

УДК 159.9:796.071

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ «ДВОЙНОЙ» КАРЬЕРЫ У СПОРТСМЕНОВ

RETROSPECTIVE APPROACH IN RESEARCH OF «DUAL» CAREER IN ATHLETES



Хвацкая Елена Евгеньевна – канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующей кафедры психологии Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия, elenakhvatkaya@mail.ru

Hvatkaya Elena – PhD, Associate Professor, Acting head of the Department of Psychology at the

P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, Saint-Petersburg, Russia



Ильина Наталья Леонидовна – канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, n_il@mail.ru

Ilyina Natalia – PhD, Associate Professor of the Department of Psychology at the St. Petersburg State University, Russia

Ключевые слова: «двойная» карьера у спортсменов, ретроспективный подход в исследовании.

Аннотация. В статье представлены некоторые результаты исследования «двойной» карьеры у 56 квалифицированных экс-спортсменов – мастеров спорта с опытом международных соревнований, считающих, что они успешно сочетали спортивную и учебную деятельность.

Keywords: «dual» career with athletes, retrospective research .

Abstract. This paper presents some results of retrospective research with athletes – masters of sport successful in «dual» career (n=56; 24 women and 32 men; aged from 24 to 43 years): causes and factors which are helped them to do it – to be successful in sport and academic progress.

Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ №17-06-00883 «Социально-психологические механизмы успешного совмещения спортивной карьеры и обучения (на примере юношеского спорта и спорта высших достижений)».

Актуальность исследования. Проблема жизненного баланса или «двойной» карьеры (“dual” career), включающую успешную реализацию не только в спорте, но и других сферах – образование, семья, трудовая деятельность и др. входит в число приоритетных в современной зарубежной психологии спорта [5].

С одной стороны, специфика российского спорта высших достижений, подразумевающего необходимость и возможность сосредоточения только на спортивных результатах в узком смысле, ставит

под сомнение целесообразность исследования феномена «двойной» карьеры. С другой стороны, в отечественной психологии спорта и психологии образования есть данные не только о трудностях сочетания спортивной и учебной деятельности [1; 2; 3; 4 б]; но и о мерах их решения, однако они носят фрагментарный характер.

Цель – выяснение причин и факторов реализации «двойной» карьеры у квалифицированных спортсменов на основе ретроспективного подхода.

Организация исследования и испытуемые.

Исследование проведено на базе НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург и спортивных школ г. Санкт-Петербурга в 2017г. В нем изначально приняло участие около 110 человек, но с учетом ответа на вопрос о сочетании спортивную карьеры с другими видами деятельности (образование, общение, личная жизнь), были отобрано 56 экс-спортсменов разных видов спорта квалификации «мастер спорта» с опытом международных соревнований, которые, по их мнению, успешно реализовали «двойную» карьеру. Респондентам были предложены вопросы из структурированного опросника N.Stambulova "The Dual Career Survey (DCS)" в первичной адаптации Н.Л.Ильиной и Е.Е.Хвацкой в сочетании с методом незаконченных предложений. Применена оценка достоверности различий по непараметрическому критерию U-Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение.

Наиболее популярные ответы на незаконченное предложение «Вы успешно сочетали занятия спортом и учебу в школе/вузе, потому что ...» представлены в таблице 1. Участники не были ограничены одним ответом, но в основном давали не больше 3-х вариантов.

Можно проследить некоторую преемственность в формулировках. Например, «умение распределять время» трансформировалось в «был организованным», «нужно было выполнять требования» – в «я – целеустремленный человек», что свидетельствует о важности формирования определенных умений для создания психологических предпосылок

реализации «двойной» карьеры спортсменами уже на начальном этапе занятий спортом.

Экс-спортсмены на основе своего опыта определили, что влияло на способность сочетать спортивную и учебную деятельность и личную жизнь и в какой степени по 10-тибалльной шкале, где: 1 – «не влияет», 10 – «очень влияет» (таблица 2).

По общему мнению (независимо от пола) наиболее сильное влияние на способность реализовывать «двойную» карьеру оказывает «умение планировать время», «уверенность и требовательность в себе» и «мотивация», а также по мнению мужчин – «учебные навыки и умения», по мнению женщин – «самодисциплина» и «состояние здоровья».

