



ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КУРСАНТОВ ВОЕННО-МОРСКОЙ АКАДЕМИИ

VALUE-MOTIVATIVE STRUCTURE OF THE COURSES OF THE MILITARY-MARITIME ACADEMY



ЯТМАНОВ

Алексей Николаевич –

кандидат медицинских наук,
начальник НИЛ (военной
психофармакологии) НИО
(медико-психологического
сопровождения) НИЦ Военно-
медицинская академия им. С.М.
Кирова, г. Санкт-Петербург,
yan20220@mail.ru

YATMANOV Alexei –

PhD, Head of the Research

Laboratory (military psychopharmacology) Scientific
Research Department (medical and psychological support)
Research Center of the Military Medical Academy,
St. Petersburg



Блеер

Александр Николаевич –

доктор педагогических наук,
профессор, член-кор. РАО,
Москва, Россия

Bleer Alexander – Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor,
Corresponding Member of the
RAO, Moscow, Russia

Ключевые слова: ценность, мотивация, семантический дифференциал.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы изучения ценностно-мотивационной структуры курсантов. В исследовании приняли участие 198 курсантов военного учебного центра военно-морского флота «Военно-морская академия». Использована методика «Семантический дифференциал». Для определения ценностно-мотивационной структуры курсантов использован факторный анализ методом главных компонент с применением вращения Varimax normalized. Ведущими ценностями для курсантов являются семья, карьера и успешное будущее. Свое я-идеальное курсанты связывают с военной службой, сопряженной с ней дисциплиной, ответственностью и нахождением в воинском коллективе. Я-реальное курсанты ассоциируют с семьей и будущим, карьерой и связанной с ней материальным благополучием.

Keywords: value, motivation, semantic differential.

Abstract. The article examines the issues of studying the value-motivational structure of the cadets. The study involved 198 cadets of the military training center of the Navy «Naval Academy». The method «Semantic differential» was used. To determine the value-motivational structure of cadets, factor analysis by the method of principal components using the rotation of Varimax normalized was used. Leading values for cadets are family, career and successful future. I-ideal cadets are associated with military service, associated with it discipline, responsibility and being in the military collective. I-real cadets are associated with the family and the future, career and associated material well-being.

Актуальность. Путь к эффективной профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации [1, 4]. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие ценностные ориентации лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им [5].

Для этого нужно знать, как возникают или вызваны те или иные мотивы, как и какими способами, эти мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей [2].

Личностные ценности, по А.Г. Асмолову, относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации [3]. Их



мотивирующее действие не ограничивается конкретной деятельностью, конкретной ситуацией, они соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности [2, 6]. Поэтому отдельной задачей является структурирование ценностно-мотивационной сферы военнослужащего.

Цель исследования – определить ценностно-мотивационную структуру курсантов военно-морской академии.

Материал и методы исследования. Обследовано 198 курсантов военного учебного центра военно-морского флота «Военно-морская академия». Использована методика «Семантический дифференциал».

Статистический анализ выполняли с помощью пакета программ Statistica 10. Использован факторный анализ методом главных компонент с применением вращения Varimax normalized.

Результаты и их обсуждение. При построении семантического пространства выявлено, что курсанты к отрицательному полюсу отнесли такие понятия как ложь ($2,77 \pm 1,11$), наркотики ($2,17 \pm 1,19$), нарушение закона ($2,99 \pm 1,30$). К положительному полюсу отнесены: дисциплина ($5,44 \pm 0,86$), ответственность ($5,70 \pm 0,90$), материальное благополучие ($5,64 \pm 1,05$), карьера ($5,78 \pm 0,86$), я-идеальное ($5,47 \pm 0,97$), военная служба ($5,61 \pm 1,07$), я-реальное ($5,61 \pm 0,94$), будущее ($5,88 \pm 0,85$), семья ($6,26 \pm 0,72$), воинский коллектив ($5,53 \pm 1,16$). Нейтральное

значение имеют риск ($4,81 \pm 1,08$), алкоголь ($3,18 \pm 1,11$) и индифферентное понятие геометрические фигуры ($4,89 \pm 1,01$).

С целью группировки понятий в разные семантические поля использован факторный анализ методом главных компонент с применением вращения Varimax normalized.

Для проверки применимости факторного анализа к выбранным переменным используется мера выборочной адекватности Кайзера-Мейера-Олкина и критерий сферичности Барлетта. Мера выборочной адекватности Кайзера-Мейера-Олкина = 0,876 – данные, безусловно, адекватны для применения факторного анализа. Критерий сферичности Барлетта – критерий многомерной нормальности для распределения переменных. Значение p , меньшее 0,05, указывает на то, что данные вполне приемлемы для проведения факторного анализа.

Выделены 4 фактора на основе интерпретации их содержания, критерия Р. Кеттелла, в соответствии с которым количество факторов определяется по точке перегиба на графике до его выхода на пологую прямую после резкого спада собственных значений. Выделенные факторы объясняют более 60% общей дисперсии анализируемых показателей, собственные значения выделенных факторов больше 1 (Таблица).

