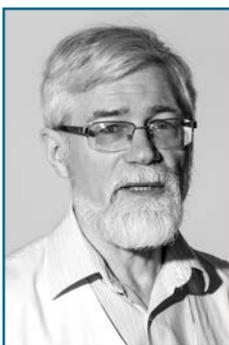


УДК 316.346.2

СПОРТСМЕНКИ НА РАСПУТЬЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

FEMALE ATHLETES AT THE CROSSROADS OF GENDER IDENTITY



Доценко Евгений Леонидович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии Тюменского государственного университета, Тюмень, Россия

Dotsenko Evgeniy – Doctor of Psychology Sciences, Professor, Professor at the department of Tyumen State University, Tyumen, Russia



Усольцева Анна Алексеевна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Тюменского государственного университета, Тюмень, Россия. a-pusha@mail.ru

Usoltseva Anna – PhD, lecture in the psychology department of Tyumen State University, Tyumen, Russia

Ключевые слова: гендер, спорт, поступок, выбор, идентификация.

Аннотация. Спортсменки каждый день совершают своего рода подвиг, преодолевают себя на тренировках, соревнованиях, подстегивая себя снова и снова делать выбор в пользу спорта. Со временем характеристики спортивной деятельности переходят в свойства личности (маскулинность). Проведённый опрос позволил выявить спортсменок условно мужских видов спорта способных принимать зрелые решения, позволяющие гармонично сочетать спортивную и гендерную роли.

Keywords: gender, sport, change, identification.

Abstract. Every day female athletes perform some kind of a feat, overcome themselves in training and competitions inspiring themselves opt for sport again and again. In course of time features of professional activity become personality traits (masculinity). Our research has given the chance to reveal female athletes capable to make deliberate decisions allowing to balance between gender and sports roles.

Актуальность исследования. Среди проблем у девушек, занимающихся условно мужскими видами спорта (тяжелая атлетика, футбол, хоккей, восточные единоборства, бокс, марафонский бег, тройной прыжок, прыжки с шестом, метание молота и др.), выделяют развитие маскулинных качеств [1, 4, 5, 10, 11, 12]. Спортсменки отмечают сложности в интимно-личностных отношениях, связанные с тем, что силы и мысли заняты тренировками и соревнованиями, а влюбленность спортсменки может негативно сказаться на соблюдении режима ради желания проводить больше времени с любимым человеком. Могут обнаружиться затруднения и в распределении лидерства в паре – успешной в спорте спортсменке бывает сложно зависеть от желаний и планов мужчины. Девушки испытывают опасения о перспективах замужества («боюсь, что не смогу найти мужчину, с которым мы сможем

друг друга понимать», «я не знаю, что ждёт меня после окончания спортивной карьеры»). Встречаются жалобы на излишнюю агрессивность («иногда меня обвиняют, что я слишком агрессивно настроена к окружающим», «бывает сложно сдержаться...»). Бывают сложности в презентации себя как женщины – выбор повседневной одежды, неумение проявлять женские манеры поведения («мне не нравится ходить на каблуках», «я чувствую себя более уверенной, свободной и защищённой, одеваясь как спортсменка»). Опасения стать излишне похожими на мужчин, ведет к снижению самооценки себя как девушки, либо снижению мотивации к спорту.

Цель исследования – выяснить условия, при которых процесс гендерной идентификации спортсменок условно мужских видов спорта представлял бы собой конструктивное совмещение гендерной и спортивной ролей.



Быть или не быть спортсменке парнем

Анализ вскрывает **условия**, усложняющие гендерную идентификацию спортсменок: 1. **Дезротизация отношений**, стирание гендерной грани. Высказывание тренера: «Для меня на тренировках нет ни мальчиков, ни девочек, а есть лишь спортсмены!», отсутствие отдельных раздевалок для девушек и юношей; как результат, прикосновение перестаёт рассматриваться как эротический жест. 2. **Некомфортные условия проживания на сборах и соревнованиях**. Часто в местах проживания спортсменов недостает элементарных удобств (душ, тёплая вода, отопление), иногда приходится довольствоваться спальными мешками, в гостиницах случаются неприятности в виде клопов, тараканов, мышей. Проблемы быта делают спортсменок жестче, устойчивее к стрессам, побуждают проявлять традиционно мужские качества. 3. **Маскулинные технологии психической подготовки** спортсменов построены на основе преодоления препятствий. Яркий пример – напутствия спортивного психолога Р.М. Загайнова: «Спортсмена нельзя жалеть, в этом случае он сам себя будет жалеть, и тогда конец» [3, с. 15]. Порой тренеры напутствуют своих спортсменов быть агрессивными по отношению к сопернику, чувствовать ненависть к нему. Спортивный успех приходит к тем, кто способен выдерживать большие нагрузки, терпеть боль, усталость и перенапряжение.

