



# ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ КИТАЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА (период 1991–2019 гг.)

## THE FORMATION OF CHINESE SPORTS PSYCHOLOGY (PERIOD 1991–2019 YEARS)

**Сюнцэ Люй** – аспирант кафедры психологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

**Xiongce Iyu** – PhD student of the Department of Psychology at the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (SCOLIFK), Moscow, Russia

**Ключевые слова:** психология спорта, психология физической культуры, психология упражнений.

**Аннотация.** Развитие спортивной психологии в Китае постепенно сформировало три отрасли: Психология спорта, Психология физической культуры, Психология упражнений, благодаря объединению и объединению этих трех направлений, что, таким образом, лучше сочетается с практикой.

**Keywords:** sports psychology, physical culture psychology, exercise psychology.

**Abstract.** The development of sports psychology in China has gradually formed three branches: Sports Psychology, Physical Culture Psychology, Exercise Psychology, due to the combination and unification of these three areas, which, therefore, is better combined with practice.

**Актуальность.** Ранее нами были рассмотрены начальные этапы развития спортивной психологии в Китае: 1 этап – 1949-1977 годы, 2 – этап 1978-1990 годы [1].

В данной статье рассматривается **3-й этап развития – этап становления спортивной психологии в Китае**. Его можно охарактеризовать, как период бурного развития спортивной психологии. После 1991 года спортивная психология сформировала три направления в процессе быстрого развития Китая: психология спорта, психология физической культуры и психология упражнений [2, 3, 7, 12] (Приложение).

**(1) Психология спорта.** Спортивная психология считает, что профессиональный спорт в основном отражается на изменениях в уверенности, внимании и мотивации, но неясно, как эти психологические структуры влияют на мышечные движения. Нейробиология связывает психологию с качеством физических упражнений, изучая процесс мозговой деятельности, объясняя проблему «спортивной психологии» с точки зрения эффективности упражнений. Исследования когнитивной нейробиологии в спортивной психологии начинаются с изучения движений самоконтроля (таких как стрельба), которые в основном связаны с движением левого

и правого полушарий с помощью анализа электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Информационная интерпретация.

В последние 20 лет исследования были сосредоточены на характеристиках психологии, нейробиологии, физики, генетики, физиологии, инженерии и биомеханики. В практике обучения, хотя мы очень четко понимаем программу обучения, фактический эффект от применения не является удовлетворительным. С развитием роли мозга в организме, исследования нейрофилософии спорта постепенно стали развиваться в области спортивной психологии, с целью найти более эффективные методы, исследуя, как психологические факторы влияют на качество мышечной деятельности и процессы физических упражнений. Подход помогает общению и повышает уверенность руководства тренера. Исследование ЭЭГ в подходе когнитивной нейробиологии показало, что левое полушарие оказывает прямое влияние на языковую функцию, в то время как правое полушарие в первую очередь участвует в невербальных зрительных пространственных процессах. Спортивные психологи используют методы ЭЭГ для описания условий работы мозга спортсменов. Наблюдая за взаимосвязью между активностью полушария головного мозга и спортивными

показателями с помощью спектрального анализа времени ЭЭГ, обнаруживается, что сила ЭЭГ в левой области Т3 превосходна, когда элитные спортсмены обращают внимание на концентрацию. Из этого мы делаем вывод, что чрезмерное внимание элитных спортсменов приведет к снижению активности ЭЭГ. Кроме того, исследование показало, что когда человек сталкивается со сценарием неудачи, активность в левой передней области мозга выполняется по отношению к задаче, в то время как активность в правой передней области мозга проявляется как поведение избегания.

Другие исследования показали, что некоторые анатомически связанные альвеолярные края передней области мозга также влияют на эмоциональное поведение. Исследование мотивационных факторов в основном проводится с помощью метода асимметричного измерения карты эмоционального отклика глубокой структуры мозга (то есть положительное значение влияет на положительную мотивацию, а отрицательное значение влияет на отрицательную мотивацию). Обнаружено, что у спортсменов в условиях давления есть пограничная асимметрия. Значительно снижено. Дальнейший анализ корреляции между пограничной асимметрией и спортивными показателями показал, что у спортсменов с плохими оценками была более низкая асимметрия [6, 8, 13, 16].

**(2) Психология физической культуры.** Tension указал, что физкультурная психология – это наука об изучении характеристик и закономерностей психологической деятельности людей в спорте. Чжу Юйли и др. считают, что физкультурная психология – это наука, которая изучает психологические феномены людей в особых условиях физкультурных занятий (включая занятия физкультурой, занятия во внеурочное время и спортивные соревнования), а также законы их возникновения и развития. Физкультурная психология – это наука об изучении познания, эмоций и поведения в физкультурных ситуациях. Существуют две основные цели изучения и освоения теорий и методов физкультурные психологии: одна состоит в том, чтобы понять, как психологические факторы влияют на физиологическую работоспособность человека, а другая – в том, как участие в спортивных мероприятиях влияет на психологическое развитие, здоровье и счастье человека. В-третьих, многомерная физкультурная психология физкультурные психологии – это область исследований и практики, охватывающая различные дисциплины, в том числе многие традиционные дисциплины психологии, и теории и

методы этих дисциплин могут объяснить психологию физических упражнений с разных сторон. Проблемы могут быть применены, теории и методы этих дисциплин способствуют развитию дисциплины физкультурные психологии.

Значение изучения психологии физической культуры:

1) необходимость физической практики работы. Может понять и освоить психологические характеристики и потребности студентов, что помогает стимулировать интерес студентов к физическому воспитанию и повысить энтузиазм студентов к физическому воспитанию; по мнению студентов Личностные различия, обучение в соответствии с их способностями, разное обращение; некоторые методы обучения психологическим навыкам могут использоваться, чтобы помочь учащимся лучше овладеть двигательными навыками и регулировать эмоциональное состояние; используя психологические методы, чтобы помочь студентам стимулировать интерес к обучению и повысить уровень мотивации; Это может помочь учащимся развить в себе сильную волю, повысить самооценку и уверенность в себе, развить способность к сотрудничеству, командный дух и соревновательную осведомленность (Чжу Юйли).

