



УДК 159.955

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

TECHNOLOGY TESTING AND EVALUATION OF THE DEVELOPMENT LEVEL OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS OF UNIVERSITIES SPECIALIZING IN SPORTS TOURISM



Воронов Юрий Сергеевич – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой туризма и спортивного ориентирования Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Смоленск, Россия, sgafkorient@yandex.ru

Voronov Yury – Dr. in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Tourism and Orienteering at the Smolensk

State Academy of Physical Education, Sports and Tourism, Smolensk, Russia



Губа Денис Владимирович – канд. пед. наук, доцент, и.о. директора Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Guba Denis – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Institute of Tourism, Recreation,

Rehabilitation and Fitness at the Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм, общие интеллектуальные способности, тесты интеллекта, шкалы оценок.

Аннотация. В статье рассматривается технология тестирования и оценки уровня развития интеллектуальных способностей студентов вузов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме.

Keywords: sports and health tourism, general intellectual abilities, intelligence tests, scale of assessments.

Abstract. The article deals with the technology of testing and assessing the level of development of intellectual abilities of University students specializing in sports and health tourism.

Актуальность исследования. Тренировочный процесс в спортивном туризме характеризуется напряжённой интеллектуально-мыслительной деятельностью и проявлением креативных способностей, во многом определяющих эффективность преодоления соревновательных дистанций различного вида.

Исходя из этого, данный вид спорта не следует рассматривать как просто передвижение на местности с картой и компасом с целью преодоления естественных препятствий. Спортивный туризм – это постоянная тренировка процесса мыслительной деятельности: аналитических способностей, синтеза и оперативного планирования. При этом

если спортсмен понимает и осознаёт, как он должен мыслить на соревновательной дистанции, то он способен поддерживать высокую скорость передвижения по сильно пересечённой местности на протяжении всего похода различной категории сложности.

В настоящее время среди отечественных тренеров усилился интерес к изучению интеллектуальных особенностей личности в спорте [3, 4, 5, 6, 7]. Однако, как отмечают отдельные специалисты [1], формирование эффективного мышления, положительно влияющего на соревновательную деятельность, представляется серьёзной проблемой из-за не внимания к нему в процессе подготовки спортсменов, что и предопределило актуальность проведённого нами исследования.

Цель исследования – изучение показателей интеллектуальной работоспособности студентов СГАФКСТ, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме.

Методы исследования. Современная психодиагностика располагает большим арсеналом контрольных испытаний (тестов), позволяющих установить индивидуальные различия между людьми по тем или иным психологическим признакам. При этом особую группу этих контрольных испытаний составляют технологии, направленные на измерение интеллектуальной работоспособности. В зарубежной и отечественной психодиагностике сформировалась психометрическая модель интеллекта, которая признаётся традиционной и базируется на положениях о том, что существует единая всепроникающая способность – общий интеллект. Общий интеллект имеет биологическую основу, и в соответствии с этим, сильно коррелирует с наследственностью и различными психическими процессами индивида (памятью, вниманием и мышлением). Сразу необходимо отметить, что строгой классификации тестов для измерения интеллекта не существует. Сегодня используются следующие

термины: «тесты интеллекта», «умственные тесты», «тесты специальных способностей», «тесты общего интеллекта» [2].

Основываясь на общих закономерностях соревновательной деятельности [8, 9], мы предприняли комплексное изучение продуктивности интеллектуальной деятельности студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, исходя из того, что их характеризуют показатели памяти, внимания и мышления. Всего в исследовании приняло участие 43 студента 3-го курса в возрасте 19-20 лет, из них 24 юноши и 19 девушек. Исследования проводились с 2016 г. по 2018 год, изучались такие психические процессы, как наглядно-образная память, наглядно-образное мышление, распределение внимания, переключение внимания, пространственное восприятие направлений (тест «Компаса»), оперативная память, объём внимания и устойчивость внимания (тест «Перепутанные линии»).

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом в объёме вузовской программы способствовали целенаправленному формированию показателей памяти, внимания и мышления, положительно повлияли на результативность соревновательной деятельности.

Установлено, что количественные показатели контрольных испытаний (Таблица 1) определяют диапазон интеллектуальных способностей к сознательному оперированию с топографической (спортивной) картой и постоянному отслеживанию их проявлений в структуре собственной соревновательной деятельности, что даёт возможность обосновать наиболее эффективные стратегии передвижения по маршруту.

Полученные данные также дали возможность разработать оценочные таблицы (на основе средних данных и стандартов), которые позволяют

Таблица 1 – Показатели интеллектуальной работоспособности студентов вузов 19-20 лет, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме

Тестовые испытания	Юноши	Девушки
Наглядно-образная память, баллы	8,31±2,43	8,16±2,76
Наглядно-образное мышление, баллы	5,42±1,62	5,01±1,22
Распределение внимания, с	124,36±24,11	102,51±15,33
Переключение внимания, баллы	41,63±13,82	49,25±8,28
Пространственное восприятие направлений, баллы	11,05±5,69	9,66±5,52
Оперативная память, баллы	4,47±1,62	4,41±0,92
Объём внимания, баллы	24,10±4,60	22,66±5,82
Устойчивость внимания, с	170,57±28,72	152,66±22,69



Таблица 2 – Шкала оценки уровня интеллектуальной работоспособности у студентов вуза 19-20 лет, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме (юноши и девушки)

