

УДК 159.99

«ЕЩЕ ДЕСЯТЬ ТЫСЯЧ ВЕДЕР, И ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК У НАС В КАРМАНЕ». К ВОПРОСУ О ПУТЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ (СПОРТИВНОЙ) ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ

«ANOTHER TEN THOUSAND BUCKETS, AND A GOLDEN KEY IN OUR POCKET». ON THE WAYS OF FORMATION OF APPLIED (SPORTS) PSYCHOLOGY IN RUSSIA



Передельский Алексей Анатольевич – д-р пед. наук, канд. филос. наук, заведующий кафедрой философии и социологии, alexperedelskiya@mail.ru Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, alexperedelskiya@mail.ru

Peredelsky Alexei – Dr. in Pedagogical Science, PhD in Philosophical Science, Head of the Department of Philosophy and Sociology Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia

Ключевые слова: спортивная психология, психологическое сопровождение спортсменов, психологическая подготовка спортсменов, программно-аппаратное обеспечение, эмпирические исследования.

Аннотация. В статье осуществляется попытка выявить основные закономерности и показатели функционирования современного российского академического сообщества психологов, в основном защитивших диссертации и/или преподающих в физкультурно-спортивных вузах (на примере электронного ресурса библиотеки РГУФКСМиТ). Делается это путем контент-анализа (конкретно-социологического метода формально-количественного анализа) документов, разбитых на три блока: диссертации, научные статьи, книги типа монографий, учебников и учебных пособий. Критерием оценки и интерпретации полученной и обработанной первичной социологической информации выступает сравнительный анализ с положениями и установками эмпирической психологии сотрудников факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, не имеющих непосредственного отношения к сфере ФКиС, но идущих в фарватере зарубежной, в частности американской фундаментальной и прикладной психологии.

Keywords: sports psychology, psychological support of athletes, psychological training of athletes, software and hardware, empirical research.

Abstract. The article is an attempt to reveal main features and indicators of functioning of modern Russian academic community of psychologists, mostly defended their theses and/or teaching in physical education (on the example of an electronic resource library of the SCOLIPE). This is done by content analysis (specifically sociological method of formal quantitative analysis) of documents divided into three blocks: dissertations, scientific articles, books such as monographs, textbooks and teaching AIDS. The criterion of evaluation and interpretation of the received and processed primary sociological information is a comparative analysis with the provisions and guidelines of empirical psychology of the faculty of psychology of Lomonosov Moscow state University, not directly related to the field of FC&S, but going in the Wake of foreign, in particular American fundamental and applied psychology.



Актуальность. Разработка спортивно-психологического направления (алгоритмов) фантастически резкого, существенного роста спортивных достижений и результатов – это сегодня не просто беспочвенные мечты и ожидания. Это еще пока, к сожалению, не основанная на логико-математическом анализе, не имеющая достаточного объема эмпирической (например, экспериментальной) доказательности, но уже крайне остро дискутируемая актуальная проблема поиска адекватных путей, способов, методов и средств практической реализации такого не столько научно обоснованного, сколько интуитивно аксиоматического прогноза. Прогноз большей частью пока строится теоретически (аналитически), исходя из традиций различных, не пересекающихся между собой научных сообществ, которых много уже даже в России, например, в различных спортивных и, особенно, неспортивных вузах, типа Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова.

Проблема в том, что современные авторы – психологи российских профильных вузов за рубежом, как правило, не признаются, в отличие от авторов, работающих например, в МГУ. С этим обстоятельством приходится считаться, поэтому целесообразно провести сравнительный анализ позиций ведущих представителей психфака МГУ, публикаций электронного ресурса библиотеки РГУФКСМиТ, чтобы понять в какой степени в данном многообразии подходов и точек зрения можно выявить единство, перспективное для дальнейшей, более полной и системной разработки.

Основная часть. В небольшом обобщающем материале «Основные актуальные подходы психологического сопровождения спортсменов», подготовленном (в частности, по моей просьбе) группой специалистов факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (Веракса А.Н., Исаев А.В., Каминский И.В., Леонов С.В., Поликанова И.С.), совершенствование системы психологического сопровождения спортсменов называется одним из приоритетных направлений развития спорта в нашей стране. В перечень аспектов, подлежащих приоритетному мониторингованию и контролю психологи МГУ относят такие психологические проявления спортсменов, как: мотивация, эмоции, процессы внимания, уровень тревоги, агрессивные проявления, развитое утомление, социально-психологические аспекты. Указывая на факт многогранности деятельности спортивного психолога, А.Н. Веракса, тем не менее, особо выделяет два направления его работы: учебно-образовательное и консультационное, ориентированное на помощь спортсменам в решении их личностных проблем (Веракса

А.Н., 2012). В качестве более значимых аппаратных средств и экспериментальных разработок, учитывающих специфику и разнообразие спортивной деятельности, перечисляются следующие: метод биологической обратной связи и мониторинг мозговой активации с помощью регистрации ЭЭГ для развития способностей саморегуляции функциональных состояний; в том числе метод стабилотрии – для диагностики и развития координационных способностей и опорной реакции; комплексные системы виртуальной реальности – для исследования особенностей выполнения технико-тактических действий в условиях виртуальной среды; системы регистрации движений глаз (айтренинга) – для оценки роли зрительной системы и развития зрительного внимания при исполнении специфических спортивных приемов и операций.

