



УДК 159.9.072.43

ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ СУБЪЕКТОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАКРЫТЫХ ШКОЛ

DETERMINANTS OF SOCIAL DEPRIVATION OF SPORT ACTIVITY PERSONS IN TERMS OF SPECIALIZED BOARDING SCHOOLS



Исмаилов Асомиддин Исмаилович – канд. пед. наук, профессор кафедры философии и социологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Ismailov Asomiddin – PhD, professor of the Department of philosophy and sociology at the Russian State University of Physical

Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia



Кучерявенко Анастасия Владимировна – соискатель кафедры философии и социологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Kucheryavenko Anastasiya – PhD student of the Department of philosophy and sociology at the Russian State University of Physical

Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia

Ключевые слова: депривация, спортивные школы-интернаты, детерминанты социальной депривации, ценностные ориентации, коммуникативные способности, самооценка, межличностные отношения, профессиональное самоопределение.

Аннотация. В статье представлены результаты эксперимента по изучению социальной депривации юных спортсменов в школах интернатах спортивного профиля. В ходе констатирующего этапа эксперимента перед нами стояла задача изучить особенности проявления депривации в школах-интернатах спортивного профиля. Нами были выделены детерминанты – значимые черты личности, которые подвержены изменениям в условиях депривации. Их изучение позволит впоследствии создать педагогическую программу преодоления последствий социальной депривации.

Keywords: deprivation, sports boarding schools, determinants of social deprivation, values, communication skills, self-esteem, interpersonal relations, professional self-determination.

Abstract. The article presents the results of an experiment on the study of social deprivation of young athletes in boarding schools. During the ascertaining stage of the experiment, we were faced with the task of studying the features of the manifestation of deprivation in boarding schools of a sports profile. We have identified indicators – significant personality traits that are subject to changes in conditions of deprivation. This study will let later create a pedagogical program to overcome the consequences of social deprivation.

Актуальность исследования. В отечественной психологии изучение значимых характеристик личности спортсмена происходит в русле теории субъектности, согласно которой личность выступает активным субъектом, который, с одной стороны,

творчески преобразует, совершенствует себя и свою деятельность, с другой стороны, сама многолетняя спортивная деятельность рассматривается как специфический образ жизни спортсмена, который накладывает отпечаток на его личностное развитие.

Подготовка на этапе спортивной специализации приходится на подростковый возраст и связана с целым рядом специфических условий, к которым можно отнести значительные физические и психические нагрузки, высокий уровень конкуренции, углубленную специализацию, ограничение социальных контактов [1, 2, 3]. В данный возрастной период наряду с биологическим созреванием происходит активное становление спортсмена как личности, формирование у него образа «Я», ценностно-смысловой сферы, коммуникативных способностей, профессионального самоопределения.

Учебная и тренировочная деятельность в школах-интернатах сопряжена с рядом неблагоприятных психических состояний, из которых наиболее серьезным по продолжительности и стойкости последствий выступает состояние социальной депривации.

К причинам возникновения социальной депривации ученые относят такие жизненные ситуации [4], при которых субъекту не предоставляется возможностей для удовлетворения своих актуальных потребностей. Опираясь на данные исследований [4, 5], посвященных проблемам воспитания в образовательных учреждениях закрытого типа, мы полагаем, что характер условий жизнедеятельности в школах-интернатах спортивного профиля оказывает влияние на важнейшие структуры личности юного спортсмена, подчиняя развитие этих структур интересам и ценностям избранной деятельности.

Методы исследования. В ходе констатирующего эксперимента нами были выделены следующие детерминанты социальной депривации: ценностные ориентации, самооценка, коммуникативные способности личности, особенности

межличностных отношений, профессиональное самоопределение. Также в ходе исследования были выявлены факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на процесс адаптации спортсменов к условиям учебно-воспитательного процесса.

Испытуемые. Для проверки гипотезы нами были сформированы две группы испытуемых: в первую группу вошли воспитанники училищ олимпийского резерва № 2 и № 3 г. Москвы (N=130), вторую группу составили спортсмены, учащиеся общеобразовательной школы г. Москвы (N=70). Возраст спортсменов в обеих выборках – 14-16 лет.

