ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Н. Купчина

В ближайшее десятилетие качество образования становится одной из важнейших проблем российского и мирового образования. Во всём мире наблюдается устойчивое снижение качества образования. Это обусловлено множеством причин, наиболее значимой из которых применительно к российской системе образования, является бесконечное множество нововведений [10]. В области физической культуры проблема качества образования также является весьма актуальной.

Снижение качества физкультурного образования в современной школе негативно отражается на развитии школьников и их жизнедеятельности.

Развитие человеческой цивилизации обусловило резкое снижение уровня двигательной активности учащихся образовательных учреждений, и это, к сожалению, проявляется повсеместно[1,2]. Неудовлетворенная потребность учащихся в двигательной активности отрицательно сказывается на общем и физическом развитии их личности [3] и состоянии здоровья школьников.

Исследования [5] свидетельствуют о том, что из-за недостаточной двигательной активности (ДА) школьников их здоровье за период обучения в школе существенно ухудшается. Негативные явления связаны, прежде всего, с последствиями социально-экономических преобразований в стране и недостаточной профилактической направленностью в сфере физической культуры, как в образовательных учреждениях, так и в целом в стране [8]. Физическая культура должна стать одним из главных компонентов здорового образа жизни школьника [4]. Этого можно достичь, только повышением качества и результативности уроков по физической культуре.

Полагаем, что эту цель можно достичь решением комплекса учебно-познавательных, воспитательных, оздоровительных и развивающих задач [6,7,9,11], а также задач социокультурной направленности.

При планировании учебного процесса по физическому воспитанию необходимо использовать различные пути повышения его качества. Это касается разработки критериев оценки качества применительно к составляющим образования по физической культуре: обучение, воспитание, оздоровление и развитие.

Нами предложены и апробированы (с учетом возможностей образовательного учреждения) следующие пути повышения качества уроков физической культуры в школе: 1) включение в содержание уроков физической культуры и школьного дополнительного образования новых видов, форм, инновационных технологий; 2) разумное сочетание традиционных и инновационных подходов к организации и проведению занятий по физической культуре; 3) формирование вариативной части программы по физической культуре, учитывающей индивидуальные способности, интересы, потребности, мотивы учащихся, а также и образовательные возможности школы; 4) усиление образовательной направленности физической культуры; 5) построение учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом новых парадигм, педагогических технологий образования; 6) оснащение образовательного учреждения своевременными средствами материально-технического обеспече-

ния школьных уроков; 7) внедрение в систему уроков физической культуры современных информационных образовательных технологий; 8) формирование и развитие у педагогов физической культуры профессиональной компетентности в соответствии с современными достижениями теории практики педагогики и физической культуры; 9) организация и проведение встреч учащихся с выпускниками школы – спортсменами а также с выдающимися спортсменами России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Сопоставление показателей качества уроков физической культуры позволило установить, что различия между данными до и после эксперимента отражают тенденцию достоверного улучшения по всем рассматриваемым категориям (табл.1-3) .

Таблица 1

Отношение учителей, администрации школы и родителей к уроку физической культуры

Категория	Отрицательное отношение		Положительное отношение		Без разницы	
	До эксп. n (%)	После эксп. n (%)	До эксп. n (%)	После эксп. n (%)	До эксп. n (%)	После эксп. n (%)
Учителя-предметники (37 чел. из них 5 чел. администрация школы)	28(75,6)	8 (21,6)	6 (16,2)	26 (70,2)	3 (8,1)	3(8,1)
Родители учащихся 1-4 классов (55 чел.)	6(3,3)	0	40(2,7)	54(98,1)	9(16,4)	1(1,8)
Родители учащихся 5–9 классов (55 чел.)	31(56,4)	0	24(43,6)	41 (74,5)	0	14(25,5)
Родители учащихся 10–12 кл. (55 чел.)	38(69,1)	0	17 (30,9)	44 (80,0)	0	11(20,0)
Учителя физической культуры (90 чел.)	11(12,2)	0	53 (58,9)	87 (96,7)	26(28,9)	3(3,3)
Педагоги дополнительного образования (33 чел.)	0	0	33 (100)	33 (100)	0	0
Учителя начальных классов (20 чел.)	14(70,0)	2 (10,0)	6(30,0)	18 (90,0)	0	0
Тренер по ФК (14 чел.)	2 (14,1)	1(7)	6 (42,9)	12 (85,7)	6(42,9)	1(7)

Таблица 2

Удовлетворенность школьников уроками физической культуры в течение эксперимента (выявление различия результатов выборок осуществлялось по критерию Макнамары)

Показатель	Классы	2004 – 2005 гг. (1-е измерение)		2005 – 2006 гг. (2-е измерение)	
	группы	ЭГ n (%)	КГ n (%)	ЭГ n (%)	КГ n (%)
Удовлетворенность уроком	Начальная (123 чел.)	(+)108(87,8); (-)15 (12,2)	(+)107(86,9); (-)16 (13,1)	(+)119(96,7); (-)4(3,3)	(+)107(86,9); (-)16(13)
		Различия между первичными и вторичными показате-			