У изучаемого «фактора-1» нагрузка распределась на показатели: дисциплина (0,690), ответственность (0,618), я-идеальное (0,521), военная служба

Таблица – Матрица повернутых компонент

	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Дисциплина	0,690	0,016	0,414	0,022
Ответственность	0,618	0,108	0,533	0,061
Алкоголь	-0,358	-0,543	-0,053	-0,041
Материально благополучие	0,165	-0,047	0,780	-0,149
Нарушение закона	-0,100	-0,687	-0,216	0,311
Карьера	0,388	0,106	0,753	-0,020
Я-идеальное	0,521	0,145	0,484	-0,073
Военная служба	0,736	0,243	0,286	0,066
Я-реальное	0,494	0,240	0,539	0,200
Будущее	0,125	0,278	0,693	0,333
Семья	0,091	0,331	0,725	0,226
Ложь	-0,342	-0,731	-0,169	0,030
Наркотики	-0,003	-0,851	-0,083	-0,095
Риск	0,019	-0,103	0,073	0,871
Воинский коллектив	0,582	0,189	0,264	0,335
Общ. дис.	3,163	2,452	3,405	1,232
Доля общ.	0,198	0,153	0,213	0,077



(0,736), воинский коллектив (0,582). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 19,8%. Его название, осознанное через его содержание «Военная служба».

У изучаемого «фактора-2» нагрузка распределась на следующие показатели: алкоголь (-0,543), нарушение закона (-0,687), ложь (-0,731), наркотики (-0,851). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 15,3%. Его название «Делинквентность».

У изучаемого «фактора-3» нагрузка распределась на следующие показатели: материальное благополучие (0,780), карьера (0,753), я-реальное (0,539), будущее (0,693), семья (0,725). Вклад этого фактора в общую дисперсию исходных признаков составил 21,3%. Его название – «Личностные ценности».

Четвертый фактор – «Риск» объясняет 7,7% дисперсии исходных признаков и включает показатель риск.

Выводы:

1. Ведущими ценностями для курсантов являются семья, карьера и успешное будущее.

2. Свое я-идеальное курсанты связывают с военной службой, сопряженной с ней дисциплиной, ответственностью и нахождением в воинском коллективе.

3. Я-реальное курсанты ассоциируют с семьей и будущим, карьерой и связанной с ней материальным благополучием.

4. Курсанты Военно-морской академии отдельно выделяют делинквентную направленность.

Литература

1. Байковский, Ю.В. Мотиваторы, определяющие выбор спортсменом экстремального вида деятельности / Ю.В. Байковский, А.Н. Блеер // Спортивный психолог. – 2017. – № 1 (44). – С. 74-78.

2. Дрынкина, Т.И. Формирование морально-нравственной ответственности в профессиональной деятельности как важный аспект системы непрерывного образования / Т.И. Дрынкина // Непрерывное образование: Современные проблемы и перспективы развития: материалы XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции; ответственный редактор Н.Н. Кузьмин. – 2012. – С. 127-131.

3. Кутелев, Г.М. Образ жизни и стереотипы поведения, оказывающие влияние на здоровье военнослужащих ВМФ в современных условиях / Г.М.

Кутелев, А.Г. Зайцев // Морская медицина. – 2016. – Т. 2. № 3. – С. 61-69.

4. Кутелев, Г.М. Экзистенциальная составляющая жизнедеятельности военнослужащих ВМФ / Г.М. Кутелев, А.Г. Зайцев // Морская медицина. – 2015. – Т. 1. – № 3. – С. 28-33.

5. Москвин, В.А. Психофизиологические аспекты эмоционально-волевой подготовки к экстремальным ситуациям (на примере восточных единоборств) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – № 1(38). – С. 30-33.

6. Фиронов, Е.А. Мотивационно-волевые характеристики студентов, специализирующихся в прикладных видах спорта при выполнении деятельности экстремальной направленности / Е.А. Фиронина, Ю.В. Байковский // Экстремальная деятельность человека. – 2015. – № 4 (37). – С. 26-30.

Literature

1. Bajkovskij, Ju.V. Motivatory, opredelajushhie vybor sportsmenom jekstremal'nogo vida dejatel'nosti / Ju.V. Bajkovskij, A.N. Bleer // Sportivnyj psiholog. – 2017. – № 1 (44). – P. 74-78.

2. Drynkina, T.I. Formirovanie moral'no-nravstvennoj otvetstvennosti v professional'noj dejatel'nosti kak vazhnyj aspekt sistemy nepreryvnogo obrazovanija / Drynkina T.I. // Nepreryvnoe obrazovanie: Sovremennye problemy i perspektivy razvitija Materialy XV Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii. Otvetstvennyj redaktor N.N. Kuz'min. – 2012. – P. 127-131.

3. Kutelev, G.M. Obraz zhizni i stereotipy povedenija, okazyvajushhie vlijanie na zdorov'e voennosluzhashhih VMF v sovremennyh uslovijah / G.M. Kutelev, A.G. Zajcev // Morskaja medicina. – 2016. – Т. 2. – № 3. – P. 61-69.

4. Kutelev, G.M. Jekzistencial'naja sostavljajushhaja zhiznedejatel'nosti voennosluzhashhih VMF / G.M. Kutelev, A.G. Zajcev // Morskaja medicina. – 2015. – Т.1.– № 3. – P. 28-33.

5. Moskvina, V.A. Psihofiziologicheskie aspekty jemocional'no-volevoj podgotovki k jekstremal'nym situacijam (na primere vostochnyh edinoborstv) / V.A. Moskvina, N.V. Moskvina // Jekstremal'naja dejatel'nost' cheloveka. – 2016. – №1(38). – P. 30-33.

6. Fironova, E.A. Motivacionno-volevyje harakteristiki studentov, specializirujushhihsja v prikladnyh vidah sporta pri vypolnenii dejatel'nosti jekstremal'noj napravlenosti / E.A. Fironova, Ju.V. Bajkovskij // Jekstremal'naja dejatel'nost' cheloveka. – 2015. – №4(37). – P. 26-30.