Спортсменки условно мужских видов спорта сталкиваются с рядом гендерных трудностей («негативным отношением к своему телу», «недостатком женственности», «появлением мужских черт характера»..) [7]. Образ спортсменки в условно мужских видах спорта очень напоминает дисциплинированного воина, преодолевающего все преграды ради достижения поставленной цели. В описании женственного образа спортсменки «рисуют» воздушный образ доброжелательной девушки, открытой миру, способной строить гармоничные отношения с мужчиной.

Так что спортсменка встаёт перед выбором (порой неосознанным) – либо быть успешной в спорте, либо быть счастливой по-женски, тем самым выбирая между маскулинностью и феминностью в себе. Поэтому таким спортсменкам требуется дополнительная работа по согласованию в себе роли спортсменки и гендерной роли.

Методы исследования. Для сбора данных были использованы методы качественных исследований: фокус-группы и структурированные интервью. Спортсменкам задавались вопросы о том,

что побуждает их каждый день совершать выбор в пользу тренировочного процесса, что делает их спортсменками, а также о способах решения гендерных трудностей, связанных с занятиями спортом.

Выборку составили 60 профессиональных спортсменок условно мужских видов спорта (хоккей, контактные виды восточных единоборств, тяжёлая атлетика, футбол, гребной слалом, лыжные гонки) в возрасте от 17 до 23 лет, имеющие высокие спортивные разряды и стаж занятий спортом не менее 5 лет.

Ниже дано обсуждение полученного в исследовании материала.

«Перманентный» поступок – составляющие процесса преодоления себя

Спортсменки ежедневно принимают решения – пойти на тренировку или встретиться с друзьями, ехать на соревнования или принять участие во внеучебном мероприятии в институте (или провести время с семьёй). Повседневные выборы лишь внешне выглядят как ситуативные решения – идти или нет на тренировку. Сущностно они гораздо более значимы: в той мере, в которой за каждой из альтернатив стоят различные ценности, эти выборы являются поступками – выбором между альтернативными мотивами, за каждым из которых стоит своя ценность [2, с. 54]. Они представляют собой **перманентный (продолжительный) поступок** – каждый раз выбор в пользу продолжения занятий спортом как видом деятельности (и, соответственно, выбор между ролями – чаще спортсменки, чем девушки). Следовательно, *процессы гендерной идентификации спортсменок мужских видов спорта обладают признаками поступка*.

Как правило, сложно понять, на основании чего было принято решение – ответы спортсменок звучат как «мне это надо», «встаю и иду». За ним стоят имплицитно протекающие процессы: взвешивание альтернатив в соотношении с принятыми ценностями, поиск дополнительных аргументов и ресурсов, проработка перспектив жизни в спорте, оценка рисков, возможностей и другие. Требования основной деятельности (спортивной) принимаются и поддерживаются ежедневными выборами, постепенно интериоризуясь в личностные качества. В этом свете становится понятно, как становятся (формируются самим человеком) жесткость, сила воли, сила характера («закалка характера», «укрепление воли»).

Повседневная практика выборов с постоянным исходом доводит их до автоматизма, становится привычкой («я просто встаю и иду на тренировку»). Здесь кроется своего рода ловушка: психологически проще изо дня в день играть одну и ту же роль, чем переключаться из роли в роль в течение дня. Переключение между ролями требует способности видеть различные контексты, умения быстро переключать внимание, готовности освоить разные ролевые репертуары и модели поведения. Со временем роль спортсменки становится привычным лицом (присвоенной маской) и уже требует гораздо меньше усилий для её исполнения. Постоянно выбирая спортивную роль, спортсменка продолжает её транслировать уже не только в контексте спортивной деятельности, но и во множестве других контекстов. Поэтому *ежедневное принятие решения спортсменкой, совершение выбора (поступка) выступает механизмом (процессом), который переводит характеристику деятельности в свойство личности (маскулинность).*

