



УДК 159.99

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА В НАУЧНОЙ ЖИЗНИ РУДИКА П.А.

## THE MAIN SPORT PSYCHOLOGY PROBLEMS IN THE ACADEMIC LIFE OF RUDIK P.A.



**Непопалов Владимир Николаевич** – канд. психол. наук, профессор кафедры психологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

**Nepopalov Vladimir** – PhD, Professor of the Department of Psychology at the Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia

Петр Антонович Рудик (1893–29.11.1983) – доктор психологических наук, профессор, член-корр. АПН, заслуженный деятель науки СССР, основатель нового направления психологической науки – психология спорта и физической культуры.

Петр Антонович Рудик в течение 60 лет занимался научной и педагогической деятельностью в области спорта. Его жизнь явилась ярким примером многолетней деятельности в истории нашей Академии. Более 48 лет П.А. Рудик заведовал созданной им кафедрой психологии ГЦОЛИФК. За годы работы им было опубликовано более 200 научных трудов: учебников, монографий, учебных пособий и научно-методических статей по самым актуальным проблемам психологии спорта.

Под его руководством выполнено и защищено несколько десятков кандидатских и докторских диссертаций по проблемам психологии спорта специалистами из многих зарубежных стран и республик СССР.

Своими научными исследованиями П.А. Рудик внес большой вклад в разработку таких проблем как:

- Психологическая подготовка спортсмена.
- Развитие внимания в спорте.
- Двигательные навыки спортсменов.

– Проблемы двигательных представлений и идеомоторная тренировка.

– Совершенствование мышечно-двигательных ощущений и восприятий.

– Специализированные восприятия в спорте.

– Воспитание эмоционально-волевых качеств личности в спорте.

– Развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления спортсмена.

– Психология соревновательной деятельности.

– Мобилизация готовности спортсмена.

– Содержание предсоревновательной психологической подготовки спортсмена.

– Психологические аспекты тренированности спортсмена.

– Проблемы психорегуляции в спорте.

– Борьба с психологическими барьерами в спорте.

Все работы П.А. Рудика, как и его вся жизнь была посвящена идее распространения психологических знаний. Он постоянно подчеркивал, что:

Во-первых – «высокий уровень спортивных достижений во всех видах спорта – требует особого внимания к психологии спорта» и,

Во-вторых – «для успеха в спорте тренер должен владеть рациональными методами психологической подготовки спортсмена и уметь их

применять в учебно-тренировочном процессе с таким же мастерством, каким он применяет методы физической, технической и тактической подготовки спортсмена».

П.А. Рудик впервые в отечественной и мировой психологической науке определил понятие, содержание и задачи психологической подготовки спортсмена; сформулировал пути и методы этой подготовки и указал дальнейшее направление исследований этой проблемы; предложил классификацию психологической подготовки; определил роль и значение тренера в этом процессе.

В 70-х годах П.А.Рудик поставил вопрос об унификации методов психологического исследования спортсменов. Вопрос очень важный, так как к тому времени психологи применяла самые разнообразные методики и аппаратуру, что создавало трудности для сравнения полученных результатов при разработке стандартов. П.А.Рудик предложил унифицировать методы психодиагностики таким образом, чтобы они были простыми и доступными не только для специалистов-психологов, но и для спортсменов и тренеров. По его мнению, необходимо унифицировать не только методы сбора и обработки соответствующих материалов, но и аппаратуру, изготавливать ее по единым стандартам. Для решения поставленных задач при кафедре психологии ГЦОЛИФК была организована учебно-научная лаборатория, которую в конце восьмидесятых возглавил выпускник МГУ В.Н. Непопалов.

П.А. Рудик активно учувствовал в создании Европейского и международного сообщества психологов спорта. Подготовил значительное количество профессорско-преподавательского состава для институтов физической культуры. Вопросы, поставленные им, идеи, оставленные им, особенность решения проблем, глубина проработки проблем, установка на внедрение и интеллигентность – все это вместе и характеризует школу профессора П. А. Рудика.

