

3. О совершенствовании профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – справочная правовая система. – 2007. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.

4. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 28 октября 2006 г. № 860 [Электронный ресурс] // ГАРАНТ – справочная правовая система. – 2007. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 25 апреля 2005 года // Российская газета. – 2005. – № 86, 26 апреля.

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26 мая 2004 года // Российская газета. – 2004. – № 109, 27 мая.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Л.М. Куликов, Е.В. Семенова

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Определение содержательных компонент профессионалогии высшего физкультурного образования»), проект № 07-06-85603а/У

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция образовательной системы России в единое образовательное пространство Европы сопряжено с целым рядом проблем внутреннего характера. Наиболее значимыми среди них являются, с одной стороны, требования к повышению качества профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием, а, с другой – необходимость удовлетворения дефицита в квалифицированных кадрах в соответствии с тенденциями развития народного хозяйства и требованиями работодателей. Особенно остро обозначенный комплекс проблем проявляется в сфере физической культуры и спорта в связи с возросшими потребностями населения в занятиях под руководством современных квалифицированных кадров.

Между тем, увеличение набора абитуриентов в отраслевые вузы никогда не могло в полной мере удовлетворить спрос на кадры. Это обусловлено взаимосвязанностью следующих основных причин: во-первых, недостаточно высоким уровнем профессиональной направленности потребностей выпускников вузов физической культуры на реализацию профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; во-вторых, невозможностью удовлетворения предприятиями-работодателями ведущих потребностей молодых специалистов (начиная от материальной заинтересованности и заканчивая потребностью в профессиональной самореализации).

МЕТОДИКА

В поле зрения исследователей данный феномен попал еще в 70-х гг. XX века [6; 10]. Правда, данные исследования носили фрагментарный и, в большинстве случаев, описательный характер, констатирующий само наличие явления.

Авторы исходили из очевидной предпосылки, что профессиональная направленность личности выпускника вуза лежит в плоскости «согласованности личных стремлений студентов с требованиями общества, от соответствия ценностных ориентаций студентов и направленности учебно-воспитательного процесса в вузе» [10, С. 48]. При этом более высокий, по сравнению с другими отраслевыми вузами, показатель устойчивости профессиональной направленности выпускников вузов физической культуры, обусловленный, по нашему мнению, глубокой и продолжительной включенностью в деятельность отрасли (7-10 лет занятий в спортивных секциях, ДЮСШ и др.), тем не менее, не мог гарантировать покрытие дефицита в физкультурных кадрах

страны (63,3% против 56,4%).

С другой стороны, за время обучения в вузе социальная среда (при условии ее однозначной профессиональной референтности) способна не только усилить профессиональную направленность студентов физкультурного вуза, но и сформировать устойчивую профессиональную мотивацию.

Делались попытки использования научного аппарата для формирования методологии прогнозирования потребности сферы в квалифицированных специалистах [6]. Так, в основу одной из них была положена шестиэтапная модель исследования потребности в кадрах.

Первый этап предусматривал разработку прогноза развития отрасли как исходного рубежа будущих потребностей в кадрах. На втором этапе предполагалось выявление прогнозной оценки трудоемкости сферы. Третий этап был ориентирован на выявление закономерностей динамики физкультурных кадров (движение, перемещение, приход и уход из отрасли). На четвертом этапе решалась проблема профессионального выбора отрасли молодежью (потребности, причины, стабильность, устойчивость). Пятый этап определял общую и дополнительную потребность отрасли в кадрах. Шестым этапом являлось планирование подготовки кадров в рамках профессионального образования.

Как можно видеть из анализа содержания каждого из этапов, методология носила комплексно-дискретный характер, используя конкретно-частные методики на каждом из этапов. Этот недостаток, на наш взгляд, и явился основанием для малого использования методики.

В этот же период определен показатель среднегодовой убыли для специалистов с высшим образованием – 4,6 % [6, С. 48].