Виды поступков процессы, определяющие качество, осознанность и зрелость выборов

В качестве процессов идентификации могут выступать те, которые определяют качество выборов (поступков): каким образом человек справляется с трудностями, какие процессы вовлекаются в принятие решения. Рассмотрим возможные варианты выборов спортсменки в ситуации согласования гендерной и спортивной ролей. Рассмотрим их, двигаясь от наименее зрелых к более зрелым поступкам – в соответствии с видами поступков [2]. В качестве модельной ситуации возьмем ту, в которой родители против занятий условно мужскими видами спорта их дочь (часто это проверка твердости и осознанности намерений дочери).

Вариант 1 («нулевой» поступок) – спортсменка не совершает выбора вовсе, игнорирует его необходимость, усилия тратятся на то, чтобы «не видеть». Механизм – психические защиты, порождающие напряжение, и как отставленные последствия – психосоматические проявления (болезни, физические травмы). Она не отвечает родителям ни «да», ни «нет». Девушке неприятны эти разговоры, она старается их избегать или игнорировать («Я обычно ничего не отвечаю»). В то же время девушка переживает из-за возражений родителей, чувствуется внутреннее напряжение (в голосе респондентов чувствуется горечь, на глаза часто выступают слезы). Попыток открыто поговорить с родителями о своих чувствах не делается.

Вариант 2 (псевдопоступок) – спортсменки то вступают в спор с родителями, доказывая важность спорта в их жизни («Я сама знаю, как мне жить, не надо вмешиваться»), то соглашаются с родителями, подвергая сомнению свой выбор («Иногда я думаю: «А ведь мама права»). Так как решение не принято лично, то и в поведении наблюдается «метание» из одной крайности в другую: много сомнений и опасений за свое здоровье и будущее вне спорта. Но всегда существует нечто, что держит их в спорте (эмоции, победы, друзья, привычка и др.). Отсутствие ясного решения рождает внутреннее напряжение. В отличие от «нулевого» поступка спортсменка уже осознаёт, что девушка и спортсменка – разные ролевые позиции; она не готова потерять ни одну из них, так и не проживая в полной мере ни ту, ни другую. Выбор не совершен, попытки совместить роли пока малопродуктивны, поскольку поверхностны, а порой и неконструктивны. Так, если в первом примере спортсменка переживает из-за отсутствия поддержки родителей, то во втором она переживает в большей мере из-за собственных сомнений.

Отсюда внутренняя шаткость, противоречивость: спортсменка, с одной стороны, очень хочет достичь высокого спортивного результата, а с другой, боится нанести здоровью непоправимый ущерб. Поэтому она или работает вполсилы, жалеет себя или, наоборот, работает чрезмерно (с гиперкомпенсаторным надрывом), периодически провоцируя психосоматические сбои. Внутреннее состояние такое же: девушка может гордиться своим телом на тренировке, но при этом считать себя недостаточно женственной внешне и стыдиться тела в иных социальных контекстах. Именно в представлениях о теле у спортсменок обнаруживается больше всего противоречий. Нередки попытки сгладить противоречие корректировкой внешнего имиджа – есть примеры, когда специалисты модельного агентства обучали спортсменок ходить на каблуках, показывать себя в выгодном ракурсе во время фотосессий. Корректировка внешнего образа и движений без изменения внутреннего состояния лишь на время отодвигает трудность, но сам конфликт гендерной и спортивной ролей не решается. Это порождает угрозу развития деструктивных реакций [8;9]: или нагнетания напряжения в ситуации (аффектация), или повышения уровня невротизации. Поскольку глубинной психологической работы с идентичностью спортсменок не проводилось, это вело к росту напряжения вследствие



усиления невротизации личности и эффект от проделанной работы быстро исчезал.

Вариант 3 (ответственный поступок) – спортсменка совершает однозначный выбор «или/или», «либо/либо». Для закрепления принятого решения срабатывает механизм ужесточения – поддержка своего выбора (усиление его дополнительными аргументами), и наоборот, дискредитации и обесценивания отвергнутой (или пониженной в значимости) роли [6].

