

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

THE TACTICS OF SWINGS IN WRESTLING AND DURING DETENTIONS OF OFFENDERS



Ниясова Неля Сергеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ), Омск, Россия, n-niyasova@yandex.ru

Niyasova Nelya – PhD, associate professor at the faculty of physical training in Omsk state pedagogical university (OmGPU), Omsk, Russian Federation.

Ключевые слова: спорт, личность, ценностное отношение, потребности, психологическая диагностика, прогноз, спортивные достижения.

Аннотация. В статье раскрыта психологическая диагностика ценностного отношения личности к занятиям спортом, используемая в многолетней подготовке с целью прогнозирования динамики спортивных достижений.

Keywords: sports, personality, the values attitude, needs, psychological assessment, the forecast, achievements in sport.

Abstract. The developed system of psychological assessment of the values attitude of the person to physical and sports activities is used in long-term sports educational process in order to predict achievements in sport.

Актуальность исследования. Динамику спортивных достижений на разных этапах многолетней подготовки определяет ценностное отношение личности к занятиям спортом и психологу важно не ограничиваться установлением типа и уровня сформированности связи личности со спортом, а попытаться понять механизмы возникновения, конструирования и сохранения ценностного отношения. Понятно, что решение этих профессионально важных для психологии спорта вопросов нужно на основе синтеза междисциплинарных знаний, которые могут претендовать на полноту и чёткую структурированность при исследовании сущности ценностного отношения к занятиям спортом. На наш взгляд, данные о ценностном отношении личности к занятиям спортом необходимы специалистам-практикам в двух планах. Во-первых, чтобы заранее определить установку человека к процессу деятельности, направленному на достижение высшего спортивного мастерства, его готовность к спортивному рекорду и ориентацию на спортивное долголетие. Таким образом, первый план направлен на построение научного

долгосрочного прогноза намерений человека достигать социально детерминированные спортивные цели. Во-вторых, эти данные могут служить основой педагогических решений при создании перспективной программы психологической подготовки спортсмена или оперативных стимулирующих воздействий на некоторые характеристики психических процессов и функций человека в ситуациях спортивных состязаний. В этой связи, второй план ориентирован на создание научной базы управления процессом формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом, особенно в экстремальных условиях спортивной деятельности и связан с краткосрочным и среднесрочным прогнозом.

К сожалению, нередко эти вопросы решаются специалистами-практиками на основе только субъективных представлений, которые обычно оказываются неточными и поверхностными. В результате управление процессом формирования ценностного отношения личности к занятиям спортом в состязательной деятельности организуется так, что тренер-преподаватель по виду спорта либо



сдерживает психическую активность ученика, руководствуясь собственным решением регулирования соревновательной ситуации, либо стимулирует её спонтанное проявление, опираясь на внутренние ресурсы спортсмена. В этой связи, актуальность исследования вопросов психологической диагностики ценностного отношения личности к занятиям спортом состоит в раскрытии механизмов интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды, позволяющих объяснить систему структурирования связи личности со спортом и прогнозировать динамику спортивных достижений.

Научная проблема исследования заключается в разрешении противоречий между необходимостью разработки системы психологической диагностики ценностного отношения личности к занятиям спортом и недостаточностью знаний о механизмах интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды, обуславливающих возникновение, конструирование и сохранение связи личности со спортом.

Цель исследования заключалась в разработке системы психологической диагностики ценностного отношения личности к занятиям спортом в многолетней спортивной подготовке, обеспечивающей прогноз динамики спортивных достижений.