Наименее сильное влияние на успешное сочетание спорта и других видов деятельности у факторов (показателей): «коммуникативные навыки», «физическая форма», «спортивный опыт» (независимо от пола), «жизненные навыки и умения» (у мужчин) и «жизненный опыт» (у женщин).

При этом только один фактор (показатель) из 16 – «Ваш жизненный опыт» – мужчины оценили достоверно выше, чем женщины ($p < 0.05$, по критерию U-Манна-Уитни), по всем остальным оценка не связана с полом респондентов.

Интересна некоторая противоречивость в отношении «целеустремленности» как причины реализации «двойной карьеры», которую выделило 83,9% участников и значения «мотивации» как ее фактора – только 4 место в структуре факторов, влияющих на способность сочетать спортивную, учебную деятельность и личную жизнь.

Таблица 1 – Мнение респондентов (n=56) по поводу причин успешного сочетания занятий спортом и учебы в школе и в вузе, %

«Вы успешно сочетали занятия спортом и учебу в школе, потому что...»	%
«нужно было выполнять требования»	57,1
«научился(ась) распределять время»	
«учился (ась) в спортивном классе»	46,4
«на тренировке – думал о тренировке, в школе – об уроках»	26,8
«плохие отметки – ограничение в спорте (родители, тренер)»	
«хотел(а) порадовать/не хотел(а) огорчать родителей»	19,6
«Вы успешно сочетали занятия спортом и учебу в вузе, потому что...»	%
«я – целеустремленный человек»	83,9
«выбрал(а) профильный вуз»	57,1
«был(а) в сборной команде вуза /выступал(а) за вуз»	
«научился(ась) уже переключаться от спорта к учебе и наоборот»	
«поддерживала семья (родители, друзья)»	53,6
«успевал(а)/был(а) организованным(ой)»	
«хороший спортсмен – он и в спорте, и в учебе спортсмен»	26,8

Таблица 2 – Факторы, влияющие на способность реализовывать «двойную» карьеру (n=56), баллы

Факторы	Общее (n=56)	Мужчины (n=32)	Женщины (n=24)
	$\bar{x} \pm S_x$		
Мотивация	8,0±0,17	8,09±0,17	7,87±0,16
Требовательность к себе	8,18±0,12	8,15±0,12	8,20±0,23
Уверенность в себе	8,16±0,11	8,16±0,16	8,17±0,15
Самодисциплина	7,91±0,17	7,65±0,18	8,25±0,30
Умение планировать свое время	8,79±0,13	8,72±0,18	8,88±0,17
Физическая форма	6,45±0,11	6,47±0,16	6,42±0,16
Интеллектуальные способности	6,95±0,13	7,06±0,17	6,79±0,19
Технические/тактические навыки и умения (спортивное мастерство)	7,21±0,14	7,34±0,22	7,04±0,15
Учебные навыки и умения	7,93±0,18	8,22±0,23	7,54±0,27
Жизненные навыки и умения	6,84±0,11	6,78±0,15	6,92±0,17
Состояние здоровья	7,80±0,11	7,78±0,15	7,83±0,17
Коммуникативные навыки	6,21±0,12	6,16±0,19	6,29±0,14
Ваш учебный опыт	7,48±0,14	7,41±0,21	7,58±0,17
Ваш спортивный опыт	6,63±0,15	6,78±0,20	6,41±0,23
Ваш жизненный опыт *	7,00±0,14	7,41±0,17	6,46±0,20
Значимые другие	7,79±0,12	7,81±0,17	7,75±0,18

*по данному фактору $p < 0,05$ по критерию U-Манна-Уитни

Выводы:

1) Реализация «двойной» карьеры спортсменами-мастерами спорта детерминирована внутренними и внешними ресурсами: в школьный период в большей мере с необходимостью «выполнять требования» и «умением распределять время» (по 57,1%), при получении высшего образования – с «целеустремленностью» (83,9%).