Из данного материала понятно, что все вышеуказанные исследования проводились психологами из МГУ и были опубликованы с 2007 по 2015 годы.

Давайте проведем контент-анализ соответствующих профильных публикаций из электронного ресурса библиотеки РГУФКСМиТ и сравним, в какой степени в этих двух вузах взгляды (подходы) к деятельности спортивного психолога совпадают или, наоборот, разнятся.

Итак, в указанном ресурсе выявлено всего 167 публикаций по психологической тематике. Из них: диссертаций – 36; статей – 62; крупных изданий, типа монографии, учебника, учебного пособия – 69.

Основные темы диссертационных исследований психологического и психолого-педагогического характера:

- 1) социометрия, оптимальный психологический климат, взаимодействие и конфликты в спортивной команде, между тренером и спортсменами – 6 единиц;
- 2) мотивация достижений, мотивы, интересы спортивной деятельности – 8 единиц;
- 3) формирование психологической готовности, устойчивости, тревожность, коррекция психоэмоциональных состояний – 6 единиц;
- 4) ценностно-смысловые образования у спортсменов – 2 единицы;
- 5) личностные (в том числе акмеологические) характеристики, индивидуально-психологические особенности психических свойств, состояний, процессов – 7 единиц;
- 6) развитие когнитивных способностей спортсменов – 3 единицы;
- 7) психологическая подготовка спортсменов – 4 единицы.

Итого: 36 единиц диссертационных исследований.



Основные темы профильных статей:

- 1) формирование индивидуальности, личности спортсмена – 2 единицы;
 - 2) формирование личностных особенностей ценностно-мотивационной сферы (отношений, направленности), мотивы и мотивация спортивной деятельности – 6 единиц;
 - 3) психологическое здоровье – 2 единицы;
 - 4) стрессоустойчивость – 2 единицы;
 - 5) кризисные ситуации и периоды – 1 единица;
 - 6) психологическая готовность и ее диагностика – 2 единицы;
 - 7) употребление психоактивных веществ – 1 единица;
 - 8) когнитивно-психологический ресурс – 6 единиц;
 - 9) психологические факторы популярности вида спорта – 1 единица;
 - 10) акмеологический подход к психологической подготовке и ее аспекты – 17 единиц;
 - 11) основные детерминанты формирования психики спортсмена – 1 единица;
 - 12) динамика психологических состояний – 2 единицы;
 - 13) современные экспериментальные исследования волевой регуляции и других психических явлений в спорте – 1 единица;
 - 14) история и теория отечественной спортивной психологии – 6 единиц;
 - 15) спортивный психологический отбор – 1 единица;
 - 16) возрастная спортивная психология – 5 единиц;
 - 17) психологическая подготовка спортсменов и прикладников – 1 единица;
 - 18) прочие темы – 5 единиц.
- Итого: 62 единицы опубликованных профильных статей.
- Подборка книг (монографий, учебников, учебных пособий) по профильной тематике:
- 1) психотерапия – 3 единицы;
 - 2) психология личности – 10 единиц;
 - 3) кризисная и возрастная психология – 10 единиц;
 - 4) общая психология и педагогика – 10 единиц;
 - 5) статистика и другие методы в психологических исследованиях – 3 единицы;
 - 6) диагностика и профилактика «выгорания» спортсменов – 1 единица;
 - 7) когнитивная психология – 3 единицы;
 - 8) История психологии – 2 единицы;
 - 9) психологическая подготовка спортсменов – 1 единица;

- 10) психологическая подготовка и сопровождение спортсменов – 1 единица;
- 11) акмеология и акмеологические аспекты – 1 единица;
- 12) мотивация, психические процессы – 2 единицы;
- 13) агрессивность детей и подростков – 1 единица;
- 14) социальная психология – 4 единицы;
- 15) психология тревожности – 2 единицы;
- 16) прикладная психология – 2 единицы;
- 17) психологический анализ в спорте (в большом футболе) – 1 единица;
- 18) психология кризисных ситуаций – 1 единица;
- 19) психология манипулирования – 1 единица;
- 20) прочие темы – 10 единиц.

Итого: 69 единиц книжной продукции.

Проведем обработку каждой из трех рубрик публикаций по внутренним рядам.

1. Диссертации. Мы видим, что семь вышеуказанных тематических направлений можно условно разделить на три группы.

– в большей степени относящиеся к психологическому сопровождению спортсменов;

– в большей степени относящиеся к психологической подготовке спортсменов;

– потенциально способные относиться и к психологическому сопровождению, и к психологической подготовке спортсменов или не относящихся по факту отсутствия эмпирических исследований к реально практическому психологическому обеспечению спортивной, тренировочно-соревновательной деятельности вообще.

