Д. Неверкович // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – Т-11. № 4. – С. 84-93.

5. Лю Цзиньюй. Экспертная оценка учебной программы «Педагогика» реализуемой в китайских вузах физической культуры на примере Уханьского государственного университета физической культуры. / Лю Цзиньюй, А.Р. Баймурзин // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – №4, – С. 17-23.

References:

1. Baymurzin, A. R. Theoretical and methodological bases of formation of strategy of management of University in the sphere of physical culture, sport and tourism / A. R. Baimurzin, A. N. Blair, S. D. Neverkovich // Theory and practice of physical culture. – 2008. – № 5. – P. 7-11.

2. Neverkovich, S. D. Game design holistic forms professional activities / S. D. Neverkovich // 6th international scientific conference of psychologists of physical culture and sport «Rodicovska reading», June 7-11, 2010 : proceedings / M-sport, tourism and youth. policy of the Russian Federation, Russian state University of physical culture, sport and tourism, was Growing. Assots. psychologists of physical culture and sports. – M., 2010. – P. 27-29.

3. Pedagogy of physical culture : textbook. for students of institutions of higher education / edited by S. D. Neverkovich. – 2nd edition, revised and enlarged – M.: Academia, 2013. – 362 p.: Il.

4. Liu JingYu. A comparative analysis of programs of academic disciplines «Pedagogy of physical culture» at the Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism and the «Pedagogy of physical culture of higher education» in the Wuhan state University of physical culture (China). / Liu JingYu, A. R. Baimurzin, S. D. Neverkovich // Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sport. – 2016. – T-11. № 4. – P. 84-93.

5. Liu JingYu. Expert evaluation of the training programme «Pedagogy» implemented in Chinese universities physical education on the example of Wuhan state University physical education / Liu JingYu, A. R. Baimurzin // Physical education and youth sport. – № 4. – P. 17-23.