Организация исследования. Для обеих групп были разработаны анкеты и тестовые опросники, оценивающие каждый из показателей депривации. Для ознакомления с условиями жизнедеятельности в обозначенных учебных заведениях, выявления факторов, влияющих на возникновение состояния депривации, был проведен анкетный опрос. Для изучения особенностей самосознания юных спортсменов ценностные ориентации изучались с помощью экспресс-оценки терминальных ценностей личности. Уровень развития самооценки определялся по методике С.А. Будасси; коммуникативные способности оценивались посредством диагностики коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Особенности коллективистических отношений изучались с помощью методики социально-психологической самооценки коллектива (СПСК). Профессиональное самоопределение личности также изучалось с помощью разработанной нами анкеты.

Для определения значимости различий по показателям между двумя выборками использовались

Таблица 1 – Факторы, способствующие социальной депривации в условиях учебно-тренировочного процесса (по мнению спортсменов)

Факторы депривации	Воспитанники УОР (%) N=130	Спортсмены обычной школы (%) N=70
Напряженный распорядок дня	23,66	41,18
Плохие результаты на соревнованиях	9,46	5,88
Недостаток общения в семейном кругу	10,65	-
Мое нежелание общаться	10,05	-
Ограниченное пространство	7,69	-
Мало друзей, невозможность обратиться за помощью	7,10	-
Запреты тренера	4,14	-
Особенности моего характера (стеснительность, недоверие)	3,55	-
Зависть окружающих	1,18	-
Ничего из перечисленного	22,4	52,94

непараметрические статистические критерии: λ -критерий Колмогорова-Смирнова и ϕ -критерий Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для выделения факторов, оказывающих депривующее воздействие, спортсменам предлагалось самим определить основные причины в учебной и тренировочной деятельности, которые приводят к возникновению трудностей в общении, состояния одиночества, тревоги и другим неблагоприятным состояниям.

По результатам опроса среди воспитанников УОР, к таким причинам можно отнести: напряженный распорядок дня (23,66%), недостаток общения в семейном кругу (10,65%), нежелание общаться (10,05%), неудачи на соревнованиях (9,46%), закрытое пространство (7,69%) и т.д. (таблица 1). Спортсмены из обычных школ в качестве фактора выделяют лишь напряженный распорядок дня (41,18%) и неудачи на соревнованиях (5,88%), большая же часть опрошенных не видит никаких причин для возникновения состояния депривации.

С помощью ранжирования были определены особенности ценностных ориентаций юных спортсменов в исследуемых выборках. Высоко значимыми для спортсменов обеих групп выступают ценности, связанные с профессиональным ростом, карьерой, спортивной деятельностью, материальным успехом, общением. Наименее значимыми – духовные ценности, религия, общественная деятельность. В группе воспитанников УОР стоит отметить более низкую значимость ценностей, связанных с интеллектуальным развитием и самосовершенствованием. В целом же, практически одинаковые ранговые позиции могут говорить о совпадении иерархии ценностных ориентаций в обеих выборках ($r=0,86$).

В ходе исследования не было выявлено значимых различий в уровнях самооценки, продемонстрированных спортсменами обеих групп. Согласно полученным результатам, подавляющее большинство спортсменов демонстрируют высокий уровень самооценки и самопринятия, что во многом характерно, как для спортсменов, так и для подросткового возраста в целом.

Коммуникативная толерантность выступает одним из наиболее информативных показателей уровня развития коммуникативных способностей и способности личности к эмпатии. Он интегрирует в себе показатели развития основных сфер личности: ценностно-ориентационной, интеллектуальной, эмоциональной, этической и определяет способность субъекта выстраивать конструктивные межличностные отношения, основанные на принятии индивидуальных особенностей другой личности: интеллекта, характера, темперамента и др.

При изучении уровня общей коммуникативной толерантности, а также отдельных ее компонентов значимых различий выявлено не было. Достоверные различия были обнаружены по таким компонентам, как «Категоричность или консерватизм в оценках других людей» ($p<0,01$), «Стремление переделать партнера под себя, сделать «удобным»» ($p<0,05$). По данным критериям спортсмены, воспитывающиеся в УОР, демонстрируют значимо более низкий уровень коммуникативной толерантности по сравнению со своими сверстниками из обычных школ.