Планово-командная система народного хозяйства, к сожалению, не способствовала тому, что обозначенная проблема была отнесена к числу актуальных. Дальнейшие ее исследовательские разработки были осуществлены лишь после перехода России к рыночной экономике.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обострение переходных процессов сказалось на развитии отрасли достаточно остро. Длительное время общество не было ориентировано на прогресс физической культуры и спорта как отрасли. Только столкнувшись с проблемами демографического и здоровьеобеспечивающего характера, население вновь проявило интерес к услугам отрасли. Помимо формируемого на уровне нации общественного мнения, государственными органами были приняты декларирующие первоочередное внимание к отраслевым проблемам нормативные акты. В рамках реализации приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» новое развитие получила и проблема обеспеченности отрасли квалифицированными специалистами, приобретая в последние годы особенно острую актуальность.

Так, по данным В.Г. Бауэра [3], в 2001 году в отрасли трудилось 241,7 тыс. человек и только 198,4 тыс. человек (82,1%) из них имели профессиональное образование. По другим источникам [9], в отрасли трудится 195338 работников, из которых 29719 человек (15,2%) не имеют специального образования. Декларируемый же выпуск вузов и факультетов физической культуры составлял около 10 тыс. человек. Если при этом учесть даже оптимистичный процент профессионально направленных (т.е. тех, кто желает работать в отрасли), результат будет явно не утешительным: покрыть одними выпускниками даже прошлую потребность отрасли в квалифицированных кадрах можно будет лишь (максимум) до величины 92,3% при условии стабилизации спроса на услуги отрасли.

При этом количество дипломированных специалистов, не работающих по специальности «Физическая культура и спорт», в период становления рыночной экономики не снижается, а растет. Так, исследования, проведенные факультетом физической

культуры и спорта МПГУ, выявили следующее положение: в 1994 году не работающих по специальности выпускников было 62%, а в 2000 – уже 82% [8]. Это подтверждает и мировую тенденцию, согласно которой количество работающих по специальности составляет всего 20%. Среди выпускников вузов практика смены своей профессии доходит до 42% [5].

Другими словами, по самым оптимистичным сценариям, можно говорить, что количественный уровень работающих в отрасли с учетом увеличения выпуска специалистов вузами и факультетами физической культуры не только отстает от потребностей рынка, но и может увеличить темпы такого отставания [7].

И это на фоне того, что, по оценкам большинства экспертов (76%), прогнозируется существенное увеличение спроса на квалифицированные кадры вузов физической культуры [4].

Вместе с тем, Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», предусмотрено: «увеличить долю граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 30% от общего числа граждан Российской Федерации; увеличить количество квалифицированных тренеров и тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных организаций, работающих по специальности, до 300 тыс. человек; обеспечить ежегодный прирост количества граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, на 30%» [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По итогам 2006 года присутствуют следующие показатели.

Население Российской Федерации составляет 142 млн. чел., количество систематически занимающихся физической культурой и спортом – 18550258, что составляет 13,06% от всего населения (по данным доклада «Планы и показатели деятельности на период 2007-2009 годы», 13,7 и 14,8% в 2006 и 2007 г.г., соответственно).

Обеспеченность кадрами, планируемая на уровне 0,7 на одного занимающегося, сегодня достигла величины 0,015. При этом наиболее благоприятная ситуация по кадровой обеспеченности наблюдается по Сибирскому Федеральному округу (1,76 на 100 занимающихся) при средних показателях 1,52 по РФ (таблица 1). В худшем положении находится Приволжский Федеральный округ, что может быть гипотетически объяснено тяготением квалифицированных кадров к смене места жительства.

Таблица 1

Сравнительные показатели обеспеченности кадрами по федеральным округам РФ (на 100 занимающихся)

Территориальная единица	Показатель
Центральный Федеральный округ	1,56
Северо-Западный Федеральный округ	1,47
Южный Федеральный округ	1,66
Приволжский Федеральный округ	1,25
Уральский Федеральный округ	1,58
Сибирский Федеральный округ	1,76
Дальневосточный Федеральный округ	1,65
Российская Федерация	1,52

Несмотря на то, что выпуск специалистов за период с 1999 по 2006 год вырос в 3 раза, с учетом поправки на количество выпускников, не пришедших в отрасль, эти показатели увеличились незначительно (график 1).