		лями в ЭГ достоверны (p<0,05), в КГ различия между первичными и вторичными показателями отсутствуют			
	Средняя (152 чел.)	(+)82 (53,9); (-) 70 (46,1)	(+)83 (54,6); (-)69(45,4)	(+)145(95,4); (-)7(4,5)	(+)88 (57,9); (-)64(42,7)
		Различия между первичными и вторичными показателями в ЭГ достоверны (p<0,01), в КГ различия между первичными и вторичными показателями отсутствуют			
	Старшая (90 чел.)	(+)36(40,0); (-)54(60,0)	(+) 39 (43,3); (-)51(56,6)	(+) 88 (97,8); (-)2(2,1)	(+)46(51,1); (-) 44(48,9)
		Различия между первичными и вторичными показателями в ЭГ достоверны (p<0,01), в КГ различия между первичными и вторичными показателями отсутствуют			

Примечание: школьники, удовлетворенные уроком физической культуры обозначены знаком (-), не удовлетворенны уроком физической культуры знаком (+)

Таблица 3

Уровень здоровья школьников

Показатель здоровья	Класс	2004 – 2005 у.г.		2005 – 2006 у.г.	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Основная группа	Начальная	86,9	84,5	86,9	84,5
	Средняя	72,4	75,7	72,4	75,7
	Старшая	67,8	63,8	67,8	63,8
Подготовительная группа здоровья	Начальная	7,3	10,7	7,3	10,7
	Средняя	17,8	13,8	17,8	13,8
	Старшая	20	24,4	14,4	24,4
Количество освобожденных	Начальная	4,9	3,4	4,9	3,4
	Средняя	8,6	9,9	7,9	9,9
	Старшая	11,1	10,0	6,7	10,0
Количество болеющих во время учебного процесса	1 – 12	91,9	94,2	52,6	94,8
В т.ч. простудными заболеваниями	1 – 12	75,8	72,9	47,1	77,3
Хроническими заболеваниями	1- 12	12,1	15,1	4,1	15,0
Травмы	1 - 12	4,1	6,1	2,7	1,9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенное исследование позволило выявить основные пути повышения качества уроков физической культуры, которые были апробированы в ходе специально организованного педагогического эксперимента. Их системная реализация в образовательном процессе по физической культуре существенным образом способствовала повышению качества школьных уроков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутин И.М., Бутина И.А., Никитина Т.И. Нормирование двигательной активности школьников 8-12 лет в соответствии с их физическим развитием / Межвуз. сб. науч. тр. Ярославль, 1985, с. 10-14.

2. Вавилов Ю.Н., Вавилов К.Ю. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи // Теория и практика физ. культуры. 1995. № 8, с. 54-58.

3. Денисенко Н.Ф. Педагогические условия активизации двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольных учреждениях. Кандидатская диссертация. - К., 1994. - 193 с.

4. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000, № 2, с. 50-53.

5. Зелинская Д.И. О состоянии здоровья детей России // Школа здоровья. 1995. Т.2. № 2.

6. Ильин Е.П. От культуры физической - к культуре здоровья // Теория и практика физ. культуры. 1994, № 7, с. 46.

7. Коровина Л.А. Устранить гиподинамию учащихся // Физ. культура в школе. 1998, № 2, с. 53.

8. Малахов О. А., Цыкунов М. Б. // Актуальные вопросы детской травматологии и ортопедии. - СПб., 2000. - С. 377- 378

9. Найданов Б.Н. Особенности организации учебных занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов учащихся 5-9-х классов общеобразовательной школы: Автореф. канд. дис. М., 1995. - 23 с.

10. Садовничий В.А.. Образование, которое мы можем потерять. – Издание НИ Института компьютерных исследований, Москва, 2002. - 288 с.

11. Сергеев В.С. Современный урок: допустим ли тренинговый подход // Физ. культура в школе. 1995, № 3, с. 6-7.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЗЮДОИСТОВ-ЮНОШЕЙ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Г. Левицкий, М.А. Рахлин

ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень спортивных достижений требует организации целенаправленной многолетней подготовки спортсменов, поиска более эффективных организационных форм, средств и методов учебно-тренировочной работы, широкого привлечения к занятиям спортом и отбора одаренных юношей и девушек для пополнения рядов спортсменов высокого класса.

Наши дзюдоисты отстают в технико-тактической подготовленности по сравнению с ведущими дзюдоистами мира. Это отставание проявляется в ограниченном соревновательном арсенале эффективных атакующих действий. Уровень физической подготовленности даже ведущих дзюдоистов страны не удовлетворяет требованиям современного дзюдо, имеет место тактическая ограниченность в решении поливариативных ситуаций, возникающих в процессе соревнований (Левицкий А.Г., 2003).

Для выхода из этого критического состояния необходимо изменение методики подготовки спортсменов и, в первую очередь, нужны перемены в учебно-тренировочном процессе ближайшего резерва – юношей дзюдоистов. До настоящего времени остаются недостаточно изученными вопросы по обоснованию эффективной системы подготовки юношей дзюдоистов к соревновательной деятельности, учитывающими специфику современной соревновательной деятельности. Такое положение часто приводит к тому, что юноши дзюдоисты вынуждены самостоятельно, методом «проб и ошибок», искать пути достижения победы в поединках.