Если девушка выбирает быть спортсменкой, то ставит тренировки превыше всего (несколько «переигрывая», утрировано), тело низводится до статуса инструмента. Как следствие, возникает риск для женского здоровья спортсменок, тело направляют развиваться по мужскому типу. Для спортсменок конвенция (принятая в данном виде деятельности норма), выражается в способности противостоять физической заданности тела – в спорте постоянно происходит выход за пределы обыденных физических и психических возможностей. На тренировках и соревнованиях спортсменки доказывают, что если очень захотеть, то можно перешагнуть за физические и психические рамки, общественные стереотипы (что «женщина физически слаба»). Спортсменка настолько погружается в спорт, что часто даже не представляет себе, чем будет заниматься в будущем. Здесь обнаруживается еще одна «ловушка» – спорт занимает все жизненное пространство, девушка уже почти не видит себя не спортсменкой, другие социальные роли становятся малозаметными. Растет риск вытеснения романтических отношений спортом. Предложения родителей закончить со спортом чаще всего пресекаются («Я так решила, они должны принять мое решение»). Часто спортсменки даже не замечают рисков, о которых говорят родители.

Если же девушка выбирает гендерную роль, то начинает «беречь» себя на тренировках. Спортивная успешность снижается, такие девушки не остаются в спорте надолго.

Все же, что бы девушка ни выбрала, она свободна от внутриличностного конфликта, она приняла решение в пользу одной из социальных ролей и успешно ее реализует. Личностный рост есть, но относителен, так как достигнут ценой отказа от гибкости в «решении гендерного вопроса».

Вариант 4 (развивающий поступок) – девушка находит конструктивные способы оптимального совмещения обеих ролей. Это наиболее личностно зрелый из рассмотренных вариантов выбора. Спортсменка находит слова объяснить родителям

свой выбор заниматься мужскими видами спорта, выражает уверенность в своей позиции. Она осознает свои роли, детально планирует будущее как в спорте, так и после окончания спортивной карьеры, понимает причины волнений родителей, риски осознаются и минимизируются. Неважно, родители продолжают спрашивать «Не пора ли тебе закончить со спортом?» или прекратили разговоры, спортсменка настолько уверена в своем решении, что внутреннего сомнения не возникает. Уверенность в собственном выборе, стойкость позиции позволяет спортсменке снизить внутриличностные противоречия, снять необходимость постоянно отстаивать собственный выбор. Личностная зрелость освобождает волевые ресурсы, позволяя направить их на достижение спортивных результатов. Поэтому, *чтобы решение трудностей спортсменок в становлении гендерной идентичности являлось более зрелым, оно должно происходить на внутреннем (личностном) плане* (на уровне Я-концепции). Это имеет огромное значение для занятий спортом – спортсменка увереннее себя чувствует на тренировках, соревнованиях, осознавая, что спорт – её собственный выбор. Она будет стабильнее и в результатах.

Спортсменки могут учиться у других спортсменок

Как показал опрос спортсменок, занимающихся условно мужскими видами спорта, решение гендерных трудностей является важным этапом в становлении их гендерной идентичности. Анализ представленных стратегий позволяет говорить о том, что чем эффективнее принимаемое спортсменкой решение (или отношение к трудности), тем более зрелому из видов поступков он соответствует. Приведём примеры таких высказываний спортсменок в соответствии с видами поступка.

«Нулевой» поступок: «Если тебя не принимают такой какой ты есть – значит мужчина не тот»; «Пока занимаешься спортом, не можешь полноценно стать такой. Мне спорт мешал женственности. У меня не было времени следить что в моде, ухаживать за собой, краситься не было времени, даже мысли не были этим заняты»; «Личной жизни почти нет. Если успешна, то на личную жизнь нет времени. Вот только если на сборах в команде найдётся парень, с которым будут отношения, то да, а если нет, то ни одному парню это не понравится, он будет гулять налево».

Псевдопоступок: «Не будешь же всем объяснять, что ты маленькая, хрупкая девушка, которая



хочет заботы. Я не умею этого показывать. Мне проще самой пойти и решить. Я понимаю, что меня воспринимают совсем по-другому – не такой, какая я есть. Не говорю, какая я, боюсь, что не получится»; «Я физически сильная, я как пацан, и после тренировки остаются эмоции, я не могу быть нежной. Хочу, но не знаю как»; «Мышцы не уберу, к этому ладно я уже привыкла, раз выбрала спорт... Я это не поменяю, но всё равно девушки должны быть женственными...»; «Занимаясь профессионально спортом, настолько лень заниматься своим внешним видом»; «Спорт спортом, а девушка должна быть женственной. Она не обязана быть вся в спорте. Она должна следить за собой и учиться, развиваться умственно. Лично я дома как мальчик. Мне всё готовят, я не убираюсь... Какая из меня жена будет – готовить не умею»; «Я всегда всё делаю сама. Даже колесо сама менять могу. У других правда это шок вызывает. Мне не надо просить помощи. Мне не сложно это сделать и мужчинам доказать, что я могу сделать это сама».