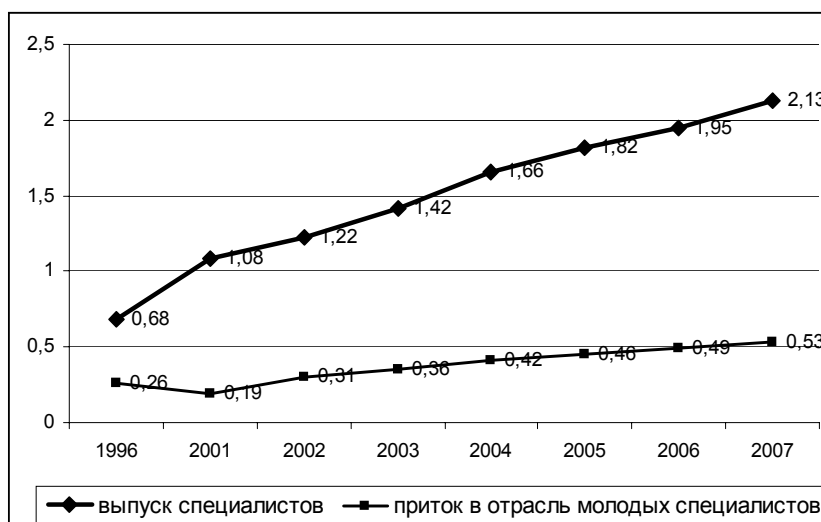


График 1. Приведенные к 1994 г. данные по выпуску специалистов с высшим образованием и их приход в отрасль

Вместе с тем, Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» декларирует и необходимость повышения стабильного прироста доходов от оказания услуг в сфере физической культуры и спорта, что достаточно проблематично в условиях дефицита кадров.

В данном контексте резко увеличившаяся востребованность услуг отрасли на рынке страны способствует серьезному повышению рентабельности отрасли. На сегодня финансовая отдача от реализации услуг в сфере физической культуры и спорта составляет около 15 млрд. руб. и имеет тенденцию к резкому росту. При прогнозируемом Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» росте числа занимающихся в 2-2,5 раза этот показатель, соответственно, также вырастет до 35-50 млрд. руб. в реальных ценах будущих периодов (с учетом инфляции). На сегодня данные показатели выглядят следующим образом (график 2). При этом на одного работающего в отрасли приходится реализованных услуг почти на 53 тысячи рублей.

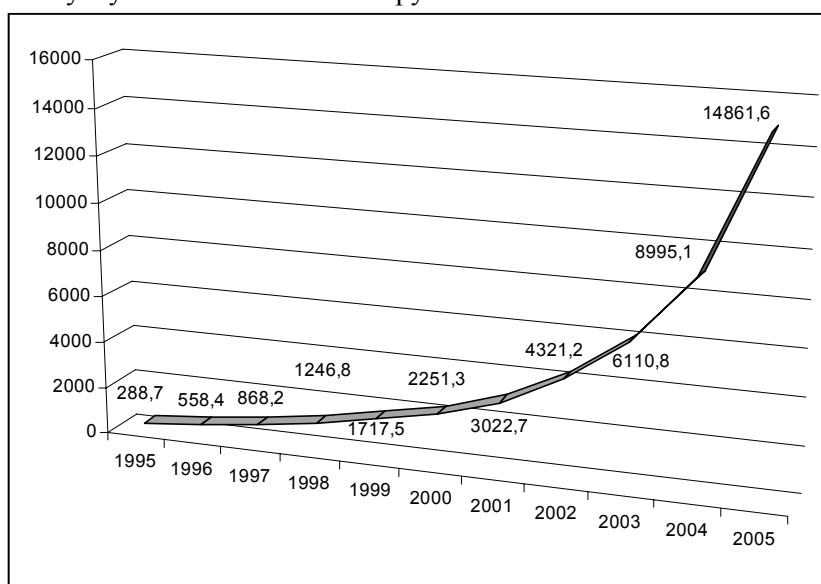


График 2. Динамика роста доходов от услуг отрасли «Физическая культура и спорт»

При этом по отрасли наблюдалась следующая динамика роста индекса цен

(график 3). Другими словами, относительно темпов роста народного хозяйства в целом отрасль физической культуры и спорта обеспечивает стремительный рост доходов не за счет роста цен на услуги, а за счет увеличения объема оказания услуг, что, в свою очередь, проявляется в повышении требований к качественному и количественному составу кадров отрасли.