Организация исследования. В 2012–2016 гг. разработана система психологической диагностики ценностного отношения личности к занятиям спортом, в её основу легла концептуальная модель взаимодействия личности со спортом, функционирование которой обеспечивают механизмы интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды. Экспериментальная проверка системы психолого-педагогической диагностики осуществлялась с применением разработанного нами опросника, состоящего из 33 утверждений, направленных на выявление рангового места 12 потребностей, способа актуализации доминирующих нужд, степени их удовлетворения и экспресс-методики их балльной оценки (каждое утверждение соответствовало 11 баллам, общее количество – 363 балла). Составленные утверждения связаны с проявлением биологических, социальных, материальных и духовных потребностей на занятиях спортом: в движении, в безопасности, в укреплении здоровья, в двигательных ощущениях, в самоутверждении, в достижении, в общении, в принадлежности, в общественном признании, в материальном благополучии, в спортивных знаниях, в физическом совершенствовании. Спортсмену предлагалось в

каждом утверждении классифицировать четыре варианта проявления потребностей и оценивать значимость для себя каждого из предложенных суждений, используя все 11 баллов, а затем занести баллы в таблицу ответов.

Например, утверждение «Я считаю, что на отношение к занятиям спортом влияет желание»:

(а) получить денежное вознаграждение и другие материальные блага;

(б) быть частью спортивного коллектива;

(в) достичь успехов известных спортсменов;

(г) физически и духовно совершенствоваться.

Общий результат по каждому из 12 индивидуальных потребностей (распознавание иерархии потребностей, различение способов актуализации и степени удовлетворения) характеризует типы и уровни ценностного отношения личности к занятиям спортом, общее количество – 254 балла.

Испытуемые. В педагогическом эксперименте приняли участие спортсмены специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва города Омска по баскетболу, греко-римской борьбе, лёгкой атлетике, плаванию и художественной гимнастике – всего 1132 человека, из них 476 девочек и девушек, 656 мальчиков и юношей. Возрастные группы: до 10, 11–13, 14–15, 16–17 лет, имеющих стаж занятий от 1 года до 10 лет, спортивную квалификацию – от юношеских разрядов до мастеров спорта России.

Методы исследования: теоретическое исследование, структурно-функциональный анализ, опрос, методы математической статистики.

Обсуждение результатов исследования. В ходе разработки концептуальной модели ценностного отношения личности к занятиям спортом и выявления механизмов его формирования были использованы материалы отечественных учёных в области психологии развития мотивации [1], педагогической психологии [2, 6] и психологии личности [3, 4, 5]. Теоретическую базу прогноза динамики спортивных достижений составила научная идея о психологической диагностике ценностного отношения личности к занятиям спортом. По нашему мнению, ценностное отношение к занятиям спортом – это сложное личностное образование, выражающееся в потребностях, интересах и ценностях, проявление и взаимопереходы которых обусловлены социальной средой спорта и активностью личности, достигшей определённого уровня психической деятельности, что в целом отражает содержание и форму связи человека со спортом, определяющих динамику спортивных достижений.

Таблица – Психологическая оценка ценностного отношения к занятиям спортом (ЦО) на основе изучения индивидуальных потребностей (ИП) баскетболистов 10-17 лет, ($\pm \sigma$), баллы

Возрастные группы, n=316	10 лет, n=12	11–13 лет, n=146	14–15 лет, n=83	16–17 лет, n=75
Стаж занятий	1–2 года	2–3 года	4–5 лет	6–7 лет
Иерархия ИП (ведущие нужды)	самоутверждение 23 \pm 8	достижение, 37 \pm 6	спец. знания, 76 \pm 3	общ. признание, 89 \pm 3
Способы актуализации ИП	желание, 13 \pm 7	желание, 29 \pm 2	побуждение, 15 \pm 9	намерение, 21 \pm 4
Степень удовлетвор. ИП	низкая, 33 \pm 5	средняя, 64 \pm 5	средняя, 67 \pm	высокая, 91 \pm 3
Общее кол-во баллов	69 \pm 18	130 \pm 11	158 \pm 5	201 \pm 14
Типы ЦО	созерцательный	познавательный	познавательный	деятельный
Уровень ЦО	осознаваемый	неосознаваемый	самосознание	неосознаваемый

К механизмам интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды мы относим: 1) актуализацию потребностей; 2) подчинение потребностей достижению спортивных целей; 3) удовлетворение потребностей. Первый из них определяет причины возникновения связи, второй является источником её конструирования и третий обеспечивает её сохранение. Выявленные в теоретическом исследовании причины и источники функционирования связи личности со спортом учитывались при экспериментальной разработке психологической оценки ценностного отношения личности к занятиям спортом.