В явном виде в данных темах не сформулирована линия ориентации на конкретно-эмпирические методики психологических исследований и их программно-аппаратное обеспечение. Более того, темы 1,2,4, частично 5 и 6 такую ориентацию, как правило, не предполагают, довольствуясь историко-теоретическим научно-литературным анализом.

И, наконец, ряд диссертационных тем с необходимостью предполагают, что спортивная психология выполняет не только учебно-образовательную и консультативную функции, но и непосредственно деятельность педагогическую функцию, смыкающуюся с тренерской работой и выводящую на позиции «тренер-психолог» и «психолог-помощник и ассистент тренера» (наряду или в паре с помощником и ассистентом тренера по физической подготовке). Особенно сказанное касается диссертационных тем по психологической подготовке в тренировочном процессе и психологического



сопровождения непосредственно в соревновательном процессе, а не за пределами собственно спортивной деятельности.

2. Статьи. В принципе, ранее сделанные по поводу диссертаций выводы справедливы и в случае тематики профильных статей. Однако в данном блоке появляется и ряд новых моментов, но буквально в единичных проявлениях:

– исследование психологических факторов популярности вида спорта, относящиеся скорее к области управления и организации спортивной работы;

– программно-аппаратные экспериментальные исследования, в том числе при проведении спортивного психологического отбора;

– анализ психологической подготовки не только спортсменов, но и прикладников их области экспериментальной военно-служебной практики;

– анализ потребления психоактивных веществ.

Вместе с тем резко увеличивается количество материалов по акмеологическому подходу, когнитивно-психологическому ресурсу, истории и теории отечественной спортивной психологии, возрастной спортивной психологии.

3. Книги. Обработка по внутренним рядам материалов данного раздела выявляет следующее:

– «львиная доля» книжной профильной продукции ресурса РГУФКСМиТ никакого отношения к спортивной психологии вообще не имеет, являясь в лучшем случае теоретико-методологическими основаниями или прикладными аналогами из других областей общественной практики;

– судя по темам, свое непосредственное отношение к спортивной деятельности декларируют авторы тем 6,9,10,17;

– косвенное отношение к спорту могут иметь темы 1,2,3,7,12,13,14,15;

– книг по психологической подготовке и сопровождению всего 2-3;

– книг, ориентированных на эмпирические программно-аппаратные исследования в спорте тематический контент-анализ не выявляет ни в одном случае.

В заключении приведем результаты собственно обработки тем публикационных материалов по внешним рядам и интерпретации полученных эмпирических данных.

1. В отличие от тематических материалов сотрудников факультета психологии МГУ, электронный ресурс библиотеки РГУФКСМиТ, во-первых, не содержит печатной продукции специалистов МГУ; во-вторых, практически не имеет выходов на эмпирические программно-аппаратные исследования.

2. С другой стороны, электронный ресурс библиотеки РГУФКСМиТ демонстрирует наличие авторов, непосредственно интегрированных в спортивный процесс и исследующих аспекты не только психологического сопровождения, но и психологической подготовки, а также организации и управления в спорте. Мы констатируем наличие авторов разрабатывающих спортивную психологию более комплексно и системно, чем их коллеги их МГУ. Наиболее интересным и в данном контексте авторами, по результатам тематического контент-анализа, являются: Передельская (Султанова) Р.А. (2012, 2013, 2015, 2016, 2017), Наконечная Л.Е. (2017), Прудков А.В. (2010), Горская Г.Б. (2014), Москвин В.А. (2017), Водопьянова Н. (2009), Кадочников А.А. (2008).

3. Объемы общетеоретических, аналитических, когнитивных, акмеологических, прочих публикаций электронного ресурса библиотеки РГУФКСМиТ предполагает, во-первых, преобладание авторов уже преклонного возраста; во-вторых, ориентированных не на физиолого-эмпирические, а на философско-идеалистические и традиционно-исторические корни и основания психологической науки; в-третьих, непосредственно не интегрированных в спортивную сферу социальной практики, а иногда и не имеющих к ней даже косвенного отношения; в-четвертых, в отличие от сотрудников МГУ, не слишком знакомых с тенденциями развития зарубежной, в частности, американской (лидирующей в мире) фундаментальной и прикладной психологии.

4. Пилотажный контент-анализ, выявляя действующие закономерности, не отвечает за выявление причинно-следственных отношений и динамики изменения объекта анализа.

Литература

1. Передельский, А.А. Психология практической стрельбы. Основы психологической подготовки и сопровождения. Монография / А.И. Кондрух, А.А. Передельский, Р.А. Передельская; под общ. ред. А.И. Кондруха. – М. : Издательство «Спорт», 2017. – 130 с.

2. Кирш, С. Размышления о практической стрельбе / С. Кирш. Doudl-AlphaAcademy, 2005. – 221 с.

Literature

1. Peredel'skij, A.A. Psychology practical shooting. Basics of psychological training and support. Monograph / A.I. Kondruh, A.A. Peredel'skij, R.A. Peredel'skaya; pod obshch. red. A.I. Kondruh. – M. : Izdatel'stvo «Sport», 2017. – 130 p.

2. Kirsh, S. Reflections on practical shooting / S. Kirsh. Doudl-AlphaAcademy, 2005. – 221 p.