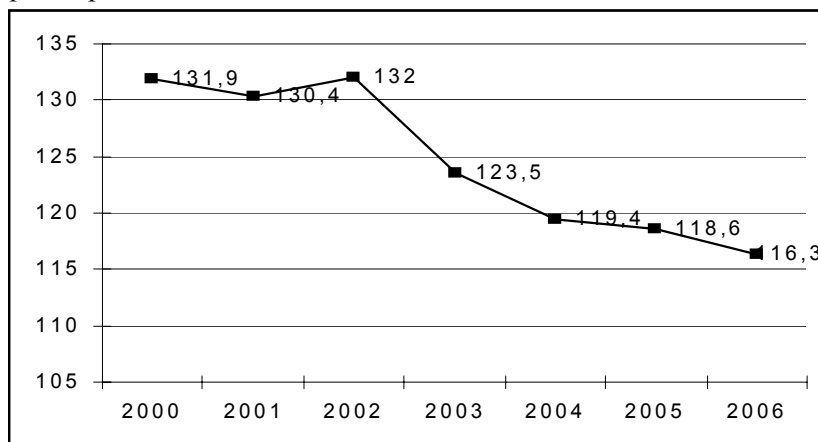


График 3. Индекс потребительских цен на услуги в сфере физической культуры и спорта

Сопоставив данные графиков 2 и 3, можно прийти к выводу о том, что количественные объемы указанных услуг возросли с 2000 г. до 2005 г. в 7,3 раза, что свидетельствует о высоком уровне интенсификации производства услуг (иногда в ущерб качеству, т.к. имеет место ограниченность кадровых ресурсов). Вышеизложенное, естественно, стало причиной значительного снижения реального дохода отрасли (график 4), поскольку инфляционные процессы сокращают реальные поступления доходов.

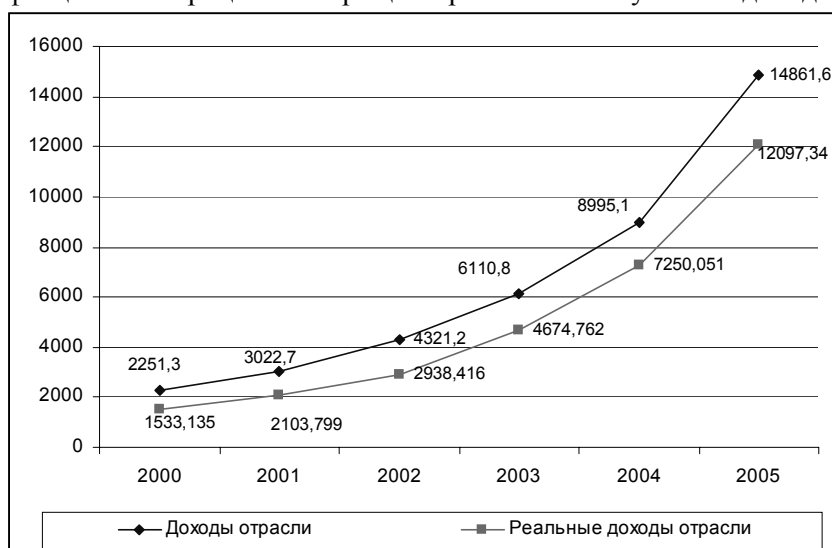


График 4. Динамика реальных и номинальных доходов отрасли

Из вышесказанного следует вывод, что в отрасли «Физическая культура и спорт» выявлены, с одной стороны, прогрессивные процессы востребованности услуг, а, с другой – регрессивные процессы возможности их оказания на основании имеющихся ресурсов.

Таким образом, возникает ситуация социально обусловленной необходимости модернизации образовательного процесса вуза на основе качественного повышения уровня профессиональной направленности выпускников. Эта проблема может быть

решена, с одной стороны, путем повышения информированности студентов о роли отрасли в народной хозяйстве, с другой стороны, путем осознания профессиональной престижности в процессе образования в вузе.

Естественно, первым этапом решения такой проблемы должен стать подробный анализ ситуации в отрасли и тенденции ее развития, на основании которых следует сформировать обоснованный прогноз будущих потребностей в специалистах отрасли «Физическая культура и спорт».

На втором этапе с учетом сформулированных государством ориентиров развития физической культуры и спорта необходимо выявить прогнозную оценку трудоемкости сферы, способную гарантировать качество оказываемых услуг, исходя из ресурсной базы.