2) На способность успешно сочетать спортивную, учебную деятельность и личную жизнь наиболее сильное влияние оказывает «умение планировать свое время», «требовательность к себе», «уверенность в себе» и «мотивация» (8,79±0,13; 8,18±0,12; 8,16±0,11 и 8,0±0,17 соответственно), наименее сильное – «коммуникативные навыки», «физическая форма», «спортивный опыт» (6,21±0,12; 6,45±0,11; 6,63±0,15 соответственно по 10-тибалльной шкале).

Таким образом, обучение спортсменов базовым психологическим знаниям и умениям, связанными с развитием способности к реализации «двойной» карьеры, начиная с первых этапов занятий спортом (например, в рамках содержания психологического раздела Программ спортивной подготовки по видам спорта), позволит формировать внутренний ресурс для успешного сочетания спортивной, учебной деятельности и других сфер жизни и у высококвалифицированных спортсменов.

Литература

1. Андропова, Е.Ю. Проблема сочетания спортивной и учебной деятельности: психологический аспект / Е.Ю. Андропова, Е.Е. Хвацкая // Материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения – 2017» (11-12 мая 2017)/ под общ.ред. Байковского Ю.В., Воцинина А.В. – М., 2017. – С. 94 – 98.
2. Кузьменко, Г.А. Особенности соподчинения интеллектуальных и психомоторных способностей у подростков в спортивной деятельности / Г.А. Кузьменко // Материалы X Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» / Под общ. ред. В. Ф. Сопова. – М., 2014. – С.251-253.
3. Сенаторова, О.Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру : автореф. ...дисс. канд. пед. наук / О.Ю. Сенаторова. – М.: 2006. – 23с.
4. Теленков, Д.В. Влияние отношения к учебной и спортивной деятельности на их успешность у студентов вузов физической культуры : автореф. дисс. ... канд.психол.н. / Д.В. Теленков; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2009. – 24с.
5. Хвацкая, Е.Е. Перспективы исследования «двойной» карьеры в отечественной психологии

спорта / Е.Е. Хвацкая, Н.Л. Ильина // Материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» / Под общ.ред. Байковского Ю.В., Вошнина А.В. – М., 2017. – С. 68 -72.

6. Хуббиев, Ш.З. Сочетание качественной учебы и занятий спортом высших достижений в училищах олимпийского резерва и вузах физической культуры / Ш.З. Хуббиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 3 (61). – С. 116-121.

Literature

1. Andronova, E.Yu. The problem of the combining of sports and educational activities: psychological aspect / E.Yu. Andronova, E.E. Hvatskaya // The Proceedings of XIII International scientific and practical conference of psychologists in physical education and sport «Rudik's reading» / edited by Baikovsky Yu.V., Voshchinin A.V. – Moscow, 2017. – P.83-88.

2. Kuzmenko, G. A. Special aspects of teenagers' intellectual and psychomotor capabilities hierarchy in sports activity / G. A. Kuzmenko // The Proceedings of X International scientific and practical conference of psychologists in physical education and sport «Rudik's

reading» / edited by Sopov V.F. – Moscow, 2014. – P.251-253.

3. Senatorova, O.Yu. Psychological and pedagogical conditions of social adaptation of athletes who is finished their sports career : avtoref. dis. ... kand. psihologicheskikh nauk / O.Yu. Senatorova. – Moscow, 2006. – 23p.

4. Telenkov, D.V. Influence of attitude to educational and sports activity on their success in students of physical culture universities: avtoref. dis. ... kand. psihologicheskikh nauk / D.V. Telenkov; Lesgaft University.– – SPb., 2009. – 24с.

5. Hvatskaya, E.E. Research perspectives of "dual" career in domestic psychology of sports / E.E. Hvatskaya, N.L. Ilina // The Proceedings of XIII International scientific and practical conference of psychologists in physical education and sport «Rudik's reading» / edited by Baikovsky Yu.V., Voshchinin A.V. – Moscow, 2017. – P. 68 – 72.

6. Hubbiyev, Sh.Z. Combination of the qualitative study and sports of higher achievements doing in the schools of olympic reserve and physical training universities / Sh.Z. Hubbiyev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2010. – №3 (61). – P.116 -121.

