

Зеер. – М. : Академия, 2007. – 240 с.

3. Переверзева, И.В. Технология психолого-педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию вузов / И.В. Переверзева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 3 (25). – С. 57-60.

4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 496 с.

5. Сыченков, О.В. Актуальность исследования проблем воинского воспитания курсантов вузов / О.В.Сыченков // Сборник научных статей и докладов итоговых научных конференций слушателей, курсантов и соискателей института за 2004-2006 гг. / Воен. ин-т физ. культуры. – СПб. : [б.и.], 2006. – С. 81-83.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Светлана Владимировна Литовкина, аспирант,
Магнитогорский государственный университет (МаГУ)
г. Магнитогорск*

Аннотация

В работе рассматриваются отдельные вопросы реализации модели формирования контрольно-оценочных умений у студентов университета.

В качестве условий формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза используются решение учебно-познавательных задач и организация социального диалога между вузом и предприятиями.

Ключевые слова: модель, студент вуза, самостоятельная работа.

FORMING OF CONTROLLING AND MARKING SKILLS WITH UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL WORK

*Svetlana Vladimirovna Litovkina, the post-graduate student,
Magnitogorsk State University,
Magnitogorsk*

Abstract

The article deals with some aspects of using a model aimed at forming controlling and marking skills with university students. Comprehensive tasks and a social dialogue between an enterprise and a university are the terms of forming the necessary skills.

Keywords: model, the student of high school, independent work.

До настоящего времени проблема развития контрольно-оценочных умений у студентов в процессе их самостоятельной работы не получила достаточного теоретического и эмпирического обоснования.

Взаимосвязь самоконтроля и самооценки определяется самой сущностью самооценки как феномена, который занимает важнейшее место в формировании самосознания, в становлении его регулирующей функции и в структуре учебной деятельности. Исходя из этого, под «контрольно-оценочными умениями» мы понимаем вид умений, дающих человеку возможность своевременно обнаружить и оценить положительные и отрицательные результаты своей деятельности с перспективой дальнейшего ее улучшения. Контрольно-оценочные умения являются стимулом для постановки новых учебных задач и продолжения учения, дают возможность человеку реализовать свои способности, интересы, создать условия для личностного развития и повышения социального статуса в обществе.

Формирование умений самоконтроля и самооценки у студентов делает обучение посильным, обеспечивает активную позицию субъекта учения, процесс овладения знаниями становится интересным, что способствует формированию личности, готовой

самостоятельно управлять своей деятельностью.

Формирование у студентов вуза контрольно-оценочных умений рационально осуществлять в процессе их самостоятельной работы, используя разные формы взаимопроверки, задания на рефлексию своей деятельности, а потому педагог должен разработать определенный механизм, который бы влиял на развитие данных умений. В качестве педагогических условий при разработке такого механизма мы выделили использование познавательных задач и организацию взаимовыгодного сотрудничества. Остановимся на рассмотрении этих условий.

Система учебно-познавательных задач позволяет подойти к построению образовательного процесса обучения с двух сторон. Первая заключается в использовании системы задач, а вторая связана с содержанием обучения. В связи с этим задания, разрабатываемые и используемые преподавателями для формирования у студентов контрольно-оценочных умений, должны не только активизировать их познавательную активность, но и отражать основное содержание материала учебной дисциплины. Для дисциплин, связанных с экономической подготовкой студентов, специфической особенностью учебных заданий является обязательный учет факторов внешней среды, обусловленных социально-экономическим развитием общества.

Основное назначение задачи в учебном процессе - это введение обучающихся в определенную ситуацию и организация их ориентирования в ней. При этом в структуре учебно-познавательной ситуации действуют и внешние дидактические (учебный материал, средства его предъявления), и внутренние (установка, прошлый познавательный и практический опыт студентов и др.) факторы. Деятельность по решению учебно-познавательных задач должна быть организована как процесс разрешения заданных ситуаций.