Третий этап должен быть ориентирован на выявление закономерностей динамики физкультурных кадров (движение, перемещение, приход и уход из отрасли) с получением как качественного (уровень профессионального образования), так и количественного прогноза будущих периодов.

На четвертом этапе решается проблема профессионального выбора отрасли молодежью (потребности, причины, стабильность, устойчивость) в рамках образовательного процесса вуза, способствующая повышению уровня профессиональной направленности выпускников с целью максимизации их притока в кадровый состав отрасли после окончания высшего учебного заведения.

Пятый этап даст возможность определить общую и дополнительную потребности отрасли в кадрах с учетом тенденций развития отрасли.

На шестом этапе можно планировать качественно-количественную структуру подготовки кадров в рамках профессионального образования с учетом потребностей потенциальных и реальных работодателей отрасли в специалистах конкретных профессий.

На основании изложенных соображений мы можем сделать вывод о существовании эффективных путей решения проблемы с использованием ресурсов высших учебных заведений сферы физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. www.gks.ru.
2. www.rossport.ru.
3. Бауэр, В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / Бауэр В.Г. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 1. – С. 50-56.
4. Маслов, В.И. На пути к решению проблемы профилизации высшего физкультурного образования / В.И. Маслов, В.М. Корнилов, В.А. Сургучев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 53-56.
5. Некоторые аспекты профессиональной ориентации студентов / Г.С. Туманян, Ю.М. Сычев, М.А. Петрачев, Е.Н. Пискарев // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 5. – С. 48-51.
6. Новиков, А.М. Проблемы гуманизации профессионального образования // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 3-11.
7. Переверзин, И.И. Методология прогнозирования потребности сферы физической культуры и спорта в трудовых ресурсах // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 10. – С. 45-49.
8. Свищёв, И.Д. Ориентация специалистов на профессиональную самореализацию в сфере физической культуры и спорта / И.Д. Свищёв, С.В. Ерегина // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 43-47.
9. Свищёв, И.Д. Профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта / И.Д. Свищёв, С.В. Ерегина // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 9-15.

10. Сургучев, В.А. Исследование спроса на выпускников физкультурных вузов и их ориентация в сфере труда // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 39-42.

ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ХОККЕИСТОВ 13-14 ЛЕТ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

В.А.Кушинир, В.В. Плотников

Стремительный рост спортивного мастерства в детско-юношеском хоккее заставляет детальнее изучать процесс подготовки юных спортсменов, особенно в самом длинном периоде (7-8 месяцев) – соревновательном - и изыскивать пути и возможности для его дальнейшего совершенствования. Один из таких путей – повышение уровня физической подготовленности [3; 4; 5]. Команда, имеющая более высокий уровень физической подготовленности, имеет большие возможности к использованию разносторонней тактической оснащённости в соревновательном периоде. Низкий уровень физической подготовленности отрицательно отражается на волевых качествах спортсменов, не способствует активному освоению тренировочных и соревновательных нагрузок и росту спортивного мастерства (В.П. Савин, 1990, 2003). Это объясняется следующими факторами:

1. Рост спортивных достижений всегда требует нового уровня развития физических способностей спортсмена.
2. Высокий уровень физической подготовленности – одно из важных условий для повышения тренировочных и соревновательных нагрузок (Ю.Ф. Курамшин, 2004).

В современном детско-юношеском хоккее в настоящее время проведено недостаточное количество научных исследований, касающихся физической подготовки хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить значимость воспитания физических способностей в физической подготовке хоккеистов 13-14 лет в соревновательном периоде.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Источником первичной информации при выявлении проблемной ситуации в исследовании служили сведения, полученные методом анкетирования, которое предполагало строго продуманную постановку вопросов для опрашиваемых (респондентов) [1; 2; 6]. Данный метод исследования позволил нам с помощью специально выбранной шкалы произвести требуемые измерения на основе субъективных оценок экспертов-тренеров (Б.А. Ашмарин, 1978; М.А. Годик, 1988; В.М. Зациорский, 1982). Результаты исследования обрабатывались на ПЭВМ с помощью пакета прикладных программ «Statistika 6.0». Анкетирование проводилось в группе экспертов-тренеров (n=64), работающих в детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва (СДЮШОР) по хоккею с шайбой дивизиона «Урал-Западная Сибирь» Российской Федерации. Полученные результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.