ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Владислав Ермекбаевич Жабаков**, кандидат педагогических наук, доцент,*
ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (ГОУ ВПО «ЧГПУ»)

Аннотация

Рефлексивно-деятельностная педагогическая технология позволяет оптимизировать процесс подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта, так как ориентирована на принцип интериоризации – экстериоризации. Эффективность педагогической технологии проверена в ходе эксперимента, достоверность результатов которого подтверждена методами математической статистики.

Ключевые слова: подготовка специалиста, физическая культура, педагогическая технология.

PEDAGOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

***Vladislav Yermekbaevich Zhabakov**, candidate of pedagogical science, senior lecturer,*
Chelyabinsk State Pedagogical University

Abstract

Reflexive-functional pedagogical technology allows to optimize the process of specialist's teaching in physical education and sports as it is oriented to the concept of interiorization – exteriorization. The effectiveness of pedagogical technology is checked during the experiment, the reliability of results has been proved by mathematical statistics.

Key words: preparation of an expert, physical training, pedagogical technology.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка высококвалифицированных специалистов является приоритетным направлением стратегии развития общества, поскольку в настоящее время возрастает потребность в специалистах широкого профиля, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в видах деятельности, связанных с профессией. Вопросы совершенствования профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта решаются в различных направлениях, в том числе, и в области применения педагогических технологий в общем и профессиональном образовании. Актуальность внедрения инновационных педагогических технологий в процесс профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта определяется несоответствием содержания высшего физкультурного образования новым социальным требованиям российского образования, стремительно меняющимся потребностям личности и общества, условиям жизни и деятельности человека.

Вопросы профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта решаются в различных направлениях. Профессиональная подготовка специалиста в сфере физической культуры и спорта – сложная, динамичная педагогическая система, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе общих закономерностей педагогического процесса и управления им [2]. Поэтому в процессе подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта мы предлагаем использовать рефлексивно-деятельностную педагогическую технологию подготовки. В качестве механизма усвоения выступает принцип интериоризации – экстериоризации как преломление внешнего через внутреннее (С.Л. Рубинштейн) [3]. В таком случае проект учебно-воспитательного процесса предусматривает последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, гарантирует достижение поставленных целей и ориентируется на создание особого педагогического взаимодействия, учитывающего индивидуальные особенности учебно-

познавательной деятельности в педагогическом вузе [1].

Таблица 1

Рефлексивно-деятельностная технология подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта

<table>
<tr><td colspan="3">Психолого-педагогическая характеристика рефлексивно-деятельностной технологии</td></tr>
<tr><td>1. Основана на принципе интериоризации - экстериоризации</td><td>2. Гарантирует достижение поставленных целей</td><td>3. Позволяет учитывать индивидуальные особенности учебной деятельности студентов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Рефлексивно-творческая деятельность включает в себя:
1. Изменение знакового контекста. 2. Конкретно-практическое осмысление предмета</td></tr>
<tr><td colspan="2">Методы обучения:
1. Поведенческого научения.
2. Метод «вживания».
3. Метод ошибок.
4. Метод образной картины.
5. Метод самооценки.
6. Игровое моделирование.
7. Проблемная лекция.</td><td>Формы обучения
1. Ролевая игра.
2. Защита индивидуальных авторских программ.
3. Комплексная конференция.</td></tr>
</table>

Рефлексивно-деятельностная технология реализуется в рефлексивно-творческой учебной деятельности, системе специальных методов и форм обучения. Деятельность индивида будет рефлексивно-творческой, если он «переносит» данную ситуацию, способ, норму, алгоритм деятельности на ряд подобных ситуаций. Подключение рефлексии в процесс творческой учебной деятельности превращает учение в личностно значимое событие. Рефлексия наряду с конкретно-практическим осмыслением привносит в изучаемый предмет знаковый абстрактно-символический контекст [4].

Механизмы рефлексии обогащают процесс обучения принципиально новым содержанием, превращая его из «пассивного» вида обучения в традиционном понимании в «активный». В таком случае основой обучения становится анализ способов текущей и будущей деятельности, что позволяет устанавливать границы собственных знаний, возможностей.

Рефлексивно-творческая учебная деятельность реализуется в таких методах, как поведенческого научения, «вживания», ошибок, психодрамы, образного видения, рефлексивно-аналитической беседы, образной картины, самооценки, игрового моделирования, проблемной лекции и т.д. Методы обучения находят практическую реализацию в таких формах обучения, как ролевая игра, защита индивидуальных авторских программ, комплексная конференция и т.д.

Таким образом, результатом внедрения рефлексивно-деятельностной технологии подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта должно стать соотнесение себя «увиденного» (действующего) с имеющимися в собственном опыте представлениями о себе, о подобных ситуациях, о своих и чужих действиях [2].

МЕТОДИКА

Целью опытно-экспериментального исследования стала оценка эффективности рефлексивно-деятельностной технологии подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Исследование проводилось на базе 3, 4 курсов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Челябинского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 101 человек (56 девушек и 45 юношей). Группы испытуемых, участвующих в эксперименте, имели одинаковые начальные параметры. В ЭГ-1, вошли испытуемые, занимающиеся циклическими видами спорта, в ЭГ-2 – спортивными играми, в ЭГ-3 – координационными видами спорта, в КГ – единоборствами. Выделение в КГ испытуемых, занимающихся единоборствами, связано с тем, что в процессе психологической подготовки в соревновательном и тренировочном процессах в этих видах спорта, в отличие от других, в

большей степени происходит ориентация на рефлексию, интенцию.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Опытно-экспериментальная работа состояла из нескольких этапов. Констатирующий этап эксперимента позволил выявить уровни подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта. На формирующем этапе мы конструировали рефлексивно-деятельностную технологию подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты педагогического эксперимента позволил обобщающий этап.