2) Как потребности обучения и соревнования в школьной спортивной команде могут повысить уровень подготовки с помощью психологических средств и методов; Психологические методы и методы позволяют спортсменам быть в наилучших условиях, максимально использовать свой потенциал и получать отличные результаты на соревнованиях. Как устранить усталость, настроить эмоции и восстановить хорошее физическое и психическое состояние с помощью психологических средств и методов [5, 11, 15].

**(3) Психология упражнений.** Основная цель изучения психологии упражнений – укрепить физическое и психическое здоровье и сформировать хорошее состояние души и тела. Основное внимание в исследовании психологии упражнений уделяется тому, как поддерживать и улучшать физическое и психическое здоровье и формировать хорошее физическое и психическое состояние с помощью различных физических упражнений или не допускать того, чтобы люди болели, а также не имели доброкачественного физического и психического состояния. Психология упражнений заключается в том, чтобы помочь спортсменам и их участникам извлечь пользу из духовных, эмоциональных и когнитивных аспектов спортивных занятий. С другой



стороны, исследование психологии упражнений включает в себя психологические предпосылки участия в спортивных мероприятиях, связанных со здоровьем, включая первоначальное участие, отбор и сохранение упражнений. На основе этого исследования люди могут понять поведение людей при выполнении упражнений и разработать образовательные стратегии и психологические вмешательства для тех, кто пренебрегает улучшением своего образа жизни и качества жизни с помощью упражнений, чтобы помочь ему начать, увеличить и установить соответствующее поведение [3, 4].

(4) Связь между психологией спорта психологией физической культуры и психологией упражнений.

В настоящее время три области исследований: спортивная психология, физкультурная психология и физическая психология идут рука об руку и движутся вперед, показывая свой соответствующий статус и роль. Итак, каковы отношения между этими тремя науками? Спортивная психология, физкультурная психология и психология упражнений связаны с объектом исследования, содержанием исследования и методами исследования, в основном из взаимосвязи между преподаванием физического воспитания, соревновательным спортом и массовой подготовкой. Если спорт считается общим видом спорта, он должен включать три области: физическое воспитание, соревновательные виды спорта и массовую физическую форму. Независимо от того, в какой области существуют эти исследования и дискуссии, они являются центральной темой для людей, участвующих в физических упражнениях. Можно видеть, что спортивная психология, физкультурная психология и психология упражнений исследуются и обсуждаются вокруг психологических явлений, возникающих в физических упражнениях людей.

В частности, общими чертами этих трех исследований являются: во-первых, исследование субъектов, кто участвует в физических упражнениях. Во-вторых, исследование включает психологические феномены людей, занимающихся физическими упражнениями, такие как познание, эмоции, мотивация, личность и т.д. В-третьих, методы исследования одинаковы. Различия между этими тремя исследованиями заключаются в следующем: во-первых, основная цель исследования различна. Основная цель исследования спортивной психологии заключается в улучшении эффекта преподавания и обучения, основная цель исследования спортивной психологии заключается в улучшении эффекта тренировки и результатов соревнований,

психологии упражнений, а основной целью исследования является участие в предшествующих и психологических последствиях физических упражнений. Во-вторых, конкретные объекты исследования различны. Например, основными объектами исследования спортивной психологии являются студенты и преподаватели. Основными объектами исследования спортивной психологии являются спортсмены и тренеры. Основным объектом исследования психологии упражнений является общественность. В-третьих, содержание исследования разное. Хотя спортивная психология также изучает все психологические феномены студентов, участвующих в спортивных занятиях и занятиях, она должна сосредоточиться на том, как стимулировать мотивацию студентов к участию в физическом воспитании с помощью психологических средств и методов. Чтобы улучшить учебный эффект студентов, улучшить личность студентов и способствовать развитию физического и психического здоровья студентов, спортивная психология должна сосредоточиться на изучении психологических вопросов, связанных со спортивными показателями и результатами, то есть как улучшить движение спортсменов с помощью психологических средств и методов. Производительность и работоспособность: психология упражнений должна быть сосредоточена на индивидуальных факторах и факторах окружающей среды, которые влияют на участие людей в физических упражнениях, влияние физических упражнений на эмоциональный опыт и психическое здоровье спортсменов и т.д. Он не забывает о менталитете, связанном со спортивными показателями и работоспособностью [9, 10, 14].

**Выводы.** Третий период становления китайской психологии спорта (с 1991 г. по н.в.) является периодом бурного развития спортивной психологии в Китае, обусловленным расширением международного сотрудничества. Появилась возможность направлять за границу китайских стажеров, приглашать в Китай известных зарубежных психологов для чтения лекций, переводить и издавать зарубежную литературу по психологии спорта.

Однако китайские психологи признают, что им чужды традиционные западные идеи о создании сильной личности и подчеркивание важности постановки и достижения личных целей. Их интересуется личность только в социальном контексте. Психологические подходы китайские ученые стремятся использовать для преодоления слабых сторон личности, которыми, фактически, признаются черты характера и переживания, побуждающие к

совершению поступков, не соответствующих традициям. Значимость менталитета для достижения спортивного результата противопоставляется значимости индивидуально-психологических факторов.

Первоочередной задачей спортивной психологии в Китае считается необходимость создания специфического национального метода исследования. Фактически, это задача – обосновать преимущества тоталитарного общества над демократическим, имеющая много общего с задачами, которые ставились и перед учеными и в СССР.

### Литература

1. Сюнцэ, Люй. Начальный этап зарождения и развития китайской спортивной психологии (период 1949–1990 гг.) / Люй Сюнцэ, Гэ Чжун // Спортивный психолог. – 2019. – №2 (53). – С. 7–16.

2. Лян, Рижонг. Исследования по применению позитивной психологии в физическом воспитании / Рижонг Лян // Журнал Юньнаньского университета финансов и экономики. – 2019. – С. 2.