Прослеживая развитие ценностного отношения личности баскетболистов к занятиям спортом (Таблица), подчеркнём, что оно начинает проявляться уже на первом году спортивной подготовки (созерцательный тип, осознаваемый уровень) и в результате планомерной педагогической работы (степень удовлетворения ведущих нужд повышается от 33 до 91 баллов).

На основе полученных данных были составлены критерии краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозов динамики спортивных достижений.

Краткосрочный прогноз (от 3 до 6 месяцев) строится на данных исследования актуализации потребностей, отражающей возникновение ценностного отношения к занятиям спортом. В фазе обнаружения нужды субъект различает иерархию индивидуальных нужд и даёт эмоциональную оценку возможностей их удовлетворения в заданных условиях спортивной деятельности; этому способствует эмоциональная установка субъекта к постановке спортивных целей.

Среднесрочный прогноз (от 6 до 12 месяцев) осуществляется путём изучения выбора личностью способа актуализации потребностей, связанного с конструированием ценностного отношения к занятиям спортом: по созерцательному, познавательному или деятельному типу. В фазе приближения субъекта к предмету потребления субъект распознаёт и выбирает способ актуализации доминирующей нужды, к ним относятся: желание, побуждение, стремление и намерение. Это характеризует мотивационную готовность субъекта подчинять актуализированные нужды поставленным спортивным целям, которая сопровождается эмоциональным переживанием потенциала возможностей организма, обеспечивающего их достижение.

Долгосрочный прогноз (от 1 года до 4 лет) выстраивается по факту выявления степени удовлетворения индивидуальных потребностей, отражающей сохранение ценностного отношения личности к занятиям спортом (определённого уровня и типа). В фазе устранения нужды субъект осознаёт степень удовлетворения доминирующей потребности и эмоционально реагирует на условия её опредмечивания; это характеризует намерение субъекта реализовывать спортивные цели.

Заключение. В основе системы психологической диагностики ценностного отношения личности к занятиям спортом лежит последовательное развитие механизмов интериоризации общественных потребностей в индивидуальные нужды. Причиной возникновения ценностного отношения к занятиям спортом является актуализация (или самоактуализация) социально детерминированных и профессионально важных в избранной спортивной специализации потребностей; источником



его конструирования является выбор спортсменом способа актуализации доминирующих нужд и его проявление в достижении спортивных целей. Сохранение связи личности со спортом, даже в случаях ограничения (предела) физических и психических ресурсов, обусловлено удовлетворением актуализированных потребностей.

Список литературы

1. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб. : Речь. – 2006. – 458 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика. – 1991. – 480 с.
3. Лазурский, А.Ф. Общая и экспериментальная психология / А.Ф. Лазурский. – СПб. – 1912. – С. 180-188.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : изд-во «Наука». – 1984. – 224 с.
5. Мясищев, В.Н. Проблема отношений человека и его место в психологии / В.Н. Мясищев // Вопросы психологии. – 1957. – № 5. – С. 142-155.
6. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука. – 1969. – С. 348-374.

Literature

1. Vilunas, V.K. Psychology of development of motivation / V.K. Vilunas. – SPb. : Speech. – 2006. – 458 p.
2. Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology / L.S. Vygotsky. – M : Longman, 1991. – 480 p.
3. Lazursky, A.F. General and experimental psychology / A.F. Lazursky. – SPb., 1912. – P. 180-188.
4. Lomov, B.F. The Baltic Fleet Methodological and theoretical problems of psychology / B.F. Lomov. – M : publishing house «Science». – 1984. – 224 p.
5. Myasishchev, V.N. The problem of relations of man and his place in psychology / V.N. Myasishchev // Questions of psychology. – 1957. – № 5. – P. 142-155.
6. Rubinshtein, S.L. Man and world / S.L. Rubinstein // Methodological and theoretical problems of psychology. – M : Nauka. – 1969. – P. 348-374.