Оптимальным является отбор задач, которые были бы разнообразны по своему содержанию, дидактическим целям, характеру умственной деятельности, проявляющейся при их решении. Необходимо учитывать соотношение задач репродуктивного и творческого характера, которое обеспечит взаимосвязь разносторонней деятельности студентов в процессе учебной деятельности и будет способствовать эффективному формированию контрольно-оценочных умений. Изменяя характер заданий, их соотношение и сложность в зависимости от возможностей студентов, можно развивать умения самоконтроля и самооценки и способствовать лучшему усвоению знаний.

Задания для самостоятельной работы студентов мы конструировали с учетом содержания изучаемого материала. Они предполагали определенные действия, поиск, обоснование которых и определяет дидактическое назначение самостоятельных работ. Содержание задачи могло быть не вполне определенным, однако, допускало вариативность способов и даже результатов ее решения.

Условие и требование задачи составляли ее формулировку, в которую мог быть включен и оператор задачи, представляющий собой совокупность действий и операций, необходимых для выполнения условий и требований задачи.

Определение структуры задачи не ограничивалось выделением отдельных ее компонентов, мы также рассматривали и отношения между ними. Исходным компонентом задачи выступали объекты предметной области. Их выбор определялся уровнем подготовленности студентов, целью использования задачи, содержанием изучаемого материала и т.д. При выборе объектов задачи учитывались и межпредметные связи, поскольку нередкой является ситуация, когда одни и те же объекты изучаются в рамках различных дисциплин.

Анализируя структуру самостоятельной работы, мы вводили фактор новизны, выделяя его информационно-деятельностную и методическую стороны.

Поскольку речь идет о самостоятельном разрешении студентами проблемных заданий, то необходима предварительная ориентация на содержание задачи и способы ее разрешения. Это обеспечивается за счет введения дополнительных компонентов в структуру познавательной задачи. В качестве таких компонентов мы рассматривали

поисковые предписания, корректирующую информацию и предполагаемый результат. Учитывая то, что проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение обучающихся, возникающее при осознании противоречия, содержащегося в условии задачи, а также то, что проблема - есть вопрос, направленный на снятие этого противоречия, мы пришли к выводу, что при организации самостоятельной работы студентов постановка, или, точнее, формулировка проблемы осуществляется непосредственно студентами в процессе выполнения уже предъявленного задания.

Отдельные компоненты модели формирования контрольно-оценочной деятельности студентов, а именно: состав, содержание и последовательность предъявления студентам познавательных задач и заданий, которые в комплексе охватывали все основные действия, связанные с умениями самоконтроля и самооценки, вошли в учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная экономика» [5].

Целью выполнения этих заданий является развитие умений обобщения экономических и социальных показателей статистики и анализа ситуаций, характеризующих реальное положение в сфере региональной экономики страны. Перед студентами ставятся задачи закрепления умений составления логически обоснованного структурированного изложения темы, критического восприятия литературы, формирования собственной позиции по изучаемому вопросу, аргументации ее на основе фактического материала, в итоге - приобретения навыков самообразования и формирования контрольно-оценочных умений.

Следующим условием формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза в процессе самостоятельной работы является организация взаимовыгодного сотрудничества. О привлечении работодателей и других специалистов к сотрудничеству в сфере профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка говорится в перечне основных задач государства в сфере образования [6]. Исследователи и государственные деятели отмечают, что в современных условиях крайне важна организация социального диалога между высшими профессиональными образовательными учреждениями, работодателями, профсоюзами и службами занятости [2; 3; 4; 7].

В рамках этого сотрудничества существенную роль играет организация практики в условиях предприятия. В рамках учебного процесса подготовки специалистов-менеджеров предусмотрено прохождение следующих практик: учебно-ознакомительной, экономической и практики по менеджменту. Учебно-ознакомительная практика позволяет углубить, систематизировать, закрепить теоретические знания в условиях конкретной организации; экспериментально проверить основные научно-теоретические положения изучаемых дисциплин, формировать контрольно-оценочные умения, приобрести необходимые навыки для самостоятельной работы, выявить исследовательские, аналитические способности [1].