3. Инь, Цзяньчунь. Технология слухового рефлекса и ее применение в исследованиях психологии упражнений / Цзяньчунь Инь, Лю Джи // Sports Research. – 2014. – С. 54–58.

4. Вы, Маолин. Улучшите понимание Нормана Триплетта в международном сообществе спортивной психологии / Маолин Вы // Sports Science. – 2014. – С. 82–86.

5. Чжан, Вэйвэй. Прогресс в современной спортивной психологии: методы исследования / Вэйвэй Чжан, Гусяо Сунь // Журнал Пекинского университета спорта. – 2013. – С. 42–48.

6. Чжун, Хун. Анализ карт научных знаний зарубежных исследований в области психологии упражнений / Хун Чжун, Чжэнъи Доу, Шэнфэн У // Спортивная наука и техника. – 2012. – С. 90–95.

7. Лю, Инхай. Психологическая атрибуция и вмешательство интернет-зависимости с точки зрения психологии физических упражнений / Инхай Лю, Юйцзинь Дэн // Журнал Пекинского университета спорта. – 2009. – С. 57–61.

8. Лю, Ли. Определение, текущая ситуация и тенденции развития клинической спортивной психологии / Ли Лю, Янь Ши // Китайская спортивная наука и техника. – 2009. – С. 76–82.

9. Лю, Сяору. Просвещение с новой точки зрения Исследования когнитивных функций эмоционального влияния в психологии спорта / Сяору Лю, Зайфу Дуань // Журнал Шэньянского института физкультуры. – 2009. – С. 36–38.

10. Ли, Сяодун. Статус-кво и развитие самообучения в области спортивной психологии в зарубежных странах – на основе библиометрического анализа четырех видов спортивных психологических журналов с 2000 по 2005 год / Сяодун Ли, Вейвей Чжан // Журнал Шаньдунского института физической культуры. – 2007. – С. 80–83.

11. Се, Бин. Просвещение теории эмоционального интеллекта при изучении психологии спорта / Бин Се // Журнал Института физического воспитания Шаньсинского педагогического университета. – 2006. – С. 105–107.

12. Цай, Ли. Практика и изучение реформы школьной педагогической психологии / Ли Цай // Журнал Шэньянского института физкультуры. – 2004. – С. 471–472.

13. Цю, Ицзюнь. Обзор исследований и разработок китайской спортивной психологии в 1980-х и 1990-х годах / Ицзюнь Цю, Сяньминь Лю, Бин Ван, Хунъю Ма // Журнал Шэньянского института физкультуры. – 2003. – С. 47–50.

14. Чанг, Найджун. Развитие современной спортивной психологии и спортивной психологии / Найджун Чанг // Журнал физического воспитания. – 2000. – С. 56–57.

15. Ван, Шумин. Теория реакции проекта и изменение спортивной психологии / Шумин Ван, Цзин Чжан // Sports Science. – 1998. – С. 90–91.

16. Джи, Лю. Кросс-культурное исследование спортивной психологии / Лю Джи // Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня. – 1993. – С. 62–67.

### Literature

1. Xiongce, Lyu. The initial stage of the origin and development of Chinese sport psychology (the period 1949-1990 years) / Lyuj Syunce, Ge Chzhun // Sportivnyj psiholog. – 2019. – №2 (53). – P. 7–16.

2. Lyan, Research on the application of positive psychology in physical education / Rizhong Lyan // Zhurnal Yun'nan'skogo universiteta finansov i ekonomiki. – 2019. – P. 2.

3. In', Czyan'chun'. Technology of auditory reflex and its application in research of exercise psychology / Czyan'chun' In', Lyu Dzhi // Sports Research. – 2014. – P. 54–58.

4. Vy, Maolin. Improve the understanding of Norman Triplett in the international community of sports psychology / Maolin Vy // Sports Science. – 2014. – P. 82–86.

5. Chzhan, Vejvej. Progress in modern sports psychology: research methods / Vejvej Chzhan, Gusyao



Sun' // Zhurnal Pekinskogo universiteta sporta. – 2013. – P. 42–48.

6. Chzhun, Hun. Analysis of maps of scientific knowledge of foreign studies in the field of exercise psychology / Hun Chzhun, Chzhen»i Dou, Shenfen U // Sportivnaya nauka i tekhnika. – 2012. – P. 90–95.

7. Lyu, Inhaj. Psychological attribution and intervention of Internet addiction from the point of view of exercise psychology / Inhaj Lyu, Yujczin' Den // Zhurnal Pekinskogo universiteta sporta. – 2009. – P. 57–61.

8. Lyu, Li. Definition, current situation and development trends of clinical sports psychology / Li Lyu, Yan' SHi // Kitajskaya sportivnaya nauka i tekhnika. – 2009. – P. 76–82.

9. Lyu, Syaoru. Education from a new point of view of research of cognitive functions of emotional influence in psychology of sports / Syaoru Lyu, Zajfu Duan' // Zhurnal Shen'yanskogo instituta fizkul'tury. – 2009. – P. 36–38.

10. Li, Syaodun. Status quo and development of self-study in the field of sports psychology in foreign countries – on the basis of bibliometric analysis of four types of sports psychological journals from 2000 to 2005 / Syaodun Li, Vejvej Chzhan // Zhurnal Shan'dunskogo instituta fizicheskoy kul'tury. – 2007. – P. 80–83.

11. Se, Bin. Education of the theory of emotional intelligence in the study of sports psychology / Bin Se // Zhurnal Instituta fizicheskogo vospitaniya Shan'sinskogo pedagogicheskogo universiteta. – 2006. – P. 105–107.

12. Caj, Li. Practice and study of school pedagogical psychology reform / Li Caj // Zhurnal Shen'yanskogo instituta fizkul'tury. – 2004. – P. 471–472.

13. Cyu, Iczyun'. Review of research and development of Chinese sports psychology in the 1980s and 1990s / Iczyun' Cyu, Syan'min' Lyu, Bin Van, Hunyuj Ma // Zhurnal Shen'yanskogo instituta fizkul'tury. – 2003. – P. 47–50.