Ответственный поступок: «Я пыталась вернуть своё спортивное детство – новые шмотки, новый образ каждую неделю, тусовки. Поняв, что поведение не то, испытала неудовлетворение от жизни»; «Наращивала ногти на 2 дня, чтобы произвести впечатление»; «Сама себе осознанно закрываю личную жизнь, чтобы не отвлекаться. Когда в чём-то заинтересована – отдаю всю себя»; «Понятно, что физкультура приносит здоровье, а большой спорт забирает. Но у меня есть цель, и я хочу её добиться. Мнение окружающих вообще было безразлично. У меня есть тренер, я ему доверяю, он не испортит моё тело, моё здоровье. Он профессионал».

Развивающий поступок. Опрос спортсменок позволил выявить тех, кто способен совершать выбор, относящийся к четвёртому виду поступков. Спортсменки осознают себя индивидом, который транслирует образ успешной спортсменки своего вида спорта (чувствуют себя «лицом» своего вида спорта). «Я не противостою уговорам бросить спорт, просто перевожу в шутку»; «Рассказываю тем, кто не понимает моих занятий спортом, о радостных событиях, которые есть у меня в спорте»; «Больно смотреть, когда парень не жмёт пустой гриф. Возникает недоумение... Потом появляется желание помочь, подстраховать. Я ведь смогла это сделать, значит и он сможет»; «Людей надо мотивировать своим силовым превосходством. Я сильная – но ты ведь тоже можешь быть сильной. Хочу быть примером»; «На тренировку прихожу красивой – женственной... Когда надеваю форму, иду на лёд,

или кроссовки надеваю – всё, спортсменка»; «Мне полезно иметь мужские черты характера, просто применять их нужно к месту»; «Я позволяю себе проявлять самостоятельность в решении мужских вопросов, когда рядом нет мужчины»; «Есть фильтр времени и места где возможно проявить силу. Сейчас стараюсь не делать грубых движений, контролирую силу»; «Я знаю, что его родители не поймут, если я понесу сумку сама, и я не делаю этого при них»; «Я люблю читать книги, брать оттуда образы женственности, манеры»; «Я стараюсь перед людьми, перед которыми хочется быть более женственной – как-то работать над внешним видом... Смотрела на девочек и взрослых, которые в этом преуспели – что с чем сочетается, пробовала на себе»; «Мой каждодневный внешний вид создает образ меня и вида спорта у общественности. Я не могу позволить себе выглядеть неухоженной... выгляжу женственно».

Если спортсменка способна к принятию личностно зрелых решений, то её можно охарактеризовать как личностно зрелую, способную интегрировать в себе гендерную и спортивную роли. В этом случае спортсменку не раздражают противоречия. И это позитивно сказывается на спортивных результатах!

Заключение. Основным условием конструктивного совмещения гендерной и спортивной ролей является способность спортсменок принимать зрелые решения. В качестве **признаков зрелого выбора** спортсменок, лежащих в основе конструктивного решения вопроса о своей гендерной идентичности, выступают:

Осознанность. Спортсменка осознанно планирует свое настоящее и будущее, понимает возможные риски занятий спортом (изменения строения тела, риски для здоровья и формирования гендерной идентичности) и пути их минимизации.

Ответственность за собственные решения. Девушка чувствует свободу самостоятельно принимать важные решения в своей жизни, готова иметь дело с последствиями своих выборов, решений.

Конструктивное совмещение альтернативных ролей и ценностей. Спортсменка демонстрирует гибкость поведения в зависимости от контекста – владеет навыками поведения и для гендерной, и для спортивной ролей, чувствует границы проявления маскулинных и феминных качеств.