Содержание его работ актуальны не только в последние десятилетия XX столетия, но и сегодня. Многие проблемы развивались в трудах его учеников и последователей. Например, в те годы работы О.А. Черниковой, В.В. Стрельцова, Ф. Генова, Н.А. Худадова, А.В. Родионова, Г.И. Савенкова, В.А. Гавриленко, Л.Н. Данилиной, Г.М. Гагаевой, И.Г. Келишева, В.В. Медведева – конечно, это не все ученики талантливого ученого и педагога. Их много в России, странах ближнего и дальнего зарубежья.

С начала нового века резко увеличивается удельный вес исследований в области психофизиологии спорта, которая за продолжительное время развития накопила богатый эмпирический и экспериментальный материал. Исследования А.В. Родионова, возглавившего в 2003 году кафедру психологии РГУФК, отражают многолетние исследования психологии и психофизиологии спортивной деятельности. Психофизиология спорта, как одно из направлений психологии спорта, развивается в направлении описания психологических профилей («моделей»). Однако в некоторых случаях, стала складываться такая ситуация, когда разработанные «модели», на основе которых строится отбор, приводят к вульгаризации самой идеи, к попыткам определить отдельные наборы психических качеств в их количественных характеристиках, якобы присущих представителям данного вида спорта. При этом не учитываются конкретные условия деятельности в том или ином виде спорта, и особенности личности, а главное – возможности компенсации «недостатков», чем обычно и выделяются выдающиеся спортсмены.

Вместе с тем, необходимо отметить, что П.А. Рудик, учитывая тот факт, что спорт постоянно обновляется и пополняется молодыми спортсменами, порой еще с неоформленным и несформированным характером, не воспитавшим в себе устойчивых моральных, волевых и когнитивных качеств, постоянно уделял внимание воспитанию молодых спортсменов, о чем свидетельствуют публикации по этой теме.

Недостаток исследований в этом направлении постоянно приводит к разрыву и противоречию между чисто спортивной подготовкой и социализацией личности в течение спортивной карьеры, а результатом этого противоречия является перекос в сторону физической подготовки и двигательной активности, в ущерб развитию личности спортсмена, что нередко сказывается во время соревнований. Данное обстоятельство и было зафиксировано и осознанно как «недостаток психологической, эмоционально-волевой и т.д.» подготовки, что, в свою очередь привело к разработке разных форм психорегуляции в работах Л.Д. Гиссена, А.В. Родионова, А.В. Алексеева и др.

Подытоживая, можно отметить, что П.А. Рудик видел широкий спектр проблем в спорте. И продолжая направления исследований, оставленных им идей, возникает необходимость уже на современном этапе, активизировать процесс



воспитания личности, используя при этом не только педагогические средства индивидуального и коллективного воспитания, но и все средства и методы современной психологии. При этом проблема не столько в воспитании, сколько в формировании личности спортсмена в рамках спортивной подготовки.

Вместе с тем, мы далеки от мысли, что Петр Антонович прямо выражал мысли о создании специализации «спортивный психолог», а тем более о журнале, объединяющем спортивных психологов России. Но надеемся, хотя прямых свидетелей и не осталось, что он мечтал об этом. Так вот, продолжая устремления П.А. Рудика, кафедре психологии удалось открыть

специализацию, направленную на подготовку спортивных психологов, и с 2003 г. выпускать журнал, имеющего на сегодняшний день статус Всероссийского и входящий в реестр аттестованных журналов ВАК РФ.

Поэтому сегодня как никогда назрела необходимость обобщения полученных экспериментальных и теоретических достижений, международного и отечественного потенциала, и уже на этой основе строить методологически обоснованную предметную область психологической подготовки и психологии спорта в целом.

Научной школе П.А. Рудика, пионера в области психологии спорта, созданной им и его учениками, несомненно, принадлежит большое будущее.