14. Chang, Najdzhun. Development of modern sports psychology and sports psychology / Najdzhun Chang // Zhurnal fizicheskogo vospitaniya. – 2000. – P. 56–57.

15. Van, Shumin. Project reaction theory and measurement of sports psychology / Shumin Van, Czin Chzhan // Sports Science. – 1998. – P. 90–91.

16. Dzhi, Lyu. Cross-cultural study of sports psychology / Lyu Dzhi // Zhurnal Instituta fizicheskogo vospitaniya Tyan'czinya. – 1993. – P. 62–67.

## Приложение

Литература по психологии физической культуры и спорта китайских ученых и практиков в период с 1991 по 2019 годы

1. Лян Рижонг. Исследования по применению позитивной психологии в физическом воспитании. Журнал Юньнаньского университета финансов и экономики, 2019. – С. 2.

2. Се Тянь, ледник Ван. Резюме исследований по психологии отечественного спорта. Мир спорта (академическое издание), 2019. – С. 91–92

3. Чжао Дэчжэнь. Применение спортивной психологии в беге на средние и длинные дистанции в средней школе. Современная спортивная наука и техника, 2018. – С. 221+223.

4. Ян Цзюнь, Инь Хэнчжэнь, Чэнь Айгуо. Спортивная неврология: комбинация спортивной психологии и нейробиологических исследований. Спорт и наука, 2018. – С. 46–51.

5. Ю Маолин, Ван Цзюньцзе. Содействие физическим упражнениям в психическом здоровье. Комментарий к психологии упражнений. Современная наука об образовании, 2018. – С. 97.

6. Ю Нин, Ли Ин, Ли Юлей, Го Вэй, Мао Чжисюн. Применение модели байесовского структурного уравнения в упражнении и психологии упражнений. Журнал Пекинского университета спорта, 2018. – С. 75–82.

7. Чжао Аньчжэнь. Исследования физической активности младших школьников с точки зрения психологии физической нагрузки. Спортивный мир (академическое издание), 2018. – С. 118–119.

8. Dai Shengting, Yang Jian, Liu Wei, Ji Liu. Визуальный анализ эволюции психологии тренировок в Китае. Журнал Уханьского института физической культуры, 2018. – С. 75–81.

9. Чан Цзин. Анализ применения спортивной психологии в стрелковом спорте. Современная спортивная наука и техника, 2018. – С. 54+56.

10. Ши Хонг. Исследование педагогической реформы спортивной психологии в школе Vision of Mu. Спортивная наука и техника, 2018. – С. 38–39.

11. Ван Лин, Хэ Янг. Прогресс исследований в отечественной психологии настольного тенниса. Sports World (Academic Edition), 2018. – С. 96–97.

12. Ма Сиюнь. Изучение факторов, которые заставляют волейбол побеждать, исходя из перспективы спортивной психологии. Sports World (Academic Edition), 2018. – С. 119–120.

13. Пан Лин. Дисциплинарное позиционирование и анализ учебных программ спортивной психологии. Современная спортивная наука и техника, 2017. – С. 65–66.

14. Ли Лиюань. Анализ контрмер реформы школьной педагогической психологии. Современная спортивная наука и техника, 2017. – С. 127-128.
15. Сюй Шенченг. Переосмысление стрессовой пробуждающей тревоги в спортивной психологии. Современная спортивная наука и техника, 2017. – С. 213-214.
16. Ци Цзин. Применение спортивной психологии в стрелковом спорте. Современная спортивная наука и техника, 2017. – С. 61+63.
17. Цзяо Линян. Визуализация спортивной психологии с точки зрения картирования знаний. Спортивные исследования и образование, 2016. – С. 36-41.
18. Лю Ян, Ци Чанчжу. Прогресс исследований в психологии упражнений на основе позитивной психологии. Журнал Пекинского университета спорта, 2016. – С. 70-75+118.
19. Ян Цзянь, Чжи Лю, Чэнь Фулян. Историческая эволюция психологии упражнений. Журнал спортивного университета Чэнду, 2016. – С. 97-102.
20. Дуань Сяохун, Ху Цзяньчжун. Анализ понятий и атрибутов, таких как «стресс», «бодрствование» и «тревога», в учебниках по спортивной психологии. Современная спортивная наука и техника, 2016. – С. 133-135.
21. Шен Бин. О применении спортивной психологии в физическом воспитании. Мир спорта (академическое издание), 2015. – С. 74-75.
22. Тен Тунхуа. Применение спортивной психологии в тренировочных и соревновательных играх. Современная спортивная наука и техника, 2015. – С. 73-74.
23. Чжан Хунмэй. Анализ интеграции физического воспитания в спортивное психологическое образование в колледжах и университетах. Современная спортивная наука и техника, 2015. – С. 123-124.
24. Лян Хуан. Анализ применения метода кейс-анализа в преподавании спортивной психологии. Современная спортивная наука и техника, 2014. – С. 86+88.
25. Инь Цзяньчунь, Джи Лю. Технология слухового рефлекса и ее применение в исследованиях психологии упражнений. Sports Research, 2014. – С. 54-58+63.
26. Сунь Юнцзюнь, Ли Цянь, Ву Сюфэн. Качественные исследования в психологии спорта и физических упражнений: рефлексия и перспективы. Sports Science, 2014. – С. 88-96.
27. Ин Цзюнь. Применение спортивной психологии в колледже по спортивной гимнастике по спортивной гимнастике. Современная спортивная наука и техника, 2014. – С. 211-212.
28. Хонг Сяобин, Чжан Сюэнг. Об особенностях исследования современной спортивной психологии. Спортивная наука и техника, 2014. – С. 101-103.
29. Вы, Маолин. Улучшите понимание Нормана Трипплетта в международном сообществе спортивной психологии. Sports Science, 2014. – С. 82-86.
30. Го Юаньбин, Ци Чанчжу. Разъяснение предпосылки и разграничение границ. Критическая критика изучения спортивной психологии. Журнал Пекинского университета спорта, 2014. – С. 87-90+108.
31. Ли Сихуа, Чжан Вейвей. Отрицательные волны, связанные с ошибками, и перспективы в изучении спортивной психологии. Fujian Sports Science Science and Technology, 2014. – С. 33-35.
32. Хуан Чжицзянь. Интерактивные видеоигры как новый способ тренировки: взгляд на спортивную психологию. Sports Research, 2014. – С. 37-41.
33. Чэнь Фулян, Ян Цзянь. Применение модели поведения при упражнениях в изучении психологии упражнений. Hubei Sports Science and Technology, 2013. – С. 987-990+983.
34. Цуй Цзяньцян, Конг Чуйхуэй, Лю Вэньцзюань. Исследование академического влияния ученых в области спортивной психологии в Китае – на основе анализа сети China Journal. Journal of Beijing Sport University, 2013. – С. 56-60+74.
35. Напряжение в рубрике «Всемирная конференция по спортивной психологии 2013», журнал Пекинского университета спорта, 2013. – С. 41.
36. Чжан Вэйвэй, Сунь Гусяо. Прогресс в современной спортивной психологии: методы исследования. Журнал Пекинского университета спорта, 2013. – С. 42-48.
37. Чи Личжун, Чжан Вэйвэй. Прогресс в современной спортивной психологии: конкурентная психология. Журнал Пекинского университета спорта, 2013. – С. 49-55+63.
38. Мао Чжисюн, Го Вэй. Прогресс в современной спортивной психологии: психология упражнений. Журнал Пекинского университета спорта, 2013. – С. 56-63.
39. Го Вэй. Прогресс в современной спортивной психологии: специальные выпуски. Журнал Пекинского университета спорта, 2013. – С. 64-70.
40. Ци Хунмэй, Лю Вейна. Анализ потенциальных проблем при пересмотре психологических шкал или вопросников в области спортивной психологии в Китае. Журнал Чэндуского спортивного университета, 2013. – С. 91-94.
41. Ляо Яньки. Применение анализа движения глаз в спортивной психологии в Китае. Современная спортивная наука и техника, 2013. – С. 20-21.
42. Чжун Хун, Доу Чжэнъи, У Шэнфэн. Анализ карт научных знаний зарубежных исследований в области психологии упражнений. Спортивная наука и техника, 2012. – С. 90-95.
43. Напряженность в том, Ху Лян. Спортивная психология: стремление к совершенству и поддержанию здоровья. Труды Китайской академии наук, 2012. – С. 141-155.
44. Ли Сихуа, Чжан Вейвей. Отрицательные волны зрительного несоответствия и перспективы в изучении спортивной психологии. Журнал Столичного института физической культуры, 2012. – С. 552-555.