Чувство внутреннего баланса. Девушка-спортсменка принимает собственную индивидуальность, строит уникальную идентичность в соответствии со своими ценностями. Она ощущает себя целостной, переживает чувство внутреннего



равновесия. Принимаемые решения экологичны для себя как личности, что проявляется в повышении качества жизни. Спортсменка закрепляет принятые решения в поведении, осуществляет их как стратегию.

Эти же признаки уместно использовать как для оценки (диагностики) степени зрелости/конструктивности решения задачи на гендерную идентичность, так и в качестве ориентиров в работе со спортсменками условно мужских видов спорта.

Список литературы

1. Дамадаева, А.С. Влияние занятий спортом на гендерные характеристики личности женщин / А.С. Дамадаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №3(61). – С. 45-47.
2. Доценко, Е.Л. Психология личности: учебное пособие / Е.Л. Доценко. Тюмень: изд-во ТюмГУ. – 2009. – 512 с.
3. Загайнов, Р.М. К проблеме уникальности личности спортсмена-чемпиона / Р.М. Загайнов // Спортивный психолог. – 2005. – №1(4).
4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2002. – 544 с.
5. Староста, В. Обосновано ли деление видов спорта на мужские и женские? / В. Староста // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №8. – С. 55-58.
6. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Издательство Московского Университета. – 1983. – 284 с.
7. Усольцева, А.А. Трудности в становлении гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта / А.А. Усольцева // Вестник спортивной науки. – 2014. – №3. – С. 56-59.
8. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб., 1993. – 222 с.
9. Юнг, К.Г. Психологические типы / Пер. с нем. С. Лория, ред. В. Зеленский – М., 1996. – 716 с.
10. Lamont-Mills, A. Sex, Gender, and gender identity in sport / A. Lamont-Mills // The Inaugural Wendy EY Women in sport Essay Prize 1998: Exploring Perceptions of Sex, Gender, and Gender Identity in Australian Sport.
11. Lantz, C.D. Endorsement of masculine and feminine gender roles: Differences between participation in and identification with the athletic role / C.D. Lantz, P.J. Schroeder // Journal of Sport Behavior. – 1999. – No 22. – P. 545-557.
12. Vealey, R.S. Transforming the silence on lesbians in sport. Suggested directions for theory and research in sport psychology / R.S. Vealey // Journal of Women in Sport and Physical Activity. – 1997. – №6. – P. 165-188.

Literature

1. Damadaeva, A.S. Influence of sports doing on gender characteristics of the women's person / A.S. Damadaeva // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2010. – №3(61). – P. 45-47.
2. Dotsenko, E.L. Personality Psychology: A Training Manual / E.L. Dotsenko. Tyumen': izd-vo TyumGU. – 2009. – 512 p.
3. Zagaynov, R.M. On the problem of the uniqueness of the individual sportsman champion / R.M. Zagaynov // Sportivnyy psikholog. – 2005. – №1(4).
4. Il'in, E.P. Differential psychophysiology of men and women / E.P. Il'in. – SPb.: Piter. – 2002. – 544 p.
5. Starosta, V. Is it possible to share in the sports for men and women? / V. Starosta // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 1999. – №8. – P. 55-58.
6. Stolin, V.V. self-consciousness / V.V. Stolin. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo Universiteta. – 1983. – 284 p.
7. Usol'tseva, A.A. Difficulties in gender identity development of female athletes in masculine sports / A.A. Usol'tseva // Vestnik sportivnoy nauki. – 2014. – №3. – P. 56-59.
8. Khorni, K. Women's psychology / K. Khorni. – SPb. – 1993. – 222 p.
9. Yung, K.G. Psychological types / Per. s nem. S. Loriya, red. V. Zelenskiy – M., 1996. – 716 p.
10. Lamont-Mills, A. Sex, Gender, and gender identity in sport / A. Lamont-Mills // The Inaugural Wendy EY Women in sport Essay Prize 1998: Exploring Perceptions of Sex, Gender, and Gender Identity in Australian Sport.
11. Lantz, C.D. Endorsement of masculine and feminine gender roles: Differences between participation in and identification with the athletic role / C.D. Lantz, P.J. Schroeder // Journal of Sport Behavior. – 1999. – №22. – P. 545-557.
12. Vealey, R.S. Transforming the silence on lesbians in sport. Suggested directions for theory and research in sport psychology / R.S. Vealey // Journal of Women in Sport and Physical Activity. – 1997. – №6. – P. 165-188.