За время учебно-ознакомительной практики студенты выполняют индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных функций работы организации, сбору материалов для студенческих исследовательских работ, решению конкретных проблем в сфере экономической деятельности в интересах организации - базы практики. Индивидуальные задания разрабатываются совместно руководителями практики от университета и от организации (места практики) и определяются спецификой деятельности организации, ее функциями, особенностями объекта прохождения практики.

В отчете по учебно-ознакомительной практике должно четко прослеживаться критическое отношение (с позиций возможного совершенствования и улучшения) к вопросам, изучаемым на практике. По материалам практики студентами выполняется научно-исследовательская работа.

В период практики студенты привлекаются к участию в научных разработках преподавателей кафедры, в научно-практических конференциях и семинарах. Они со-

бирают материал для участия в конкурсах научно-исследовательских работ студентов. Тематика научно-исследовательских работ актуальна, прежде всего, с точки зрения интересов организации и профессиональных интересов будущего специалиста. В связи с этим, организации, предоставляющие места для прохождения трех практик согласно учебному плану, остаются заинтересованными в подготовке студентов как своих будущих специалистов. Около 70% выпускников по данной специальности в настоящее время начинают свою карьеру менеджеров в организациях, где они проходили практику в период обучения в вузе. Руководители организаций отмечают, что молодые специалисты обладают аналитическим мышлением, инициативой, способны теоретически и практически реализовывать цели предприятия, творчески подходить к решению сложных производственных проблем, ориентированы на поиск позитивного разрешения кризисных ситуаций, возникающих в различные периоды деятельности предприятия.

Самостоятельная работа в вузе - это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит формирование контрольно-оценочных умений студентов и результат их профессиональной подготовки. Многочисленные исследования в этой области позволили сделать вывод о необходимости использования познавательных задач и организации взаимовыгодного сотрудничества в качестве педагогических условий при построении модели формирования контрольно-оценочных умений у студентов университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкина, С. В. Учебно-ознакомительная практика : методические рекомендации для студентов дневного отделения специальности 061100 «Менеджмент организации», руководителей практики преподавателей / С. В. Аверкина, К. А. Балашов, Н. А. Улякина ; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск : [б.и.], 2004. – 20 с.
2. Бутко, Е. Я. Перспектива развития системы НПО / Е. Я. Бутко // Профессионал. – 2002. – № 6. – С. 2-4.
3. Киуру, С. А. Социальное партнерство как педагогическая проблема / С. А. Киуру // Профессиональное образование. – 2000. – № 2. – С. 16-17.
4. Концепция реформирования начального профессионального образования // Профессиональное образование. – 1997. – № 2. – С. 2-6.
5. Литовкина, С. В. Региональный аспект экономического развития : учеб. пособие по дисциплине «Региональная экономика» для студентов специальностей «Менеджмент организации» и «Математические методы в экономике» / С. В. Литовкина ; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск : [б.и.], 2005. – 64 с.
6. Национальная доктрина образования в РФ // Профессионал. – 1999. – № 6. – С. 2-4.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации // Рос. газета. – 2002. – 31 декабря.

СЛЮНА КАК ОБЪЕКТ БИОХИМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ

Сергей Сергеевич Михайлов, доктор медицинских наук, профессор

Евгений Викторович Розенгарт, доктор биологических наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Аннотация

Представлен обзор литературы, посвященной химическому составу слюны и изменениям его под влиянием физических нагрузок разного характера. Анализ литературных источников свидетельствует о достаточно высокой информативности данных анализа слюны и целесообразности продолжения биохимических исследований в этом направлении.

Ключевые слова: слюна, химический состав, биохимический контроль.