45. Сун Шуйин. Исследование современной ситуации преподавания спортивной психологии в Институте физического воспитания. Современная спортивная наука и техника, 2012. – С. 20-21.
46. Чжу Цзе. Обсуждение профессионального качества и режима работы китайских спортивных психологов. Sichuan Sports Science, 2012. – С. 43-49.
47. Чжан Чжунцю. Исследования и развитие спортивной психологии в области соревновательных видов спорта. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 2012. – С. 185-191.
48. Хун Сяобинь, Лю Синьрань. Просвещение позитивной психологии в изучении спортивной психологии. Журнал Шаньдунского института физического воспитания, 2012. – С. 67-72.
49. Вэй Гаоксия, Ли Юфа. Новое направление китайской спортивной психологии в 21 веке: исследование спортивной когнитивной нейробиологии. Sports Science, 2012. – С.54-63.
50. Сунь Яньлинь, Ли Цзюнь, Цзи Чэншу. Обзор 30-летней практики и психологии упражнений в журнале Института физического воспитания Тяньцзиня. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 2011. – С. 470-476+500.
51. Ли Сихуа, Чжан Вэйвэй. Обсуждение значения спортивной психологии в китайской литературе – пример стрельбы в качестве примера. Руководство по спортивной культуре, 2011. – С. 65-68.
52. Цюань Минхуэй, Чжан Цюхай, Ху Чжиган. Применение физиологических и биохимических показателей в психологии спорта. Sichuan Sports Science, 2011. – С.50-52+79.
53. Чжу Дапенг, Ли Айлинг. Анализ существующего положения и направления исследований в области спортивной психологии в Китае за последние 20 лет – на примере 5-й Национальной конференции по спортивной психологии. Журнал Уханьского института физического воспитания, 2011. – С. 60-64.
54. Сяо Рунхуа, Юань Фэн. Библиометрический анализ исследований психологии баскетбола в Китае с 1998 по 2007 год. Спортивная наука и техника, 2011. – С. 68-70+74.
55. Шао Гохуа, Хуан Чжицзянь. Обзор исследований по поддержанию спортивных навыков в спортивной психологии. Бюллетень спортивной науки и техники, 2011. – С. 122-123+128.
56. Ло Сяобин, Ван Бин, Лу Чанфэн, Ван Чаншен. Дисциплинарное позиционирование и реформа учебной программы спортивной психологии. Журнал физического воспитания, 2010. – С. 59-62.
57. Ли Сяоин, Ян Цзы. Применение экологической модели в психологии тренировок. Журнал Сианьского института физического воспитания, 2010. – С. 765-768.
58. Напряженность – реальность и мечта китайской спортивной психологии – академическое резюме 9-й Национальной конференции по спортивной психологии и 2-го китайского семинара по спортивной психологии. Sports Research, 2010. – С. 1-5.
59. Яо Цзясинь, Хуан Чжицзянь. Состояние и перспективы развития спортивной психологии Китая. Sports Science Research, 2010. – С. 6-10.
60. Ван Цзинь. Исследования по китайской спортивной психологии в международной перспективе. Sports Science, 2010. – С. 52-61.
61. Лю Инхай, Дэн Юйцзинь. Психологическая атрибуция и вмешательство интернет-зависимости с точки зрения психологии физических упражнений. Журнал Пекинского университета спорта, 2009. – С. 57-61.
62. Лю Ли, Ши Янь. Определение, текущая ситуация и тенденции развития клинической спортивной психологии. Китайская спортивная наука и техника, 2009. – С. 76-82.
63. Лю Сяору, Дуань Зайфу. Просвещение с новой точки зрения Исследования когнитивных функций эмоционального влияния в психологии спорта. Журнал Шэньянского института физкультуры, 2009. – С. 36-38+51.
64. Гэн Ганъян, Лю Цзиндун. Оценка практической эффективности прикладной спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 2009. – С. 185-190.
65. Лин Юпэн, Хун Сяобинь, Дэн Лисин. Анализ состояния исследований спортивной психологии в Китае с 1998 по 2007 год. Журнал физического воспитания, 2009. – С.44-47.
66. Ян Ганган, Ли Цинчжу, Чжэн Цзиньчжи, Лю Цзиндун. Эмпирические исследования в службе поддержки спортивной психологии. Спортивная наука, 2009. – С. 27-34+75.
67. Ли Лицзюань, Лу Чжунфань. Анализ области применения зарубежной спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Цзилиня, 2009. – С. 93-94.
68. Ху Данвей. Применение качественных исследований в спортивной психологии в Китае. Журнал Шэньянского института физкультуры, 2009. – С. 63-65.
69. Ши Вэй, Чжан Чжэнь. Анализ текущей ситуации в области исследований в области баскетбольной психологии в Китае с 1997 по 2007 год. Спортивный научно-технический литературный вестник, 2009. – С. 121-122.
70. Ян Фэн, Цянь Шэньсян. Реформа содержания психологии физического воспитания и построение системы учебных программ. Журнал Столичного института физического воспитания, 2008. – С. 17-19.
71. Мао Чжисюн, Фу Шу, Гао Яцзюань. Прогресс исследований в области психологии упражнений. Журнал Пекинского университета спорта, 2008. – С. 69-75.
72. Хуан Чжэн, Лю Цзыцян. Обзор спортивной психологии в баскетбольной стрельбе. Мир спорта (академическое издание), 2008. – С. 97-99.