ОЦЕНКА			
Средняя	Ниже средней	Низкая	Очень низкая
4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Наглядно-образная память			
9-7	6-5	4-3	Менее 3
Наглядно-образное мышление			
7-6	5-4	3-2	Менее 2
Распределение внимания			
112-136	137-148	149-172	Более 172
Переключение внимания			
50-38	37-32	31-20	Менее 20
Пространственное восприятие направлений			
17-11	10-8	7-2	Менее 2
Объём внимания			
27-21	20-18	17-12	Менее 12
Устойчивость внимания			
148-172	173-184	185-208	Более 208
Оперативная память			
4	3	2	1

контролировать уровень проявления психических процессов и вносить оперативные управленческие решения в учебно-тренировочный процесс (Таблица 2).

Анализ результатов исследования показал, что по уровню развития интеллектуальной работоспособности девушки не уступают юношам, а по некоторым тестам (например, по распределению, переключению и устойчивости внимания) превосходят их, но все эти различия статистически незначимы. Такое положение дел даёт возможность тренеру-преподавателю планировать одинаковые по интеллектуальной сложности тренировочные нагрузки и эффективно проводить совместные занятия.

Сравнивая индивидуальные параметры участвующих в обследовании юношей и девушек, мы установили, что низкий уровень развития наглядно-образной памяти и переключения внимания был отмечен у 16,1%, устойчивости внимания – у 25,8%, пространственного восприятия направлений – у 32,2% студентов.

Результаты тестирования показали, что отдельные студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм», по показателям развития общих интеллектуальных

способностей имеют низкий уровень. В этой связи рекомендуется использовать результаты исследования для построения личного профиля интеллектуальных способностей и разработать индивидуальные программы интеллектуальной подготовки в тренировочном процессе.

Заключение. Полученные в результате исследования данные доказали эффективность внедрения в учебно-тренировочный процесс студентов вуза технологий психодиагностики, которые дают возможность объективно оценивать уровень интеллектуальной работоспособности спортсменов и разрабатывать на научной основе психолого-педагогические рекомендации по управлению многолетней подготовкой. Использование полученных результатов в практической деятельности позволило обосновать условия повышения эффективности технико-тактической подготовки и поддерживать ход учебно-тренировочного процесса на высоком научно-методическом уровне.

Литература

1. Бабушкин, Г.Д. Значение мышления в спортивной деятельности / Г.Д. Бабушкин // Спортивный психолог. – 2013. – №1(28). – С. 67-71.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

3. Майдокина, Л.Г. Готовность будущих тренеров к осуществлению психодиагностики в тренировочной и соревновательной деятельности / Л.Г. Майдокина, Е.Е. Елаева, Г.В. Пожарова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №1. – С. 6-8.

4. Малкин, В.Р. Эффективность использования психодиагностики в работе тренера детско-юношеской спортивной школы / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева // Спортивный психолог. – 2018. – №2(49). – С. 68-72.

5. Назаренко, Л.Д. Роль интеллекта в спортивной деятельности / Л.Д. Назаренко // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №10. – С. 9-12.

6. Назаренко, Л.Д. Совершенствование системы спортивной подготовки на основе развития интеллектуальных способностей спортсмена / Л.Д. Назаренко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №9. – С. 66-69.

7. Организация мышления спортсмена / В.К. Волков, В.И. Козлов, С.И. Крамской, О.А. Якушева // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №3(67). – С. 57-59.

8. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

9. Федотов, Ю.Н. Организация спортивно-оздоровительного туризма: учебник / Ю.Н. Федотов. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. – 382 с.

Literature

1. Babushkin, G.D. Value of thinking in sports / G.D. Babushkin // Sportivnyj psiholog. – 2013. – №1(28). – P. 67-71.

2. Burlachuk, L.F. Psychodiagnostics: textbook for universities / L.F. Burlachuk. – SPb.: Piter, 2007. – 352 p.

3. Majdokina, L.G. Readiness of future trainers to implementation of psychodiagnostics in training and competitive activity / L.G. Majdokina, E.E. Elaeva, G.V. Pozharova // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2017. – №1. – P. 6-8.

4. Malkin, V.R. Efficiency of use of psychodiagnostics in work of the trainer of children and youth sports school / V.R. Malkin, L.N. Rogaleva // Sportivnyj psiholog. – 2018. – №2(49). – P. 68-72.

5. Nazarenko, L.D. The role of intelligence in sports activities / L.D. Nazarenko // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2013. – №10. – P. 9-12.

6. Nazarenko, L.D. Improvement of system of sports preparation on the basis of development of intellectual abilities of the athlete / L.D. Nazarenko // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2014. – №9. – P. 66-69.

7. Organization of athlete's thinking / V.K. Volkov, V.I. Kozlov, S.I. Kramskoj, O.A. Yakusheva // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. – 2018. – №3(67). – P. 57-59.

8. Fedotov, Yu.N. Sports tourism: textbook / Yu.N. Fedotov, I.E. Vostokov. – M.: Sovetskij sport, 2003. – 328 p.

9. Fedotov, Yu.N. Organization of sports and health tourism: textbook / Yu.N. Fedotov. – SPb.: SPBGUFK im. P.F. Lesgafta, 2007. – 382 p.