В качестве критериев, позволяющих, по нашему мнению, адекватно оценить ход педагогического эксперимента, были выделены: направленность на изменение собственной деятельности (интенция), самоконтроль, рефлексия. Уровни сформированности критериев оценивались на основе анализа данных психодиагностики. В качестве метода математической статистики, позволяющего оценить различия в уровне сформированности признака, использовался критерий χ^2.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как показывают результаты констатирующего этапа эксперимента, в контрольной и экспериментальных группах выявлено преобладание низкого уровня критериев интенция, самоконтроль, рефлексия.

Так, в контрольной группе 60,00% испытуемых находится на низком уровне сформированности самоконтроля, в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 количество учащихся, находящихся на низком уровне сформированности интенции, самоконтроля, рефлексии, составило 61,53%, 64,00%, 67,65%, соответственно.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента показали положительную динамику сформированности интенции, самоконтроля, рефлексии, что свидетельствует об эффективности разработанной рефлексивно-деятельностной технологии подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта. Так, количество испытуемых, находящихся на низком уровне сформированности интенции, самоконтроля, рефлексии, в ЭГ-3 понизилось на 53,56%, количество испытуемых, находящихся на среднем уровне, увеличилось на 35,71% по сравнению с первоначальным срезом. В контрольной группе существенных изменений не наблюдается.

Существующие различия между контрольными и экспериментальными группами не могут быть случайными, поскольку на начало эксперимента различия в группах были незначительными. Существенное различие по уровню сформированности интенции, самоконтроля, рефлексии ЭГ-3 с ЭГ-1 и ЭГ-2, по сравнению с КГ, объясняется недостаточностью развития данных критериев только в тренировочном процессе единоборств.

Достоверность результатов педагогического эксперимента определялась на основании критерия согласия χ^2 – Пирсона. В качестве нулевой гипотезы Н0 было выдвинуто предположение о том, что выборки взяты из генеральных совокупностей с одинаковым законом распределения, а различие в результатах объясняется чисто случайными причинами. В качестве альтернативной гипотезы Н1 предложено утверждение, что уровни выполнения работы в экспериментальных и контрольных группах различны, что объясняется использованием в экспериментальной группе новой методики. Для проверки рассмотренной выше нулевой гипотезы был использован критерий согласия χ^2 – Пирсона.

Для оценки результатов педагогического эксперимента и принятия решения был выбран уровень значимости α=0,05. Определенное значение $T_{ЭМП}$ сравнивается с табличным значением $T_{КРИТ}$, и при выполнении неравенства $T_{ЭМП} > T_{КРИТ}$ нулевая гипотеза может быть отвергнута, с вероятностью 95% может быть принята альтернативная, о наличии статистически значимых различий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

При использовании данной математической статистики для оценки влияния используемой нами рефлексивно-деятельностной технологии на формирование интенции, самоконтроля, рефлексии в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 в целом по сравнению с контрольной группой мы объединили указанные экспериментальные группы в одну общую экспериментальную группу, сложив количество испытуемых в этих группах.

В соответствии с условиями применения критерия согласия χ^2 – Пирсона для числа степеней свободы $\nu = C-1 = 3$ при оценке критерия сформированности интенции, рефлексии, самоконтроля, а также с учетом уровня значимости $\alpha = 0,05$ находим значение $T_{КРИТ}$, которое при $\nu = 3$ $T_{КРИТ} = 7,815$. В соответствии с результатами второго и третьего срезов, выполняется неравенство $T_{ЭМП} > T_{КРИТ}$, т.е., в соответствии с правилом принятия решения, полученные результаты дают достаточные основания для отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной. Это означает, что с вероятностью более 95% можно утверждать то, что рефлексивно-деятельностная технология, направленная на формирование интенции, самоконтроля и рефлексии, является более эффективной в ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 по сравнению с технологией, используемой в контрольной группе.

ВЫВОДЫ

Эффективность подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе общих закономерностей педагогического процесса и управления им. Разработанная нами инновационная рефлексивно-деятельностная технология позволяет повысить уровень общей подготовки и стимулировать развитие таких индивидуально-психологических качеств личности, как интенция, рефлексия и самоконтроль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Железняк, Ю.Д. Подготовка специалиста по физической культуре и спорту в системе педагогического образования [Текст] / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 47-53.
3. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели : анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии [Текст] / К.Г. Селевко // Школьные технологии. – 1998. – № 2. – 156 с.
5. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Чермит, К.Д. Высшее образование : реалии и перспективы / К.Д. Чермит ; Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп : [б.и.], 2001. – 202 с.

ТРУДНОСТИ ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

***Иван Борисович Иванов**, аспирант,*
***Ирина Геннадьевна Станиславская**, кандидат психологических наук, доцент,*
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург)

Аннотация

В статьей представлены результаты анкетирования спортсменов, завершающих и уже завершивших спортивную карьеру. Установлено, что спортсмены тяжело переживают завершение своей карьеры. Основные психологические проблемы спортсменов заключаются в негативных