73. Жули Ю. Ю. Применение спортивной психологии в тренировочных и соревновательных играх. Мир спорта (Академическое издание), 2007. – С. 67-69.
74. Чжоу Цзюньхуа, Ли Ян. Обсуждение и размышление о реформе обучения спортивной психологии. *Sports Science Research*, 2007. – С. 82-84.
75. Ли Цзячуань, Цзи Лю. Построение и развитие психологии упражнений в Китае. *Журнал физического воспитания*, 2007. – С. 114-118.
76. Ли Цзячуань, Цзи Лю, Гуан Син. Исследование о статус-кво и стратегии развития психологии упражнений в Китае. *Китайская спортивная наука и техника*, 2007. – С.46-49.
77. Ли Сяодун, Чжан Вейвей. Статус-кво и развитие самообучения в области спортивной психологии в зарубежных странах – на основе библиометрического анализа четырех видов спортивных психологических журналов с 2000 по 2005 год. *Журнал Шаньдунского института физической культуры*, 2007. – С. 80-83+99.
78. Ван Джин. Применение вероятностной модели в спортивной психологии. *Sports Science*, 2007. – С. 92-93.
79. Лю Вейна, Цзи Лю, Лю Сюэтао. Обзор экспериментальных методов в спортивной психологии. *Спортивная наука*, 2007. – С. 65-71.
80. Ян Тин, Мао Чжисюн, Лиан Вэньцзе. Обзор применения спортивной психологии в области физического воспитания инвалидов. *Журнал физического воспитания*, 2007. – С. 119-124.
81. Хуан Чжицзянь. Применение динамической теории личности в спортивной психологии. *Журнал Уханьского института физического воспитания*, 2007. – С. 45-47+50.
82. Лю Цзиндун. Специалисты по спортивной психологии на Тайване и в Гонконге готовятся к модели службы спортивной психологии Олимпийских игр 2004 года: качественное исследование Д. Уханьский институт физического воспитания, 2007.
83. Ян Мин, Цай Вэй. Размышления о понятиях стресса, пробуждения и тревоги в спортивной психологии. *Спортивная наука и техника*, 2006. – С. 61-65.
84. Се Бин. Просвещение теории эмоционального интеллекта при изучении психологии спорта. *Журнал Института физического воспитания Шаньсинского педагогического университета*, 2006. – С. 105-107.
85. Чэнь Вэйвэй, Чжан Жуй. Мышление локализации спортивных психологических исследований. *Sichuan Sports Science*, 2006. – С. 72-74.
86. Чжан Лисинь. Исследование прогресса восприятия времени и его значение для исследований психологии спорта. *Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня*, 2006. – С.416-419.
87. Ван Цзинь. Влияние моделей культурных исследований на спортивную психологию будущего. *Спортивная наука*, 2006. – С. 96.
88. Се Бин, Го Циньлин, Ван Чаншенг. Обзор тем международной спортивной психологии в начале 21-го века. *Журнал Пекинского университета спорта*, 2006. – С.327-329.
89. Чжу Цзе. Исследование модели олимпийской психологической службы китайского спортивного психолога Д. Уханьского института физического воспитания, 2006.
90. Фу Минцю, Ван Хун. Прогресс в беглом состоянии спортивной психологии. *Журнал Уханьского института физического воспитания*, 2006. – С. 49-52.
91. Чэнь Юнцзя, Сюй Ян. Обзор развития исследований эмоциональных измерений в психологии упражнений. *Спортивная наука*, 2005. – С. 71-73.
92. Ли Вэй. Состояние исследований и тенденции развития психологии физической нагрузки. *Журнал Столичного института физического воспитания*, 2005. – С. 115-117.
93. Напряжение – это эволюция методов исследования спортивной психологии. *Журнал Уханьского института физического воспитания*, 2005. – С. 38-43.
94. Чжун Чжэньхун, Чжу Цунцин, Чжэн Сянцзюнь. Анализ состояния исследований спортивной психологии в баскетболе в Китае. *Журнал Шаньсинского университета учителей*, 2005. – С. 125-127.
95. Рен Вэйдуо. Эволюция спортивной психологии. *Журнал Уханьского института физического воспитания*, 2005. – С. 55-62+65.
96. Лю Шухуй. Размышления о «прикладной» дороге спортивной психологии. *Журнал Столичного института физического воспитания*, 2005. – С. 6-8.
97. Ли Юфа, Вэй Гаоксия, Чэнь Гу. Перспективы развития международной спортивной психологии. *Журнал Института физического воспитания НОАК*, 2005. – С.83-86.
98. Напряженность – Нобелевская премия, психология, спортивная психология. *Журнал Пекинского университета спорта*, 2005. – С. 289-294.
99. Юань Ханг, Фэн Цзяцзюнь. Применение качественных исследований в области спортивной психологии. *Журнал Столичного института физического воспитания*, 2005. – С. 120-122.
100. Чэнь Цзяньфэн, Ян Цзюнь, Хуан Мейронг. Анализ и перспективы ряда проблем в исследованиях методов спортивной психологии в Китае. *Спортивная наука и техника Китая*, 2005. – С. 28-30.
101. Сюй Чуньхуан. О роли спортивной психологии в реформе учебной программы по физическому воспитанию в колледжах и университетах. *Исследования в области спорта*, 2004. – С. 89-91.
102. Цай Ли. Практика и изучение реформы школьной педагогической психологии. *Журнал Шэньянского института физкультуры*, 2004. – С. 471-472.
103. Ян Цзюнь. Размышления о конструировании материалов физического воспитания для преподавателей