Анализ результатов самооценки коллективистических отношений говорит о том, что в обеих группах показатели СПСК развиты достаточно слабо, т.е. в системе оценок спортсменов выражается неудовлетворенность состоянием общения, оценками сплоченности, контактности и другими характеристиками. Достоверно значимые различия между двумя выборками наблюдаются по таким показателям СПСК, как «ответственность» ($p<0,05$) и «открытость» ($p<0,01$). В обоих случаях спортсмены из УОР демонстрируют более высокие значения по этим показателям СПСК, что дает основания полагать, что условия школ-интернатов дают больше возможностей для проведения воспитательной работы в коллективе.

Показатель профессионального самоопределения отражает уровень сформированности у юных спортсменов планов на будущее, связанных с выбором профессии, а также с интересами, ожиданиями и уровнем притязаний в области профессионального образования (таблица 2).

Изучение профессиональных интересов воспитанников училища позволяет сделать вывод о

Таблица 2 – Выбор спортсменами своего жизненного пути (профессиональная ориентация)

Уровень	Спортсмены обычной школы (%)	Воспитанники УОР (%)
Не имеют планов на будущее	37,5	12,4
Знают, чем будут заниматься после окончания школы	62,5	87,6

Воспитанники УОР (%) N=130



Рисунок 1 – Выбор профессий воспитанниками УОР (%)

Спортсмены обычной школы (%) N=70



Рисунок 2 – Выбор профессий воспитанниками обычной школы (%)

том, что выбор спортсменами своего жизненного пути во многом определяется профессиональной ориентацией, осуществляемой первично еще на этапе обучения в школе. Результаты, приведенные в таблице 2, а также на рисунках 1 и 2 подтверждают тот факт, что училища олимпийского резерва, равно как и другие специализированные образовательные учреждения, являются начальной ступенью профильного образования и ориентируют учащихся на освоение конкретных профессий, в то время как обычная школа создает условия для получения лишь общих сведений о широком круге профессий ($p < 0,01$). На рисунках 1 и 2, представлен выбор профессий юными спортсменами.

Заключение. Полученные в ходе исследования результаты показали, что существуют определенные различия в ходе формирования структур личности спортсменов, воспитывающихся в школах-интернатах по сравнению со спортсменами, учащимися в специализированных классах обычных школ.

При этом действующая в рамках школ-интернатов отчетливая ориентация учащихся на совершенствование в избранной деятельности оказывает влияние на особенности личностного развития. Установленные детерминанты могут являться основанием для создания педагогической программы, направленной на развитие социально значимых качеств личности в условиях депривации.

Литература

1. Байковский, Ю. В. Факторы, определяющие экстремальность спортивной деятельности / Ю. В. Байковский // Экстремальная деятельность человека – 2016. – №2(39). – С. 55-59.

2. Блеер, А. Н. Концепция двигательного действия в подготовке спортсменов единоборцев / А. Н. Блеер, А. А. Передельский // Спортивный психолог. – 2015. – №1(36). – С. 28-31.

3. Горская, Г. Б. Теоретические основания прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации детей в спорте / Г. Б. Горская // Теория и практика физической культуры. – М., 2009. – №7. – С. 40-44.

4. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матеичик. – Прага: Авиценум, 1984. – 335 с.

5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.

Literature

1. Baykovskiy, Yu. V. Factors determining extreme sporting activities / Y. V. Baykovskiy // Extreme human activities – 2016. – №2(39). – P. 55-59.

2. Bleer, A. N. The concept of physical action in the training of athletes of martial artists / A. N. Bleer, A. A. Peredelsky // Sport psychologist. – 2015. – №1(36). – P. 28-31.

3. Gorskaya, G. B. Theoretical bases of forecasting of psychological effects of early professionalizing children / G. B. Gorskaya // Theory and practice of physical culture. – M., 2009. – No. 7. – P. 40-44.

4. Langmeyer, J. Psychic deprivation in childhood / J. Langmeyer, Z. Matejic. – Prague: Avicenum, 1984. – 335 p.

5. Fetiskin, N. P. Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups / N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manuylov. – M.: Publishing house of Institute of psychotherapy, 2002. – 490 p.