психологии для физического воспитания. Спорт и наука, 2004. – С. 72-74.

104. Цай Ли, Джи Лю. Исследования по психологии упражнений: теория, модель и дизайн. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 2004. – С. 38-41.

105. Цай Ли, Джи Лю. Эволюция дисциплины психологии физической нагрузки. Журнал Шанхайского института физкультуры, 2004. – С. 67-70+73.

106. Чжан Цзясюань. Несколько проблем из учебника «Психология спорта» в китайских спортивных колледжах. Журнал Шанхайского института физкультуры, 2004. – С. 98-100.

107. Юань Ханг, Ли Цзинчен, Чэнь Сяоли. Исследование физических масштабов спортивного центра психологии и его применение. Журнал Столичного института физического воспитания, 2004. – С. 119-120+122.

108. Яо Цзясинь, Сюй Ся. Состояние исследований и перспективы китайской спортивной психологии. Sports Science, 2004. – С. 38-40+45.

109. Напряжение достойно шести вопросов, достойных спортивных психологов., Journal of Psychology, 2004. – С. 116-126.

110. Ван Юнсян. Исследования по применению спортивной психологии в процессе обучения физическому воспитанию. Журнал Института физического воспитания Шаньсинского педагогического университета, 2003. – С. 33-34.

111. Zhu Xuelei, Zhou Jiaxuan. Обзор исследований психологии упражнений. Sports Research, 2003. – С. 35-37.

112. Ши Ян. Нападение и насилие в соревновательных видах спорта: аргумент в области спортивной психологии. Журнал Тяньцзиньского института физического воспитания, 2003. – С. 1-4.

113. Ван Чаншен, Ван Чжи. Рассказывает о модели развития и направлениях исследований китайской спортивной психологии в начале 21-го века – Анализ состояния исследований на 7-й Национальной конференции по спортивной психологии. Журнал Сианьского института физического воспитания, 2003. – С.110-114.

114. Тан Чжэньюй. Применение тематического исследования в преподавании спортивной психологии с точки зрения конструктивизма. Журнал Шэньянского института физкультуры, 2003. – С. 1-2+5.

115. Лу Вэнь. Дискуссия о методологии системы психологии – Просвещение о методах исследования спортивной психологии. Журнал Шэньянского спортивного университета, 2003. – С. 52-53.

116. Чэнь Юйся. Исследования по развитию спортивной спортивной психологии. Журнал Пекинского университета спорта, 2003. – С. 328-330.

117. Цю Ицзюнь, Лю Сяньминь, Ван Бин, Ма Хунъюй. Обзор исследований и разработок китайской спортивной психологии в 1980-х и 1990-х годах. Журнал Шэньянского института физкультуры, 2003. – С. 47-50.

118. Тан Сяньмин, Чэнь Гэнчан. Анализ применения психологических шкал в области спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Гуанчжоу, 2002. – С. 39-41.

119. Ba Yiming, You Minglian, Wang Feng. Исследования по применению спортивной психологии в спортивной стрельбе. Журнал Пекинского университета спорта, 2002. – С. 613-615.

120. Ли Цзиньян. Эмоциональные исследования в спортивной психологии. Журнал Пекинского университета спорта, 2002. – С. 463-467.

121. Хао Фан. Исследование и применение теории ориентации на цели в области спортивной психологии. Журнал Столичного института физического воспитания, 2002. – С. 88-90.

122. Чэнь Цзосун, Чен Хонг. Состояние исследований и тенденции развития международной спортивной психологии. Журнал Чэндуского спортивного университета, 2002. – С. 80-84.

123. Ян Цзюнь, Чэнь Цзосун. Размышления о реформе методов обучения в психологии физического воспитания. Журнал физического воспитания, 2001. – С. 55-56.

124. Чжан Вэньли. Влияние школ конструирования, функционирования и поведения на современную спортивную психологию. Журнал Шаньсинского педагогического университета, 2001. – С. 78-80.

125. Ян Лихуа, У Чжуньюй, Лу Као. О психологическом научном фонде теории физической подготовки – одновременно обсуждается вопрос о построении психологии фитнеса и ее взаимосвязи со спортивной психологией и спортивной психологией. Журнал физического воспитания, 2000. – С. 21-22+25.

126. Ван Бин, Ван Цзянь, Ма Хунъюй. Дискуссия о реформе системы учебных программ и содержании учебного материала по спортивной психологии. Журнал физического воспитания, 2000. – С. 48-49+52.

127. Ян Гангян. Исследования по современной психологии упражнений. Спортивная наука, 2000. – С. 62-64+66-92.

128. Ван Бин, Ма Хунъюй. Сравнительное исследование развития спортивной психологии между Китаем и Западом. Журнал Сианьского института физического воспитания, 2000. – С. 78-81+84.

129. Чанг Найджун. Развитие современной спортивной психологии и спортивной психологии. Журнал физического воспитания, 2000. – С. 56-57.

130. Ян Гангян. Исследование локализации и межкультурные исследования в психологии спорта. Спортивная наука, 2000. – С. 74-78.

131. Чжан Ливэй, Ли Анмин. Ограничения черт школы и пятифакторная модель и исследование личности спортивной психологии. Журнал Пекинского университета спорта, 2000. – С. 27-31.

132. Ян Гангян, Дуань Яньпин. Обзор исследований по психологии физической нагрузки детей и подростков.

Журнал Уханьского института физического воспитания, 1999. – С. 77-81.

133. Мэй Ханчао. Концепция спортивной психологии и психологии боевых искусств. Журнал Уханьского института физического воспитания, 1999. – С. 101-103.

134. Чжан Вэйвэй, Фу Минцю. Три идеи исследования спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 1999. – С. 24-27.

135. Сунь Хуйцзюнь. Исследование целевой ориентации в спортивной психологии и ее новый прогресс. Журнал Пекинского педагогического колледжа физкультуры, 1998. – С. 34-38.

136. Ван Шумин, Чжан Цзин. Теория реакции проекта и измерение спортивной психологии. Sports Science, 1998. – С. 90-91.

137. Ян Цзюнь. О локализации спортивной психологии. Журнал Тяньцзиньского института физического воспитания, 1998. – С. 26-30.

138. Чэнь Суй-лин. Использование спортивной психологии для повышения эффективности обучения детей плаванию. Fujian Sports Science Science and Technology, 1998. – С.73-75.

139. Напряженность – это прогресс метаанализа в важных исследовательских областях спортивной психологии и ее просвещения. Sports Science, 1997. – С. 83-87.

140. Джи Лю. Развитие австралийской спортивной психологии и ее просвещение для нас. Журнал Шаньдунского института физической культуры, 1997. – С. 49-53.

141. Цянь Синбо. Спортивная психология: дисциплина, которую тренеры и спортсмены должны интенсивно изучать. Sports Science Research, 1996. – С. 29-32.

142. Хуан Цинхай. Исследование целевой ориентации в спортивной психологии (обзор). Журнал Пекинского педагогического колледжа физкультуры, 1996. – С. 59-65.

143. Wang Bin, Ma Hongyu. О научной методологии исследования спортивной психологии. Журнал Хуачжунского педагогического университета (издание Natural Science), 1996. – С. 244-248.

144. Ван Тяньшен. О построении содержания и системы китайского учебника по спортивной психологии. Журнал Сианьского института физического воспитания, 1995. – С. 36-41.

145. Напряжение есть, Рен Вейдуо. Обзор современной спортивной психологии. Журнал психологии, 1995. – С. 386-394.

146. Напряжение является тенденцией развития теории и практики при изучении спортивной психологии тревожности (обзор). Sports Science, 1995. – С. 75-79.

147. Чжан Вэйвэй, Ян Юэде. Обзор развития международной спортивной психологии в 1993 году. Журнал Тяньцзиньского института физического воспитания, 1994. – С.15-18.

148. Цю Чжуоин. Мысли о спортивной психологии, служащие спортивной практике. Журнал Шаньдунского института физического воспитания, 1994. – С.1-5 + 77.

149. Вэй Пин, Чжан Лупин, Хэ Вэй. Мысли и попытки преподавания реформы общего курса спортивной психологии в нашем колледже. Журнал Шаньдунского института физического воспитания, 1994. – С. 49-51+79.

150. Напряжение – это проблема, на которую следует обратить внимание при разработке психологического теста в области спортивной психологии. Журнал Шанхайского института физкультуры, 1994. – С. 60-63.

151. Напряжение есть, Дин Сюэцин. Развитие китайской спортивной психологии: история, текущая ситуация и будущее. Journal of Psychology, 1994. – С. 324-330.

152. Чжоу Xifu. Обратите внимание на исследования и применение спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Шаньси педагогического университета, 1994. – С. 66-67.

153. Джи Лю. Кросс-культурное исследование спортивной психологии. Журнал Института физического воспитания Тяньцзиня, 1993. – С. 62-67.

154. Сунь Цуолян, Ван Чанхэ. Применение спортивной психологии в обучении бегу на препятствиях. Журнал Харбинского института физического воспитания, 1993. – С.36-37+42.

155. Юань Инь. Обзор спортивной психологии в Китае в 1980-х годах (обзор). Sports Research, 1993. – С. 42-44+20.

156. Напряжение есть, Рен Вейдуо. Теоретическая парадигма развития спортивной психологии. Спорт и наука, 1992. – С. 31-33.

157. Хуан, Германия. Использование принципов спортивной психологии. Sports Research, 1992. – С.8-11.

158. Напряженность – это обсуждение нескольких вопросов развития китайской спортивной психологии. Sports Science, 1992. – С. 83-86+97.

159. Чэн Супин, Ху Хайлин. Применение спортивной психологии в обучении репрезентации. Журнал Шаньсинского педагогического университета (издание Natural Science), 1992. – С. 71-74.

160. Лин Ченшенг, Хуан Ханьшен. Применение спортивной психологии в области волейбола. Спортивная наука и техника Фуцзянь, 1991. – С. 20-22+19.

161. Напряженность – это обсуждение нескольких проблем в методах исследования спортивной психологии. Sports Science, 1991. – С. 85-88+96.